

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры

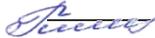
Управление образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО
протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 Г.В. Пестунова

Приказ № 82 од
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»
реализуемая в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
для обучающихся 5 класса

Составитель:
учитель биологии и географии
Васильева Анна Георгиевна
высшая квалификационная категория

п. Комсомольский
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), а также федеральной программы воспитания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. **Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа «Человек» ставит своей **целью** формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- учить распознавать свои ощущения и обогащать сенсорный опыт;
- развивать способность осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты;
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Учебный план по предмету «Человек» входит в обязательную часть учебного плана организации. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение курса в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение (2 часа).

Представления о себе (16 часов).

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание

назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. Рассказ о себе с помощью речи и жестов. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела (12 часов).

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Обращение с одеждой и обувью (17 часов).

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Прием пищи (13 часов).

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Уборка стола после еды. Культура поведения за столом. Знакомство с сервировкой стола, назначением посуды для сервировки стола.

Семья (7 часов).

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Повторение (1 час).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 2 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – май (итоговая диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	2
2	Представления о себе	16
3	Гигиена тела	12
4	Обращение с одеждой и обувью	17
5	Прием пищи	13
6	Семья	7
7	Повторение	1
	Всего:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки	
			план	факт
Введение 2 часа				
1	Что мы знаем о себе? Знакомство с курсом «Человек».	1		
2	Стартовая диагностика.	1		
Представление о себе 16 часов				
3	Я - человек. Назначения частей тела.	1		
4	Строение человека (скелет).	1		
5	Строение человека (мышцы).	1		
6	Строение человека (кожа).	1		
7	Дата рождения.	1		
8	Сведения о себе.	1		
9	Моё здоровье: режим дня.	1		
10	Моё здоровье: личная гигиена.	1		
11	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1		
12	Организации своего свободного времени.	1		
13	Расскажи о себе (с помощью речи, жестов)	1		
14	Расскажи о себе (помощью речи, жестов и пиктограмм)	1		
15	Все люди разные.	1		
16	Все люди разные.	1		

17	Возрастные изменения человека.	1		
18	Обобщающий урок по теме «Представление о себе»	1		
Гигиена тела 12 часов				
19	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1		
20	Соблюдение последовательности действий при мытье тела.	1		
21	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1		
22	Уход за ногтями. Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	1		
23	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1		
24	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1		
25	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Полоскание полости рта.	1		
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1		
27	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.	1		
28	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1		
29	Расчесывание волос.	1		
30	Обобщающий урок по теме «Гигиена тела»	1		
Обращение с одеждой и обувью 17 часов				
31	Назначение предметов одежды.	1		
32	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1		
33	Домашняя одежда.	1		
34	Выбор одежды для прогулки в зависимости от сезонных условий.	1		
35	Выбор одежды для прогулки в зависимости от сезонных условий.	1		
36	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		
37	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1		

38	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1		
39	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1		
40	Виды обуви.	1		
41	Виды обуви	1		
42	Различение сезонной обуви.	1		
43	Различение правого и левого ботинка.	1		
44	Шнуровка обуви.	11		
45	Уход за одеждой и обувью.	1		
46	Головные уборы.	1		
47	Обобщающий урок по теме «Обращение с одеждой и обувью».	1		
Приём пищи 13 часов				
48	Правильное питание.	1		
49	Правильное питание.	1		
50	Соблюдения режима питания.	1		
51	Поведение за столом.	1		
52	Столовые приборы.	1		
53	Сервировочная посуда.	1		
54	Накладывание пищи в тарелку.	1		
55	Наливание жидкости в кружку.	1		
56	Разнообразие продуктов. Еда руками.	1		
57	Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.	1		
58	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1		
59	Последовательность действий уборки стола после еды.	1		
60	Обобщающий урок по теме «Приём пищи»	1		
Семья 7 часов				
61	Кто живёт рядом со мной.	1		
62	Социальные роли членов семьи.	1		
63	Как мы проводим рабочие и выходные дни.	1		
64	Семейные праздники	1		

65	Кем работают родители.	1		
66	Рассказ о своей семье.	1		
67	Обобщающий урок по теме «Семья»	1		
Повторение				
68	Итоговая диагностика.			