

Пояснительная записка

В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в детстве. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определенного количества детей не достигает минимального уровня. Практика показывает, что слабая успеваемость - многогранное явление, имеющее сложную структуру и происхождение. Одной из главных проблем, которую приходится решать при преподавании любого предмета, в том числе и биологии, географии - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися по предмету.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, которые могут быть связаны с состоянием здоровья, занятиями во внеурочное время (спортивные секции, кружки), неблагоприятной обстановкой в семье. В связи с этим снижается мотивация к учению, все больше проявляется нежелание учиться.

Причины нежелания современных детей учиться:

1. Учащийся не может понять объяснения учителя из-за пропуска учебных занятий по болезни, отставания от класса.
2. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.
3. По какой-либо причине учащемуся не нравится данный учитель и его манера преподавания.
4. Материал, который необходимо усвоить и запомнить слишком объемный и сложный.
5. Непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни.
6. Однообразная и авторитарная позиция учителей и родителей, выражающаяся лишь в понуканиях.
7. Отрицательное отношение к школе и учителям в некоторых семьях.

Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учащихся;
- реализация дифференцированного обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному процессу.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке.
2. Воспитательная работа со слабоуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
3. Организация работы с родителями слабоуспевающих учащихся.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

- Создать благоприятную доброжелательную атмосферу на уроке.
- Своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях.
- Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом индивидуальных способностей ребёнка).
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- При опросе давать примерный план ответа, можно пользоваться планом, составленным дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Задавать наводящие вопросы учащемуся, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине, либо материал уроков был сложным и плохо усвоен.
- Освободить от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха.
- Ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.
- Культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих детей подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, давать больше заданий по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Включать в работу творческие домашние задания (составление кроссвордов, создание небольших посильных проектов, написание мини-сочинений, рисунки и т.д.). Объем домашних заданий рассчитывать, чтобы не допустить перегрузки.

Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку, отмечая недостатки, чтобы ребёнок мог их устранять в дальнейшем.
5. Прорабатывать каждую выполненную контрольную работу и ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе неё, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ребёнка о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
 - План работы со слабоуспевающими учащимися (приложение 1);
 - План индивидуальной работы со слабоуспевающими (приложение 2);
 - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
 - Результаты тематического контроля знаний учащихся;
 - Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися (приложение 3).

**План работы со слабоуспевающими учащимися
на 2023-2024 учебный год**

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Индивидуальные консультации с родителями и беседы с учащимися</p>	В течение учебного года.
<p>3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, заседаниях МО)</p>	В течение учебного года.
<p>4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p>	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
<p>5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся</p>	В течение учебного года.
<p>6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.</p>	В течение учебного года.
<p>7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.</p>	В течение учебного года.

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
(образец)

ФИО учителя _____
 Фамилия, имя учащегося (класс) _____
 Предмет _____
 Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) _____

Планируемые мероприятия

1.Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.
2.Дифференцированные задания.	Указать методическое пособие.
3.Дифференцированный контроль знаний.	Сроки. Темы.
4.Работа с дневником и тетрадью.	
5.Консультации для родителей.	Дата. Тема.
6.Создание ситуации успеха на уроке	

Отчет по работе со слабоуспевающими учащимися
(форма отчета)

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

Утверждаю
Директор МБОУ «Комсомольская ООШ»

 И.В. Пестунова

Приказ № 82-од от «31» августа 2023 г.



**План работы с одарёнными детьми
учителя биологии и географии МБОУ «Комсомольская ООШ»
Васильевой Анна Георгиевны
на 2023-2024 учебный год**

Цель: развитие у учащихся познавательного и творческого интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных проблемных, биологических и географических заданий, системного мышления, способности мыслить творчески, а также воспитать в них уверенность в своих силах.

Из поставленных целей вытекают следующие **задачи:**

- выявить одаренных детей, проявляющих интерес к биологии и географии;
- при изучении основного и дополнительного материала по предмету развить творческие способности и гибкость мышления;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- стимулировать проявления учебно- познавательной деятельности;
- применять в своей работе различные приёмы и методы обучения, способствовать реализации познавательного, исследовательского и мотивационного потенциала учащихся.

Формы работы:

- Индивидуальная работа с учащимися на уроках биологии и географии;
- Проведение дополнительных занятий;
- Привлечение учащихся к написанию докладов, рефератов, творческих работ, составление ребусов, кроссвордов;
- Участие в олимпиадах, марафонах, конкурсах;
- Проектная деятельность
- Индивидуальные развивающие занятия

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Составление списков, мотивированных учащихся.	сентябрь
2	Планирование работы.	сентябрь
3	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах. Всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь-декабрь
6	Участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОС-Тест».	ноябрь, март
7	Предметная декада.	ноябрь
8	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру	март
9	Посещение учащимися кружка «Школьное лесничество «Кедр».	в течение года
10	Работа над школьными исследовательскими проектами по предмету.	в течение года
11	Защита исследовательских проектов.	апрель-май
12	Участие в конкурсах творческих работ различного уровня.	в течение года

13	Конкурс исследовательских работ «Юный изыскатель».	январь-февраль
14	Биологические диктанты.	периодически
15	Интеллектуально-игровые задания по биологии, географии.	периодически
16	Решение биологических задач	периодически
17	Индивидуальные и групповые занятия.	в течение года
18	Подведение итогов.	май

Банк одаренных учащихся на 2023-2024 учебный год

5 класс:

1. Мингалёва Ульяна
2. Титов Матвей

7 класс:

1. Насекин Арсений

8 класс:

1. Агафонова Софья
2. Васильева Варвара
3. Васильева Надежда

9 класс:

1. Севастьянова Полина