

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ООШ»)

ул. Партсъезда, д. 16, п. Комсомольский, Октябрьский район, ХМАО - Югра, Тюменская обл., 628112
тел.факс 8(34678) 2-35-61
e-mail: kot_school@mail.ru

05.04.2024 г.

Информация об учёте индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса.

Учитель: Васильева А.Г.

Анализ внутришкольного контроля, направленный на изучение состояния и уровня преподавания биологии и географии, показал, что Васильева Анна Георгиевна в организации воспитательно-образовательного процесса систематически использует индивидуальный подход:

- учитывает индивидуальные особенности обучающихся;
- создаёт психолого-педагогические условия не только для развития всего ученического коллектива, но и каждого ученика в отдельности;
- в работе с группой взаимодействует с отдельными обучающимися, учитывая их личностные особенности.

При выборе современных образовательных технологий в построении образовательного процесса Анна Георгиевна учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Учителем осуществляется выбор технологии и методик обучения (дифференцированного обучения) в зависимости от предметного содержания и целей занятия, уровня подготовленности, возможности удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их возрастной категории, что, в свою очередь, позволяет сделать учебное занятие продуктивным (предметно-содержательным и эмоционально-насыщенным):

- с целью формирования у подрастающего поколения устойчивого представления о здоровом образе жизни каждый урок применяются здоровьесберегающие технологии;
- использование технологии личностно-ориентированного обучения позволяет развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся через обращение к своему жизненному опыту;
- активное применение технологии деятельностного метода позволяет научить обучающегося не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе учебно-познавательной деятельности;
- применение технологии критериального оценивания способствует формированию у обучающихся умения учиться через процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем обучающимся критериями, соответствующими целям и содержанию урока, используя на уроках оценочные листы, различные формы само- и взаимооценки;
- применение технологии проблемного обучения помогает организовать самостоятельную поисковую деятельность обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки, а также познавательная активность, любознательность, целеустремленность и другие личностно-значимые качества;
- обращение к технологии проектной деятельности помогло повысить Анне Георгиевне интерес обучающихся к определённым проблемам; на уроках в средних классах прослеживается устойчивая система по представлению краткосрочных проектов,

инициирующим выполнение долгосрочных проектов при реализации программы «Одаренные дети»;

- технология исследовательской деятельности формирует у обучающихся умение получать сведения из различных источников, обрабатывать и перерабатывать эти сведения, обобщать и классифицировать, что позволяет повысить качество знаний;

- альтернативные методы проведения урока, такие как коллективное творческое дело, интерактивные методы обучения позволяют научить обучающихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивают интеллект, а также способствуют приобретению опыта групповой деятельности;

- применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, свободно ориентирующейся в информационном пространстве, приобщённой к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Практика показывает, что в основе организации индивидуальной работы с обучающимися Васильева А.Г. - тщательное изучение возможностей каждого ученика на основе систематического и своевременного выявления уровня усвоения каждого раздела программы. В процессе работы преподаватель выполняет следующие действия:

- создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса и заинтересованности класса в работе каждого ученика;

- стимулирует обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;

- использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий учащимся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- оценивает деятельность обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- организует педагогические ситуации на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность и избирательность в способах деятельности;

- создаёт на уроке комфортную обстановку для каждого обучающегося.

Для повышения качества знаний Васильева А.Г. в урочной деятельности использует различные формы работ (фронтальную, индивидуальную, групповую, самостоятельную) и разные виды дифференцированных заданий, направленные на устранение пробелов в знаниях, а также ориентированные на углубленное изучение биологии и географии.

Дифференцированный подход к обучающимся реализуется на уроке с помощью разноуровневых и компетентностно-ориентированных заданий, результаты которых фиксируются в индивидуальных картах достижений каждого обучающегося.

Основные методы обучения на уроках: репродуктивный, объяснительно-разъяснительный, частично-поисковый, проблемное изложение материала.

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий и методик обучения Анна Георгиевна даёт следующие положительные результаты:

- отсутствие неуспевающих обучающихся;

- повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- формирование личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе).

Директор МБОУ «Комсомольская ООШ»



/Г.В.Пестунова/