

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ООШ»)

ул. Партсъезда, д. 16, п. Комсомольский, Октябрьский район, ХМАО - Югра, Тюменская обл., 628112
тел.факс 8(34678) 2-35-61
e-mail: komschool@mail.ru

29.02.2024 г.

Информация об учете Турьевой В.Н. индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса

Анализ внутришкольного контроля, направленный на изучение состояния и уровня преподавания истории и обществознания, показал, что учитель истории и обществознания Турьева Вероника Николаевна в организации воспитательно-образовательного процесса систематически использует **индивидуальный подход**:

- учитывает индивидуальные особенности обучающихся;
- создаёт психолого-педагогические условия не только для развития всего ученического коллектива, но и каждого ученика в отдельности;
- в работе с группой взаимодействует с отдельными обучающимися, учитывая их
- личностные особенности.

Турьева В.Н. при выборе современных образовательных технологий в построении образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Вероникой Николаевной осуществляется выбор технологии и методик обучения (**дифференцированного обучения**) в зависимости от предметного содержания и целей занятия, уровня подготовленности, возможности удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их возрастной категории, что, в свою очередь, позволяет сделать учебное занятие продуктивным (предметно-содержательным и эмоционально насыщенным):

- с целью формирования у подрастающего поколения устойчивого представления о здоровом образе жизни каждый урок применяются **здоровьесберегающие технологии**;
- использование **технологии личностно-ориентированного обучения** позволяет развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся через обращение к своему жизненному опыту;
- активное применение **технологии деятельностного метода** позволяет научить обучающегося не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе учебно-познавательной деятельности;
- применение **технологии проблемного обучения** помогает организовать самостоятельную поисковую деятельность обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, а также познавательная активность, любознательность, творческое мышление и другие личностно-значимые качества;
- обращение к **технологии проектной деятельности** помогло повысить Веронике Николаевне интерес обучающихся к определённым проблемам;

- **технология исследовательской деятельности** формирует у обучающихся умение получать сведения из различных источников, обрабатывать и перерабатывать эти сведения, обобщать и классифицировать, что позволяет повысить качество знаний;
- активно используемая **технология творческих мастерских** позволяет научить обучающихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, а также способствует приобретению опыта групповой деятельности;
- **применение ИКТ** способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, свободно ориентирующейся в информационном пространстве, приобщённой к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Практика показывает, что в основе организации индивидуальной работы с обучающимися Турьева В.Н. тщательное изучение возможностей каждого ученика на основе систематического и своевременного выявления уровня усвоения каждого раздела программы.

В процессе работы учитель выполняет следующие действия:

- **создаёт** атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса и заинтересованности класса в работе каждого ученика;
- **стимулирует** обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- **использует** в ходе урока дидактический материал, позволяющего ученикам выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- **оценивает** деятельность обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- **организовывает** педагогические ситуации на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность и избирательность в способах деятельности;
- **создаёт** на уроке комфортную обстановку для каждого обучающегося.

Для повышения качества знаний Турьева В.Н. в урочной деятельности использует различные формы работ (**фронтальную, индивидуальную, групповую, самостоятельную**) и разные виды **дифференцированных** заданий, направленные на устранение пробелов в знаниях, учитывающие предварительные задания, развивающие творческие способности.

Дифференцированный подход к обучающимся реализуется на уроке с помощью **разноуровневых и компетентностно-ориентированных заданий**, результаты которых фиксируются в индивидуальных картах достижений каждого обучающегося.

Основные методы обучения на уроках: метод наглядности, метод диалогического изложения, частично-поисковый метод, метод свободных ассоциаций, метод эвристической беседы.

Турьева В.Н. при организации образовательной деятельности использует также **нетрадиционные формы обучения**: театральные спектакли, турниры, брифинги, круглые столы.

Используя **активные приемы** обучения (игра-домино, историческое лото, создание синквейна, игра «Контраргумент»), Вероника Николаевна помогает

активизировать деятельность учащихся по усвоению понятий, развитию логического мышления, вызывает живой интерес к предмету.

Для объективной оценки образовательных результатов и учёта индивидуальных особенностей обучающихся Турьева В.Н. использует **листы учёта индивидуальных учебных достижений и универсальных учебных действий**, а также **индивидуальные карты фиксирования достижений**.

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий и методик обучения Вероники Николаевны даёт следующие положительные результаты:

- отсутствие неуспевающих обучающихся;
- повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- полная занятость всех обучающихся во внеурочной и кружковой деятельности, направленной на их личностный рост;
- формирование личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, ответственности, справедливости)

Директор школы: _____ /Г.В. Пестунова/

