

Проверено
Протокол № 1 от 01 сентября 2013 г.

Утверждено
Протокол № 1 от 01 сентября 2013 г.
Директор школы Гавриловская Г. В.



*Рабочая программа
школы волонтеров
«Союз единомышленников»
Стреха Дарьи Сергеевны
на 2013- 2014 учебный год*

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Нормативно-правовая база	4
3. Пояснительная записка	5
4. Этапы реализации программы	7
5. Актив «Школы волонтеров»	9
6. Календарно-тематическое планирование работы Волонтерского движения...10	
7. Промежуточные результаты работы «Школы волонтеров»	11
8. Список используемой литературы	12
9. Приложение	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы : «Союз единомышленников» МКОУ «Комсомольская ООШ».

Заказчик – координатор программы: Совет школы МКОУ «Комсомольская ООШ».

Исполнители программы: Детское общественное объединение «Школа волонтеров».

Разработчик: Стреха Д.С. – учитель математики МКОУ «Комсомольская ООШ».

Цели программы:

- Ø Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
- Ø Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной.
- Ø познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
- Ø Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, основанную на милосердии и сострадании.
- Ø Сформировать сплоченную команду волонтеров, пропагандирующих здоровый образ жизни среди подростков-учащихся МКОУ «Комсомольская ООШ».

Основные задачи программы:

- Ø Подбор и обучение волонтеров по специально подготовленной программе;
- Ø Внедрение программ и проектов волонтерской работы с подростками-учащимися МКОУ «Комсомольская ООШ».
- Ø Сопровождение волонтеров, осуществляющих практическую деятельность;
- Ø Обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей;
- Ø Создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение количества подростков, имеющих вредные привычки;
- Ø Работа с учащимися «группы риска», привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров;
- Ø Развитие организаторских способностей и навыков общения у волонтеров. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
- Ø Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Ø Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ГДН.

Ожидаемые результаты :

- Ø Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.
- Ø Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:
 1. увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
 2. привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ГДН;
 3. создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- Ø Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.
- Ø Волонтер-это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Критерии оценки эффективности программы:

- Ø Популярность идеи и деятельности добровольцев в школе.
- Ø Рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься профилактической работой.
- Ø Постоянное пополнение численности подростковых добровольческих служб через привлечение и подготовку волонтеров.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Устав МКОУ «Комсомольская ООШ»
4. Правила поведения обучающихся в МКОУ «Комсомольская ООШ»
5. Положение о детском общественном объединении «Школа волонтеров»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данного направления: в условиях постоянных изменений морально-нравственных и ценностных установок современного общества возросло число подростков, склонных к проявлению асоциального поведения.

Если преобразование социальных норм и демонстрация ценностного отношения к ним в данном возрастном периоде проявляется в таких приемах самовыражения как сленг, стиль, символика, мода, манера является естественным и не наносит вреда окружающим, то проявление в столь раннем возрасте правонарушений, аддитивных форм поведения (возникновения зависимостей) наносит значимый ущерб не только окружающим, но и в первую очередь самому подростку.

Поведение подростков отличается такими особенностями, как:

- Недостаточность жизненного опыта
- Повышенная эмоциональная возбудимость
- Импульсивность и вербальная агрессия
- Подражание окружающим
- Стремление к независимости и одновременное стремление к принадлежности к какой-либо субкультуре

Как можно заметить из перечисленных особенностей, решить проблему асоциального поведения детей только силами специалистов практически невозможно. Необходимо привлекать к этой работе самих подростков.

Подростки обычно стремятся к свободе и независимости от взрослых, с одной стороны, и стремлением к объединению в группы со сверстниками, с другой. Именно группа сверстников становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода: потребности в общении, самореализации и уважении. И часто именно авторитетный член группы становится сознательно или бессознательно кумиром для подражания. Очень важно, чтобы этим кумиром оказался человек, чьим жизненными ценностями являются здоровье, любовь, самосовершенствование, помощь и поддержка других людей. Таким человеком может стать подросток – волонтер. Организуя работу с позиции «на равных», подросток – волонтер помогает принять участнику занятий на себя ответственность за свои решения и выбор.

Однако первоначально подростки-волонтеры не обладают достаточными знаниями для пропаганды здорового образа жизни, поэтому необходима организация специальных занятий, которые призваны научить основным приемам работы в группе подростков.

Все обучение волонтеров должно проходить в тренинговом режиме. Интерактивные методы обучения (т.е. живое общение) позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

В основе программы лежит установка на изменение отношения к зависимости. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Принципы:

1. *Открытость системы* – участником движения может стать любой подросток,

независимо от социального статуса, опыта, предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов. Единственное условие для подростка – соблюдать принципы, сформулированные в программе.

2. *Развитие движения по принципу «step-by-step»* (след в след). Во-первых, этот принцип определяет то, как растет и развивается подростковая группа. Приток новых членов движения осуществляется за счет неформального общения и поиска единомышленников среди собственного окружения. Во-вторых, движущей силой является инициатива подростковой группы. Это значит, что по мере роста группового потенциала инициатива и ответственность постепенно передаются от координатора и взрослых участников проекта подросткам.

3. *Принцип активной позиции участников*. Участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного личного вклада в поддержку и развитие движения.

4. *«Не навреди»* - поскольку программа сориентирована на работу с рядом «небезопасных» тем, необходимо обеспечить психологическую и личную безопасность подростка-участника и его окружения.

5. *Ориентация на желания и потребности подростка* – самый трудный для взрослых принцип. Взрослый человек гораздо сильнее, чем ребенок, находится в плену стереотипов. Ориентируясь в работе на желания подростка, мы создаем условия для его внутреннего роста.

6. *Принцип прав и ответственности участников* – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы. Принцип важен потому, что обеспечивает условия для свободы и творчества и не позволяет подросткам относиться к программе лишь с потребительских позиций.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Диагностический этап

На данном этапе проводится анкетирование с целью выявления социально активных подростков, которых заинтересовала деятельность волонтерского движения (анкета представлена в приложении).

Критериями отбора для нас стали:

- личное осознанное желание кандидата принимать участие в волонтерской деятельности;
- согласие родителей подростка на участие его в волонтерской деятельности

Для предварительного тестирования волонтеров, с целью выявления уровня развития коммуникативных и организаторских способностей, уровня развития эмпатии и направленности личности применялись следующие методики:

- методика уровня эмпатийных тенденций;
- методика КОС (коммуникативные и организаторских способности)
- методика диагностики направленности личности Б.Баса

Под **коммуникативными способностями** мы понимаем - готовность к сотрудничеству, естественность в общении, потребность в эмоциональной привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Организаторские способности мы рассматриваем, как способность быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявление самостоятельности, инициативности, способность быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.

Под **эмпатией**, мы понимаем умение поставить себя на место другого человека и способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживание других людей.

Направленность личности рассматривается нами, как определение преобладающих тенденций либо на себя, либо на общение, либо на решение деловых проблем.

Для оценки уровня эффективности программы «Школы волонтеров» планируется проведение повторного тестирования по завершению обучения.

2. Практический этап

Данный этап состоит из нескольких частей:

1. Тренинг сплоченности в группе (3-4 занятия)
2. Тренинг коммуникативных умений и навыков
3. Тренинг профилактики асоциального поведения

Часть времени занятий этого этапа мы уделили тренингу сплоченности в группе. Для нас самым главным было сформировать (в сжатые сроки) – команду единомышленников. Каждое занятие включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексии по поводу данного занятия и ритуал прощания. В ходе работы используются игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также психогимнастика. В программу тренинга сплоченности включены информационные блоки, цель которых познакомить с понятием «волонтерское движение», с историей волонтерского движения, основами ведения здорового образа жизни.

Основная часть занятий была направлена на профилактику асоциального поведения среди волонтеров.

Тренинг профилактики асоциального поведения направлен на развитие умений ясно и четко излагать информацию при личном общении, отслеживать психологическое состояние ребенка по невербальным составляющим поведения, обучение саморегуляции в стрессовых ситуациях, ситуациях выбора. А также включает знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних, формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, выработку умений противостоять негативному влиянию группы, развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, алкоголь, осознанием последствий неразборчивых половых связей.

3. Самостоятельная деятельность участников

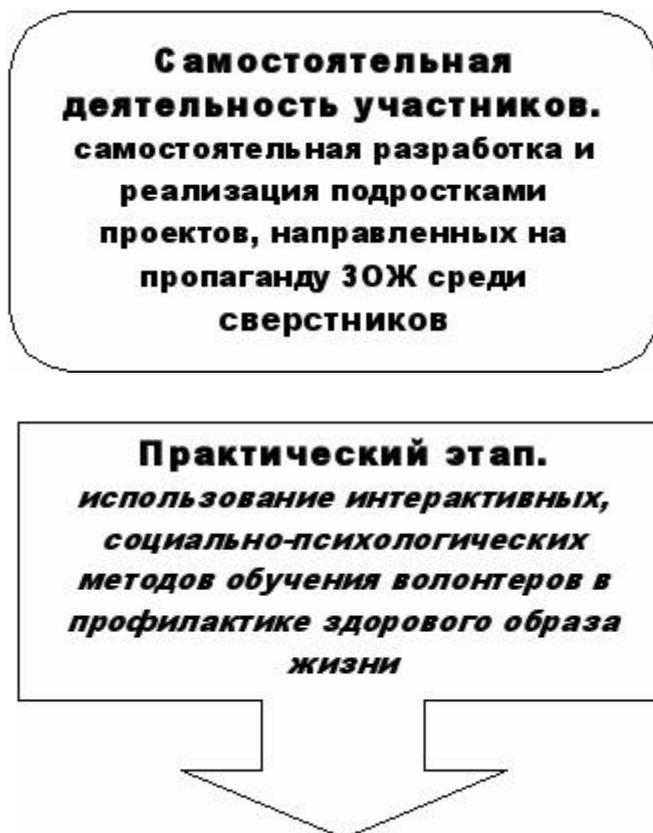
Данный этап предполагает стимулирование активности самих участников волонтерского движения и заключается в самостоятельной разработке и реализации

подростками проектов, пропагандирующих здоровый образ жизни среди учащихся МОУ СОШ №4 и молодежи Новоялинского района. Данный этап реализуется в следующей последовательности:

- планирование и разработка волонтерами акций, направленных на информирование и приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни
- реализация проектов в практической деятельности (проведение лекций, практических занятий, акций, демонстраций, развлекательных мероприятий)
- подведение итогов и обсуждение полученных результатов – оценка эффективности работы школы волонтеров, развитие рефлексивных навыков у подростков, совместное определение перспектив дальнейшей работы.

Вся практическая деятельность подростков осуществляется под наблюдением и сопровождением специалистов-координаторов школы волонтеров.

Схема этапов реализации программы



Актив детского общественного объединения «Школа волонтеров».

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	класс

**Календарно-тематическое планирование работы
Волонтерского движения**

№	Название мероприятия	Сроки
---	----------------------	-------

мероприятия		
1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	сентябрь
2.	Совместное составление плана работы на год.	
3.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды.	
4.	“Полезные и вредные привычки” игра для дошкольников и школьников младшего звена.	октябрь
5.	Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» в среднем и старшем звене	
6.	Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей	ноябрь – декабрь
7.	Спортивные соревнования с учащимися начальной школы «Мы за мир без СПИДа»	
8.	Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!” и т.д. Сбор подарков к Новому году для детских домов. Организация концертной программы.	
9.	Акция «Служу Отечеству»	
10.	Конкурс плакатов “Мы и наше здоровье”	январь – февраль
11.	Проведение праздника «День Святого Валентина»	
12.	“Как сказать наркотикам: “Нет!””. Праздничное поздравление сверстников «Пришла весна»	
13.	Акция «Почта Победы»	
14.	Акция «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)	апрель – май
15.	Акция «Мы чистим мир»	
16.	Борьба с вредными привычками.	октябрь, апрель
17.	Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере	июнь
18.	Ведение дневника волонтерской команды систематически	
19.	Подведение итогов работы ежемесячно	

Таким образом, опираясь на собственные традиции и используя инновационный подход, мы реализуем данную программу в нашей школе.

Промежуточные результаты работы школы волонтеров.

Список используемой литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. М., 2000
3. Грецов А.Г. Тренинг компетентности в общении для подростков: учебное пособие. СПб., 2004
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2006
5. Колесов Д. Современный подросток. Взросление и половое воспитание. М., 2009
6. Лейн Д., Миллер Э. Детская и подростковая психология. Спб., 2010
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 2001
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2001.

приложения

Приложение №1

Положение

о детском общественном объединении «Школа волонтеров».

Школа волонтеров «Союз единомышленников» по пропаганде здорового образа жизни – добровольная организация, объединяющая учеников (5-9 классов), желающих участвовать в пропаганде здорового образа жизни среди сверстников и готовых создавать и реализовывать акции по профилактике вредных привычек в интересной для учеников форме, проводить занятия на сплочение, развитие навыков общения и умение сказать «нет!» пагубным пристрастиям.

Цель волонтерского движения - сформировать сплоченную команду волонтеров, пропагандирующих здоровый образ жизни среди подростков, обучающихся в МКОУ «Комсомольская ООШ».

Задачи волонтерского движения:

- подбор и обучение волонтеров по специально подготовленной программе;
- внедрение программ и проектов волонтерской работы с подростками-учащимися МКОУ «Комсомольская ООШ»;
- сопровождение волонтеров, осуществляющих практическую деятельность;
- обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей;
- создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение количества подростков, имеющих вредные привычки
- работа с учащимися «группы риска», привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров;
- развитие организаторских способностей и навыков общения у волонтеров.

Принципы нашей работы:

1. Открытость движения – участником движения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, опыта, предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов.

2. Развитие движения – наша численность не стоит на месте и может увеличиваться, приток новых членов движения осуществляется за счет неформального общения и поиска единомышленников среди собственного окружения.

3. Принцип активной позиции участников - мы все время, каждое занятие активно участвуем в работе движения, внимательны к другим, нам интересны другие люди.

Участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного личного вклада в поддержку и развитие движения.

4. Ориентация на желания и потребности подростка – мы пытаемся учитывать в первую очередь желания подростка, и тем самым создаем условия для его развития и творчества.

5. Принцип равных прав и ответственности участников – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы.

Структура нашего движения:

1. Этап обучения «Я-волонтер» - на данных занятиях мы узнаем о том, кто такие волонтеры, чем они занимаются, развиваем свои организаторские и лидерские способности, улучшаем навыки общения со сверстниками, становимся единой, сплоченной командой. Все занятия проходят в тренинговой форме с психологом и социальным педагогом и живом общении друг с другом.

2. Этап обучения «Основы здорового образа жизни» - на данных занятиях мы знакомимся с основами здорового образа жизни, последствиями употребления вредных веществ, разрабатываем методы уверенного отказа от пагубных привычек, учимся не поддаваться влиянию окружения и отстаивать собственные убеждения.

3. Самостоятельная деятельность «Наши акции» - параллельно с развивающими тренингами мы выдвигаем идеи, разрабатываем проекты, программы, занятия для подростков в увлекательной форме по пропаганде здорового образа жизни и далее их реализуем.

Обязанности участников волонтерского движения:

1. Посещать все обучающие занятия, проходящие в школе волонтеров «Союз единомышленников».

Примечание: возможны пропуски занятий по уважительной причине и предварительному предупреждению.

2. В ходе прохождения обучения и участия в тренингах участники обязаны:

2.1. Уважать точку зрения другого участника, даже если она не совпадает с вашим мнением.

2.2. Соблюдать конфиденциальность всего происходящего в группе – все, что происходит во время тренинга, никогда и ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Мы доверяем своей группе.

2.3. Принимать активное участие – мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы. Смотрим, слушаем, прислушиваемся к себе и слушаем другого человека.

2.6. Для более открытого общения во время занятий мы отказываемся от оскорблений, нецензурных выражений и принимаем ответственность за свои слова.

Права участника волонтерского движения:

1. Имеет право посещать все обучающие занятия, проходящие в «Школе волонтеров».
2. Предлагать и реализовывать собственные идеи и замыслы, не боясь осуждения и насмешек со стороны других участников.
3. Высказывать и отстаивать свою точку зрения.
4. Приглашать своих сверстников, которых заинтересовала идея волонтерства.
5. Добровольно выйти из движения
6. Входить в состав других объединений