



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Комсомольская ООШ»
Г.В. Пестунова Г.В. Пестунова
Приказ № 82-од от «31» августа 2023 г.

*План работы
с одарёнными детьми
по математике
учитель Стреха Д.С.
МБОУ «Комсомольская ООШ»
на 2023-2024 учебный год*

п. Комсомольский

Пояснительная записка.

Сделать работу настолько интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву - это одна из труднейших и важнейших задач дидактов.

К.Д. Ушинский

В связи с потребностью общества в неординарной творческой личности проблема одаренности становится в наше время все более актуальной. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Так как нынешний век новых технологий требует уникалов, поэтому образовательная система стала вмещать в себя огромное количество нововведений.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности».

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно,

либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- проектная деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности. Необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

План работы

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Изучение и реализация
2	Составление списков мотивированных учащихся	Сентябрь	Списки
3	Планирование работы	Сентябрь	План
4	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	в течение года	
5	Участие в конкурсах математических работ	в течение года	Участие
6	Интеллектуальный марафон для классов	Март	Участие
7	Проведение предметной олимпиады по математике	Январь-март	Участие
8	Школьный конкурс проектов «я, математика и социум»	Апрель	Проектные работы
9	Участие во всероссийских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Ребус» • ВсОШ • «Кенгуру» • УрФО • «Познание и творчество» • УЧИ.РУ 	Сентябрь, Апрель в течение года Март в течение года Апрель в течение года	Дипломы, Сертификаты участника
10	Подведение итогов	Май	Анализ работы

Список мотивированных учащихся 2023-2024 учебный год

1. Кугаевский Матвей 7 класс
2. Васильева Варвара 8 класс
3. Васильева Надежда 8 класс
4. Макаренко Анастасия 8 класс
5. Макаренко Иван 8 класс