

*Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Комсомольская основная общеобразовательная  
школа»*

*Публичный доклад  
2019-2020 учебный год*

## Содержание

1. Введение	3
2. Общая характеристика МКОУ «Комсомольская ООШ»	3
3. Особенности образовательного процесса	6
4. Условия осуществления образовательного процесса	44
5. Результаты деятельности МКОУ «Комсомольская ООШ», качество образования	56
6. Социальная активность и внешние связи	87
7. Финансово-экономическая деятельность	88
8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	88
9. Заключение. Перспективы и планы развития	88

## 1. Введение

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2019-2020 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Гавриловской Г.В., заместителем директора по УВР – Чекушиной Н.Н., заместителем директора по ВР – Стреха Д.С., заместителем директора по ДО –Горшковой С.С., методистом – Васильевой А.Г. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.

Доклад подготовлен на основе положения о Публичном докладе, утвержденного приказом директора школы № 50-од от 31 мая 2016 года.

Задача настоящего доклада - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МКОУ «Комсомольская ООШ» по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

## 2. Общая характеристика МКОУ "Комсомольская ООШ"

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Комсомольская основная общеобразовательная школа"
Юридический адрес:	628112, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, пос. Комсомольский, ул. Партсъезда, д.16
Телефоны / факс	8 (346-78) 2-35-61
Сайт	<a href="http://www.komsch.ru">www.komsch.ru</a> <a href="http://kom-school.86.i-schools.ru/">http://kom-school.86.i-schools.ru/</a>
E-mail:	<a href="mailto:koms_school@mail.ru">koms_school@mail.ru</a> , <a href="mailto:koms_ds@oktregion.ru">koms_ds@oktregion.ru</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3011 от 24 ноября 2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 606 от 09 апреля 2012г.
Учредитель (местонахождение, телефон)	Управление образования администрации Октябрьского района (ул. Калинина, дом 39, пгт. Октябрьское, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ – Югра,8 (34678) 28-088)
Год открытия школы	1960
Директор школы	Пестунова Галина Витальевна
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"><li>• По учебной работе – Чекушина Надежда Николаевна</li><li>• По ДО – Горшкова Светлана Сергеевна</li><li>• По воспитательной работе – Стреха Дарья Сергеевна</li><li>• По административно-хозяйственной работе – Сажинская Елена Алексеевна</li></ul>

Структура образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование;</li> <li>- начальное общее образование: 1-4 классы;</li> <li>- основное общее образование: 5-9 классы.</li> </ul>
-------------------------------------	--

С 01 октября 2014 года школа функционирует как комплекс «школа-детский сад». На 2019- 2020 учебный год количество воспитанников детского сада 23, учащихся школы составляет 55 человек, количество классов комплектов - 8. Образовательный процесс проходит в новом здании. Школа и детский сад расположены в одном здании, в нем 3 кабинета начальных классов, 2 кабинета технологии, кабинет информатики и физики, химии, биологии, русского языка и литературы, математики, истории, английского языка. В школе хорошая столовая на 20 посадочных мест, библиотека, актовый и спортивный залы, отдельное помещение лыжной базы.

Режим работы детского сада:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня –10,5 часов (с 7.30 до 18.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов).

В микрорайоне школы: сельская библиотека, ФАП, почтовое отделение, МП ЖКХ.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика. Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся.

Содержание начального общего образования и 5-8 классы основного общего образования регламентируется Основной образовательной программой в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание основного общего образования (9 класс) в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана. В основу деятельности группы ДО и образовательной деятельности МКОУ «Комсомольская ООШ» положены следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования;
- Международная «Конвенция о правах ребенка»;
- «Декларация прав ребенка», «Конституция РФ»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»;
- Постановления Министерства образования Российской Федерации;
- СанПиН 2.41.3049-13;
- Постановления Департамента образования Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры, Администрации Октябрьского района, Управления образования Октябрьского района;
- Устав МКОУ «Комсомольская ООШ»;
- собственные традиции, а также локальные документы ОО.

В 2019-2020 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:  
 плане работы школы на 2019 – 2020 учебный год;  
 программе по работе с одаренными детьми;  
 программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;  
 плане работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;  
 плане методической работы и по повышению профессионального уровня педагогов;  
 плане мероприятий по реализации программы информатизации.

## Характеристика контингента обучающихся

Школа рассчитана на 20 воспитанников и 50 обучающихся в 1 смену.

В 2019-2020 учебном году в детском саду функционировала одна разновозрастная группа, которая скомплектована по возрастному принципу. Численность воспитанников составила 23 человека.

Группы общеразвивающей направленности:

Первая младшая группа – дети с 1,5 до 3 лет, 7 человек

Вторая младшая группа – дети с 3 до 4 лет, 4 человека

Средняя группа – дети с 4 до 5 лет, 6 человек

Старшая группа – дети с 5 до 6 лет, 3 человек

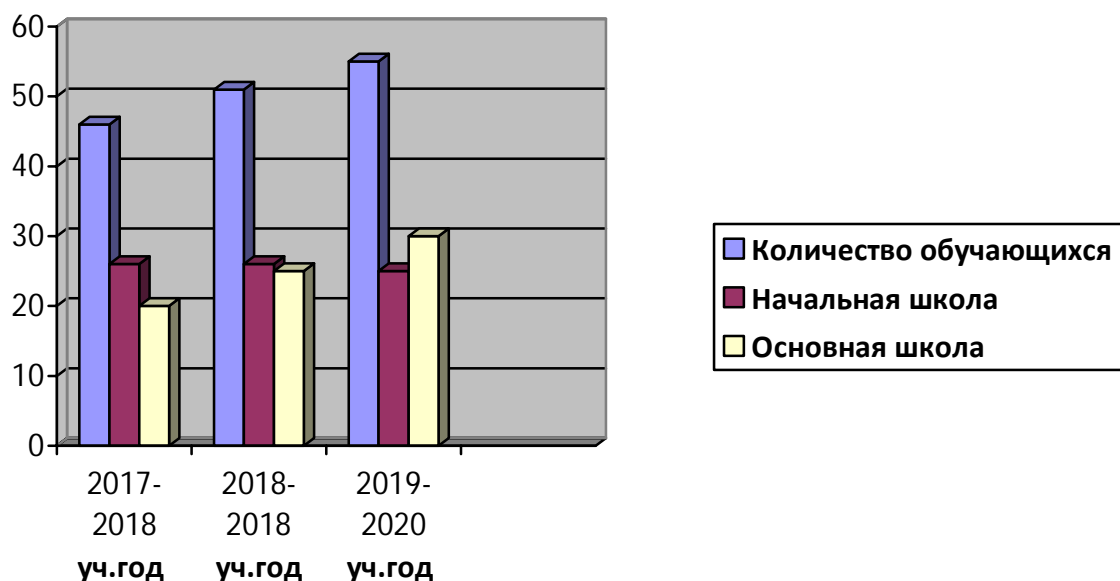
Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет, 4 человека

Обучение в школе ведется в одну смену. В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий – 8 час 30 мин. Продолжительность учебного года – 33 недели для 1 класса, 34 учебные недели для 2-4,9 классов, 35 недель для 5-8 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2018-2019 учебном году в школе 49 обучающихся, средняя наполняемость классов - 5 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени в МКОУ «Малоатлымская СОШ» (данные за три года) 43-50 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует с одной стороны о достаточно хорошем качестве образования в школе, с другой стороны из-за отсутствия возможности получать среднее образование в своей школе по месту жительства, родители отдают предпочтение образованию своих детей в средних специальных образовательных учреждениях, в которых они попутно с образованием приобретают и профессию. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

### Сравнительный анализ контингента обучающихся за три года

Год обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во классов комплектов	8	8	8
Количество учащихся	46	51	55
Из них:			
Начальная школа	26	26	25
Основная школа	20	25	30



Увеличение количества обучающихся до 56 ожидается в 2019-2020 учебном году.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Комсомольская основная общеобразовательная школа" реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное общее образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Дошкольное общее образование – 5 лет;
- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет.

В МКОУ "Комсомольская ООШ" реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы дошкольного общего образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования.

### 3. Особенности образовательного процесса

#### Особенности образовательного процесса в группе ДО

ДОО работает по образовательной программе, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, После вступления в силу закона РФ «Об образовании в РФ» и Приказа Минобрнауки №1155 образовательная программа приведена в соответствие с ФГОС ДО. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей. Данная цель достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды группы ДО, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением здоровьесберегающих технологий. К ним относятся как хорошо известные физкультминутки, динамические паузы и бодрящая

гимнастика после сна, так и «Массаж сухой махровой варежкой», дыхательная гимнастика. Ребята занимаются физической культурой с большим удовольствием.

В течении года в ДО велась работа в рамках преемственности детский сад – школа. Целью этой работы является осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования. Работа проходила по совместному плану методических объединений воспитателей детского сада и учителей начальных классов.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребёнка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе. На родительском собрании по теме «Результаты подготовки дошкольников к обучению на базе МКОУ «Комсомольская ООШ» подведены итоги работы по преемственности. Результат проведённой работы показал, что будущие первоклассники готовы к обучению в школе.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и центрами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для прогулок на свежем воздухе на территории образовательной организации отведен участок, на которой размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные площадки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В ДО ведется профилактическая, противозидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой ежедневно проводился осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Питание воспитанников осуществляется по 10-ти дневному меню, способствующее укреплению иммунитета и нормальному развитию детского организма. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДО за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим: плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе под наблюдением воспитателей.

Условия, созданные в ДО, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДО созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- уличная спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
- спортивные праздники и развлечения;
- плановая диспансеризация детей врачами-специалистами Октябрьской РБ филиал с. Малый Атлым.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели разновозрастной группы уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В 2019-2020 учебном году для дальнейшей реализации данного направления работы необходимо продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду; внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта; продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания,



организации совместных досуговых мероприятий и др.; вести работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

**Вывод:** в целом реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2018-2019 учебном году проведена коллективом успешно.

#### Взаимодействие с семьёй

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

### **Особенности образовательного процесса в МКОУ «Комсомольская ООШ»**

Школа создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в поселке. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива.

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

В 2019-2020 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение цели:

***- создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся, сохранению и укреплению здоровья школьников.*** А также на решение следующих задач:

- создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность и дополнительное образование;
- проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
- создание условий для внедрения деятельностного характера образования;
- формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);
- реализация ФГОС в 1-8-х классах;
- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- развитие единой информационной среды школы.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе

государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

### **Учебный план**

Учебные планы школы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования; Федерального базисного учебного плана и сохраняют в объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях основного общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации предпрофильного обучения.

### **Учебный план начального общего образования**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189
- Устав МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» и реализуется в I-IV классах.

1.4 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

- 1.5. Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год, утверждённым приказом МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа».

1.6. Учебный год начинается 02.09.2019 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего образования.

1.8. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением «О порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», принятым 20.03.2017г, выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.9. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года и итоговых контрольных работ. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», утвержденным приказом №03-од от 03.03.2017г.

1.10. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

1.11. Реализация учебного плана МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» в 2019-2020 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформирована учебная группа по модулю «Основы мировых религиозных культур»

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Литературное чтение». Дополнительное время выделяется для обогащения программного материала и расширения отдельных тем курса в соответствии с рабочей программой по данному предмету.

### **Учебный план основного общего образования для V - IX классов, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189;
- Устав МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа».

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» и реализуется в V- IX классах.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

1.5. Образовательный процесс в V-IX классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год, утверждённым приказом МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа».

1.6. Учебный год начинается 02.09.2019 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5 – 9-х классах – 34 недели, каникулы – 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Углубленное изучение учебных предметов: в условиях пятидневной учебной недели организовано при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой образовательной организации.

1.7. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением «О порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», принятым 20.03.2017г, выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.8. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 5-9 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года, проведение итоговых контрольных работ. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», утвержденным приказом № 03-од от 03.03. 2017 г.

1.9. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

1.10. Реализация учебного плана МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» в 2019-2020 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (в 5-9 классах добавлено по 1 часу на изучение учебного предмета «Физическая культура», в 5 классе на изучение учебного предмета «Русский язык», в 5-9 классе на изучение предмета «Литература»).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах обеспечивается за счет модулей учебных предметов «Биология», «Физическая культура».

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся VIII класса в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России»(далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В МКОУ «Комсомольская ООШ» созданы все необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2019-2020 учебном году один ученик школы обучался по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, два ученика начальной школы обучались по индивидуальным учебным планам.

### **Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный план МКОУ «Комсомольская ООШ», реализующего адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС НОО.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана МКОУ «Комсомольская ООШ», являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письма Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 03.07.2016 №1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Устав МКОУ «Комсомольская ООШ».

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, №38528)



## **Особенности организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 1 учащийся (1 класс), занимающийся на дому по программе специального (коррекционного) образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1) и 2 учащихся (2 и 3 классов), занимающихся по индивидуальным учебным планам (вариант 5.1). Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью осуществляется с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Индивидуальные образовательные программы и планы для обучения детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому, разработаны в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенностью организации образовательного процесса является обязательное включение в их деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного плана и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка.

Продолжительность учебного года в 1-3 классах определяется с учетом рекомендаций Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа -Югры (письмо от 18.06.2015 №10-исх-6369) – 34 учебные недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех обучающихся школы.

В I-IV классах осуществляется начальный уровень обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося.

Распределение учебных часов по образовательным областям осуществляется в пределах установленного максимального объема учебной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям зависит от уровня усвоения обучающимся минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов. Общая нагрузка построена на основе здоровьесберегающего принципа.

Деятельность педагогов, работающих в 1 классе, строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности. Важнейшей задачей в работе с обучающимся является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья ребенка, его позитивная социализация.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития, обучающегося. Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППК. Основными направлениями в коррекционной работе являются: овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие мотивации к познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция дисграфии, коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках коррекционной подготовки предусмотрено преподавание коррекционного курса в 1 классе: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и ритмика.

Коррекционно-развивающая часть учебного плана направлена на предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию учащихся, исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы. Предполагается исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности, обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения.

В содержание индивидуальных коррекционных занятий включены в 1 классе индивидуальные занятия по развитию вычислительных навыков, психологические занятия, направленные на коррекцию психического развития.

По согласию родителей, продолжительность занятий предметных областей Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, изобразительного искусства, занятий коррекционно-развивающей области составляет 25-30 минут

Исходя из специфических особенностей личности умственно отсталых школьников (нарушения высшей нервной деятельности, недоразвития психических процессов) приоритет отдается практической деятельности, в ходе которой обучающийся, получая начальные представления об окружающем мире, постепенно овладевает ценностно-ориентационной составляющей образованности.

В рамках коррекционной подготовки предусмотрено преподавание коррекционного курса в 1 классе: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и ритмика.

Коррекционно-развивающая часть учебного плана направлена на предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию учащихся, исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы. Предполагается исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности, обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения.

В содержание индивидуальных коррекционных занятий включены в 1 классе индивидуальные занятия по развитию вычислительных навыков, психологические занятия, направленные на коррекцию психического развития.

Отметки обучающимся не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

Индивидуальные учебные планы обучающихся с ТНР (вариант 5.1) 2-3 классов, фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение.

Учебные планы определяют общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступают в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательные предметные области учебных планов и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 6 занятий.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося с ТНР.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию

различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

На ступени начального общего образования школа определяет пятидневную продолжительность учебной недели для учащихся. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются Календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год. По желанию родителей коррекционно-развивающие занятия и коррекционные курсы «Сенсорное развитие» и «Предметно-практические действия» (396 часов) проводятся дефектологом и психологом в специализированном центре.

#### **Реализация учебного плана обеспечивается:**

1. Необходимым количеством педагогических кадров, соответствующей подготовки и квалификации.
2. Необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой.

Методическими объединениями была дана оценка учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, дополнительной учебной литературой.

Контроль за выполнением учебных программ осуществлялся администрацией школы. При анализе прохождения программного материала выявлено, что все учебные предметы пройдены в 2018-19 учебном году в полном объеме (100%). Отставание в связи с активными и праздничными днями ликвидировано за счёт отработки программного материала во внеурочное время.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию в полном объеме.

#### **Внеурочная деятельность**

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:** включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям; реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на

добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и осуществляется по оптимизационной модели непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам и разновозрастным группам. При организации внеурочной деятельности используются:

программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя): «Учусь создавать проекты», «Безопасное детство», «Умники и умницы», «Истоки», Шахматы;

программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя): «Подвижные игры», хореографический кружок, танцевальный кружок «Dance», технический кружок, Спортивные игры, Народное искусство и художественное творчество, «Югра – мое наследие», «УМКа», Риторика, «Красота души», «Художественное слово».

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников. Данное направление реализуется программами «Подвижные игры», хореографический и танцевальный кружок «Dance», «Спортивные игры». По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» предполагается в 5 классе. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность. Изучение данного учебного предмета осуществляется через внеурочную деятельность **духовно-нравственного направления** на занятиях кружка «Дом, в котором я живу». На его изучение для пятиклассников отводится 35 часа. Кроме этого обучающиеся 5-7 классов посещают кружок «Истоки», относящийся к духовно-нравственному направлению, обучающиеся 1-8 классов посещают кружок «Народное искусство и художественное творчество», занятия которого организованы отдельно для начальной школы и среднего звена. По итогам работы в данном направлении проводятся диспуты, защита проектов, конкурсы, выставки, фестиваль «Радуга талантов».

**Социальное направление** помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Данное направление реализуется программами проектная деятельность «Учусь создавать проекты» и через волонтерское движение «Югра – мое наследие». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности. Данное направление реализуется программами кружков «Умники и умницы», «УМКа», работой шахматного и технического кружков. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов, участие в научно-практических конференциях школьников, олимпиады, турниры.

**Общекультурная деятельность** осуществляется через работу кружков «Безопасное детство», «Художественное слово», «Красота души», что способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, знакомит обучающихся с культурой и традициями народов других стран.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя предметники).

### **Методическая работа**

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. В связи с чем возросла необходимость рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой.

**Методическая работа** - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа группы ДО в 2019– 2020 учебном году велась *по теме* «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС - основа повышения качества».

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства.

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава МКОУ «Комсомольская ООШ», локальных актов ДО, с учётом требований ФГОС.

На сегодняшний день в ДО работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Кадровый состав ДОО включает в себя всего - 9 человек, из них:

административный персонал – 1 человек;

педагогический персонал – 3 человека;

обслуживающий персонал – 5 человек;

Педагогический состав включает в себя 3 воспитателей, заместителя директора по дошкольному образованию.

Работа по повышению уровня образования педагогического коллектива велась в течение года.

Титова Анна Викторовна получает высшее образование в Нижневарттовском педагогическом университете по специальности «Воспитатель дошкольного образования» (4 курс).

В коллективе работают педагоги с достаточно большим опытом работы в детском саду (педагогический стаж от 5 до 25 лет).

Повышению педагогического мастерства педагогов в 2019-2020 учебном году способствовали такие формы методической работы, как заседания педагогических советов, консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, заседания методических объединений.

В течение года воспитатели посещали обучающие курсы (вебинары):

#### Дмитриева Вера Николаевна

- Просвещение как направление в работе педагогов ДОО с родителями.( вебинар)
- Формирование социокультурных ценностей важная составляющая патриотического воспитания детей дошкольного возраста. ( вебинар)
- Онлайн консультация:( вебинар)
- Управление современной ДОО: содержание образования. Методическая работа
- Познавательная- исследовательская деятельность как сквозной механизм развития ребенка ( 3-7 лет) ( вебинар)
- Алгоритм проектной деятельности дошкольников в соответствии с» ФГОС ДОО» ( вебинар)
- Участник онлайн форума « Педагоги России: дистанционное обучение»

Титова Анна Викторовна

- Семинар –практикум : Индивидуальные образовательные маршруты, АОП для дошкольников.
- «Нетрадиционные техники рисование. (вебинар)
- Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста (вебинар)

Стерхова Л.В.

- Курс профессиональной переподготовки «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО»
- Программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление»

В течение учебного года проведены конкурсы:

- Конкурс чтецов « зимушка хрустальная»
- Конкурс чтецов «Мы дети Югры»
- Конкурс «мой самый лучший детский сад»

Участники и победители награждены грамотами и призами.

В течение года проведены взаимопосещения педагогами занятий, утренней гимнастики.

Проведены открытые занятия:

Познавательное развитие - ФЭМП подготовительная группа (Дмитриева. В.Н.);

Речевое развитие – развитие речи подготовительная группа (Дмитриева В.Н.).

Проведены открытые воспитательные мероприятия:

- Новогодний утренник «Снежная сказка»
- Концерт для Мамы ко дню Матери!
- Праздник к 8 марта! Милой Мамочке!

**Развлечение:**

- Развлечение «Пришла Коляда, отворяй ворота!»
- Праздник «Золотая волшебница осень»
- Эх, масленица.

Проведены родительские собрания на темы

«Начало учебного года - нового этапа в жизни детского сада, родителей и его и его воспитанников»

Горшкова. С.С.

«Что такое мелкая моторика и почему ее так важно развивать.»

- Титова. А.В.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС – основа повышения качества образования».

### **Методическая работа**

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу **над единой методической темой:** «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС – основа повышения качества образования».

Основной **целью** методической работы являлось повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

1. Продолжить формирование нормативно-правовой базы.
2. Развитие профессиональных информационных, социально-трудовых, коммуникативных компетенций педагога в едином пространстве школы.
3. Организация методического сопровождения процессов введения и развития инклюзивного образования.
4. Координация деятельности методических объединений по обобщению и представлению опыта учителей на различных уровнях.
5. Систематизация и усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио педагога.
6. Изучение и распространение положительного передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовка наиболее интересных наработок к публикации.
7. Развитие системы наставничества с целью вовлечения молодых специалистов во все сферы профессиональной деятельности; методическое сопровождение при аттестации педагогов на квалификационные категории.
8. Продолжить работу по научно-исследовательской деятельности обучающихся через создание научного общества.
9. Использование в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.
10. Создание условий для реализации и развития творческих способностей одаренных детей по технологическому и художественно-эстетическому направлению.

Поставленные перед коллективом цели и задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием современных педагогических, инновационных технологий, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

Методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
- Работа с педагогическими кадрами.
- Инновационная деятельность
- Работа с учащимися

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

#### **1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

*Работа методических объединений.*

В этом учебном году на базе школы была организована работа 5-ти методических объединений: методическое объединение воспитателей детского сада (руководитель Дмитриева В.Н.), методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Леонтьева Т.Г.), методическое объединение учителей гуманитарных наук (руководитель Алексеева Н.С.), методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Васильева А.Г.), методическое объединение классных руководителей (руководитель Стреха Д.С.). Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с единой методической темой школы, её целями и задачами.

**Методические темы МО:**

1. МО воспитателей детского сада – «Реализация требований ФГОС дошкольного образования к организации деятельности детей».
2. МО учителей начальных классов - «Качество образования младших школьников в условиях модернизации образовательной системы».
3. МО естественно-научного цикла - «Внедрение интерактивных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-научного цикла».
4. МО учителей гуманитарного цикла- «Применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения».
5. МО классных руководителей - «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС».

Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено по 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам повышения качества образования учащихся.

На заседаниях обсуждались **такие вопросы:**

- планы работы МО на год
- темы самообразования педагогов
- проведение предметных недель
- адаптация учащихся 1,5 классов
- преемственность детский сад-начальная школа, начальная школа – среднее звено
- анализы административных контрольных работ
- требования к современному уроку
- методическое обеспечение учебного процесса
- подготовка учащихся к итоговой аттестации
- корректировка рабочих программ по учебным предметам МО и т.д.

Методическое объединение классных руководителей, рассматривало вопросы, связанные с воспитательным процессом в школе.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Исходя из этого, у каждого учителя-предметника составлен индивидуальный план профессионального развития (с разными сроками реализации от 1-5 лет), который включает следующие основные разделы: повышение профессиональной квалификации, программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, педагогическая инициатива, экспертная деятельность, воспитательная и внеурочная деятельность, работа с родителями и социальными партнёрами.

Индивидуальные методические темы учителей-предметников также способствовали улучшению учебного процесса:

1. Пестунова Г.В. – «Методы решения творческих задач, как форма развития способностей учащихся на уроках технологии в условиях введения ФГОС».
2. Чекушина Н.Н. – «Развитие творческих способностей, учащихся на уроках математики и во внеурочное время».
3. Стреха Д.С. - «Дифференцированный подход в обучении математики».
4. Алексеева Н.С. - «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС».
5. Бахтиярова И.Г. - «Развитие индивидуальности посредством красоты»
6. Васильева А.Г. – «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках биологии и географии».
7. Еноктаева Е.С. – «Формирование орфографической зоркости у младших школьников»
8. Леонтьева Т.Г. – «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»



9. Миняков С.А - «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
10. Парфёнова Л.Ю. – «Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы по ФГОС ОО»
11. Саратова В.Н. - «Повышение учебной мотивации с помощью инновационных технологий в рамках реализации ФГОС ОО»
12. Чекушин Р.Х. – «Формирование и оценивание метапредметных и личностных образовательных результатов, обучающихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности».
13. Черемных Е.В. – «Создание условий для формирования у учащихся мотивации к обучению».

В целях повышения эффективности деятельности по повышению качества образования учителями-предметниками методических объединений были составлены планы коррекционных мероприятий по повышению качества образования учащихся 1-9 классов на 2019-2020 учебный год. В ходе реализации данного плана работы было проведено ряд различных мероприятий: обсуждение и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам, диагностика учащихся, анализ стартовых, диагностических и административных контрольных работ, участие детей в олимпиадах различных уровней, предметных декадах, подготовка к ВПР, ОГЭ, индивидуальная работа с учащимися, консультирование родителей по возникающим вопросам.

Школа участвовала и в методической работе района и округа. Так, согласно приказа УО и МП администрации Октябрьского района «О утверждении состава муниципальных предметно-методических комиссий по общеобразовательным предметам для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» (Приказ №729-од от 10.09.2019 г.) двое учителей-предметников методического объединения учителей естественно-научного цикла (Стреха Д.С., Васильева А.Г.) и один учитель-предметник методического объединения учителей начальных классов (Леонтьева Т.Г.) вошли в состав муниципальной предметно-методической комиссии, в качестве ответственных разработчиков олимпиадных заданий по химии, биологии и русскому языку соответственно.

Согласно приказа УО и МП администрации Октябрьского района №189-од от 11.02.2020 г. «О проведении кустового методического объединения» на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа» был организован кустовой семинар, в котором приняла участие учитель начальных классов Леонтьева Т.Г., поделившись опытом работы по развитию преемственности в школе.

В соответствии с планом мероприятий по созданию специальных условий получения общего, профессионального и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Октябрьском районе на 2018-2020 годы, утвержденным приказом № 582-од Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 31.07.2019 с 10 по 16 марта 2020 г. была организована Неделя инклюзивного образования, в рамках которой были проведены следующие мероприятия: Уроки Доброты для учащихся 1-9 классов (ответственные классные руководители); открытое занятие для воспитанников дошкольной ступени образования по теме «Каждый ребенок особенный, все дети равны» (ответственная Дмитриева В.Н.); просмотр видеороликов «Особенные дети», «Вместе мы можем больше» для учащихся 5-9 классов (ответственная Васильева А.Г.); открытое коррекционное занятие по речедвигательной гимнастике в 3 классе (ответственная Еноктаева Е.С.); педсовет по теме «Взаимодействие семьи и школы в социализации учащихся с ОВЗ» (ответственная Чекушина Н.Н.); Всероссийская акция, посвящённая Дню Счастья «Счастье это...», в рамках РДШ (ответственная Стреха Д.С.).

Согласно приказа УО и МП администрации Октябрьского района №431-од от 18.05.2020 г. «Об участии в семинаре-практикуме для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования», во исполнение приказа ДО и МП ХМАО-Югры от 20.03.2020 г. №400 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», с целью поддержки педагогических работников по вопросам методического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ и повышение уровня педагогических компетенций, четверо педагогов

вошли в список участников семинара-практикума от Октябрьского района: Горшкова С.С., Еноктаева Е.С., Леонтьева Т.Г., Васильева А.Г.

В соответствии с письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.04.2020 № 10-Исх-3695 «О программе «Большие вызовы» Миняков С.А. принял участие в данной программе в качестве педагога-наставника.

## **2. Работа с педагогическими кадрами.**

### ***Курсовая подготовка педагогов***

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. В начале учебного года в школе был составлен перспективный график повышения квалификации, согласно которому педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на **различных курсах:**

- Пестунова Г.В.: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»; «Инновационное предпринимательство»; «Теория аргументации».
- Чекушина Н.Н.: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».
- Стреха Д.С.: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»; «Линейная алгебра»; «Базовый курс подготовки к ОГЭ по математике»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Подготовка экспертов ОГЭ, оценивающих лабораторные работы по предмету "Химия", в пунктах приема экзаменов»; модульные курсы: «Образовательный квест как эффективная технология обучения».
- Васильева А.Г.: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»; «Введение в молекулярную биологию и биомедицину»; «Психолого-педагогические компетенции педагога»; «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».
- Миняков С.А.: «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»; «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря»; «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».
- Еноктаева Е.С.: «Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе»; «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».
- Леонтьева Т.Г.: «Преподавание ОРКИСЭ в рамках реализации ФГОС»; «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»; «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки».
- Черемных Е.В.: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».
- Саратовова В. Н.: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».
- Парфёнова Л.Ю.: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»; «Русский язык и культура речи».
- Алексеева Н.С.: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»; «Академическое русское письмо»
- Бахтиярова И.Г.: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

Профессиональная переподготовка:

- Горшкова С.С.: «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС».

Педагоги, привлекаемые к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов по образовательным программам основного общего в основной период в 2020 году прошли дистанционное обучение по темам: «Подготовка организаторов в аудитории» (Васильева А.Г., Еноктаева Е.С., Алексеева Н.С., Саратовова В.Н.).

Кроме того, за истекший период широко применялось изучение опыта ведущих педагогов страны через участие педагогов школы в вебинарах, семинарах, онлайн-конференциях издательств «Просвещение», «Дрофа», проектов Мега-Талант, «Мобильное электронное образование» и т.д.

### ***Аттестация педагогических работников***

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Исходя из этого, в 2019-2020 учебном году была продолжена работа по данному направлению.

Аттестация педагогических работников проходила по утвержденному графику. В течении года повысили свой профессиональный уровень следующие педагоги:

Квалификационная категория	ФИО учителя	Должность
Высшая	Стреха Д.С.	учитель математики и химии
Первая	Алексеева Н.С.	учитель русского языка и литературы
	Еноктаева Е.С.	учитель начальных классов
	Бахтиярова И.Г.	учитель ИЗО
Соответствие занимаемой должности	Черемных Е.В.	учитель начальных классов

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В этом учебном году наблюдается увеличение количества педагогов школы (8 педагогов, 53%), имеющих квалификационную категорию (высшую или первую).

Квалификационная категория	2017-2018 учебный год (14 педагогов)	2018-2019 учебный год (15 педагогов)	2019-2020 учебный год (15 педагогов)	Итого
Высшая	0(0)	1 (7 %)	2 (13%)	3 (20%)
Первая	1(7 %)	2 (13 %)	3 (20%)	5 (33%)
Соответствие занимаемой должности	2(14%)	2 (13%)	1 (7%)	5 (33%)
Без категории	5 (36%)	4 (26%)	2 (13%)	2 (14%)

### **Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.**

Немаловажное место в методической работе занимает обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей. Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «Педсовет», «Моя Югра», имеют публикации в Международном научно-методическом журнале «Школьная педагогика», являются членом педагогического клуба «Первое сентября», имеют сертификаты и дипломы за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок».

Многие педагоги школы принимали участие и в профессиональных конкурсах различных уровней. По сравнению с прошлым годом, в этом учебном году наблюдается повышение активности педагогов в конкурсном движении. Участие в конкурсах позволило раскрыть учителям инновационный потенциал, повысить собственный статус, имидж школы.

### **Участие педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства**

№ п\п	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога	Результат
1.	Конкурс профессионального	Муниципальный	Васильева А.Г.	Диплом Лауреата

	мастерства в сфере образования Октябрьского района «Педагог года – 2019».			(2 место)
2.	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».	Всероссийский	Стреха Д.С.	Участие
3.	Всероссийское тестирование «Профессиональные компетенции педагога»	Всероссийский	Стреха Д.С.	Диплом I степени
4.	Международная педагогическая олимпиада «Основы психологии».	Международный	Саратова В.Н.	Участие
5.	«Всероссийский тест 2019 на знание Конституции РФ».	Всероссийский	Чекушина Н.Н. Стреха Д.С. Васильева А.Г. Саратова В.Н.	Участие
6.	Социально значимое самоисследование уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции «Знание-Ответственность-Здоровье».	Всероссийский	Стреха Д.С.	Участие
7.	Всероссийский онлайн-марафон «Фестиваль учебных предметов на ЯКласс».	Всероссийский	Алексеева Н.С.	Участие
8.	Тестирование по определению уровня цифровой грамотности.	Всероссийский	Пестунова Г.В. Чекушина Н.Н. Стреха Д.С. Васильева А.Г. Миняков С.А.	Участие
9.	Онлайн-марафон молодых учителей русского языка и литературы «Семеро смелых».	Всероссийский	Алексеева Н.С.	Участие
10.	Конкурс молодых педагогов в рамках V Районного профсоюзного Форума молодых педагогов «Думай о будущем!»	Муниципальный	Саратова В.Н.	Диплом 2 место
11.	Конкурс «Профсоюзный репортер»	Всероссийский	Алексеева Н.С.	Участие
12.	X районный фестиваль «Методический калейдоскоп»	Муниципальный	Стреха Д.С. Алексеева Н.С. Саратова В.Н. Леонтьева Т.Г. Васильева А.Г.	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место

### **Работа с молодыми специалистами.**

Неотъемлемым звеном в системе методической работы школы является развитие кадрового потенциала школы. В школе уже несколько лет существует традиция наставничества, цель которого - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов и начинающих педагогов. Наставниками являются Чекушина Н.Н. (молодой учитель – Саратова В.Н., учитель истории и обществознания), Еноктаева Е.С. (молодой учитель - Черемных Е.В., учитель начальных классов). Работа с молодыми педагогами велась целенаправленно, использовались различные формы: посещение уроков и мероприятий их анализ или самоанализ, индивидуальные

консультации и беседы. Основными направлениями работы являлось: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов); механизм использования дидактического, наглядного и других материалов, ЦОР; организация воспитательно-образовательного процесса: общие вопросы методики организации работы с родителями. Также молодые специалисты вовлекались в организацию и проведение предметных декад, олимпиад, различных тематических конкурсов, внеклассную работу. Кроме того, Леонтьева Т.Г. является наставником Парфёновой Л.Ю. (учитель русского языка и литературы). В данном случае, вся работа наставника была направлена на оказание методической помощи учителю, испытывающему затруднения в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся (структура урока, формулирование целей и задач урока, ведение школьной документации, воспитательная работа как классного руководителя). Основные формы работы: посещение уроков и индивидуальные консультации. По каждому посещенному уроку проведён анализ и даны рекомендации по соблюдению требований к структуре урока в соответствии с ФГОС; по использованию современных образовательных технологий в учебном процессе; активных методов обучения и т.д. Для устранения затруднений по ведению школьной документации были проведены инструктажи по ведению электронного журнала и по выполнению единых требований к ведению тетрадей.

Таким образом, организованная система наставничества в школе способствовала повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

### ***Предметные декады и недели***

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. К сожалению в этом учебном году из-за ряда причин (карантин, переход на дистанционное обучение) было проведено только две предметные декады.

- Согласно плана методической работы с 18.11 по 29.11. 2019 г. в начальной школе традиционно прошла декада «Я, ты, он, она – вместе дружная семья...» Она была посвящена современным подходам к организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности в формате требований ФГОС. Все проведенные мероприятия подарили учащимся хорошее настроение и заряд бодрости. В день открытия декады Черемных Е.В. провела спортивные состязания «Весёлые старты». Чекушин Р.Х. организовал спортивную игру среди учащихся 5-9 классов. С целью формирования интереса к творчеству Пушкина А.С., Леонтьева Т.Г. провела литературную игру, во время которой дети читали по ролям, рассказывали отрывки сказок наизусть и т.д. Данное мероприятие включало подготовительный этап, в ходе которого учащиеся самостоятельно изучали биографию Пушкина С.А., знакомились с его произведениями, участвовали в конкурсе рисунков по сказкам писателя. Во время декады был проведён школьный тур олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру. С большим эмоциональным накалом прошла игра в пионербол. Итоговым стало спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» (учитель Еноктаева Е.С.), целью которого стала пропаганда здорового образа жизни, повышение интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом, упрочение семейных отношений. Мероприятие прошло в тёплой дружеской обстановке, было весело и интересно.
- Согласно плана методической работы с 01.12. 2019 г по 10.12. 2019 г в школе проводилась внеклассная декада «Неделя добра», которая была посвящена районной акции «Неделя добра». В рамках декады отряд волонтеров «Союз единомышленников» и руководитель Саратова В.Н. провели акцию «Молодежь - против СПИДа». Распространяя брошюры с символами борьбы со СПИДом активисты рассказывали жителям поселка о проблеме современного

общества. Организована фото-акция «Наша семейная традиция». Обучающиеся рассказали о традициях в их семьях с приложением фотографий. Васильева А.Г. подвела итог всех выступлений в одну общую презентацию. С целью оказания помощи многодетным и малообеспеченным семьям весь педагогический состав школы поучаствовал в акции «Подари радость детям». Алексеевой Н.С. проведена литературная гостиная. Учитель рассказала о том, что в 1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря Международным днём инвалидов. К сожалению, в жизни так уж складывается, что наряду со здоровыми членами общества, в каждой стране есть и инвалиды с детства или в результате перенесённых болезней и травм. Наша страна не исключение. И даже более того: инвалидов у нас не мало. Государство заботится о них, создавая различные общества, обучая их по специальным методикам, привлекая к посильному труду, выпуская для них специальную литературу. Среди инвалидов устраиваются конкурсы, соревнования, встречи. Многие из них по-настоящему талантливые люди. И конечно же, все они - полноценные члены общества. Затем показала презентацию о выдающихся людях - инвалидах. Таких как, например, Людвиг Ван Бетховен, Стивен Уильям Хокинг, Борис Михайлович Кустодиев, Диана Гурцкая. Обучающиеся прочитали стихотворения, спели песню «Изгиб гитары желтой». Затем все присутствующие сделали белых журавликов в технике оригами. Журавлики стали символами солидарности в борьбе с терроризмом и военными действиями в мире. А в конце вечера все спели песню Д. Гурцкой «Отворите окна». Обучающиеся 1-го класса распространили листовки с информацией о государственной символике Российской Федерации, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, Октябрьского района. Во всех классах проведены классные часы, беседы, посвященные памятным датам: День неизвестного солдата, День начала первой Чеченской кампании и другие. Отряд волонтеров «Союз единомышленников» и руководитель Саратова В.Н. показали кукольный театр, сказку «Теремок» для воспитанников группы ДО.В холле школы Стреха Д.С. разместила тематическая фотовыставка о волонтерской деятельности. Проведена акция «Я за здоровый образ жизни!». Акция заключалась в товарищеской встрече по волейболу между командами обучающихся и командой педагогов школы. 1-ое место заняла сборная школы, 2-ое место - команда педагогов, 3-ье место команда 8-го класса. Все участники получили массу положительных эмоций. Организован показ документального фильма. Парфеновой Л.Ю. была организована выставка рисунков «Что ты знаешь о войне?». Еноктаевой Е.С. и Леонтьевой Т.Г. организовано заседание семейного клуба «Гнездышко». Заседание прошло в форме праздничного концерта, посвященного Дню образования Ханты-Мансийского автономного Округа - Югра. Целью концерта было ознакомление обучающихся с историей, фольклором, особенностями быта народов разных национальностей, воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей, формирование национального самосознания в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Все проведенные мероприятия прошли на хорошем уровне и привлекли достаточное число участников, причем как педагогов, так и детей.

На заседаниях МО, методических совещаниях подводились итоги проведения декад. Победители и участники различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок отмечены грамотами.

### **3. Инновационная деятельность**

#### ***Информатизация образовательного процесса***

Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время – также является одним из условий повышения профессионального мастерства педагогов школы.

В настоящее время в нашем образовательном учреждении:

- Имеется сайт школы, на котором размещена информация об образовательном учреждении, расписание уроков, кружков, спортивных секции, результаты олимпиад, ГИА, информация для родителей и т.д. Регулярно обновляется рубрика «Новости школы».

- У всех учителей школы имеется электронная почта.

Учителя-предметники активно обучаются дистанционно, используя Интернет, участвуют в вебинарах, онлайн-конференциях и семинарах;

Активно ведется работа с Электронным журналом и Электронным дневником.

Имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Кабинеты оснащены демонстрационными таблицами, цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения;

В учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, которые активно используются педагогами.

В кабинетах начальных классов и математики имеются интерактивные доски.

Педагогами школы (Миняков С.А., Алексеева Н.С., Еноктаева Е.С., Бахтиярова И.Г., Леонтьева Т.Г., Васильева А.Г.) созданы персональные сайты, которые периодически пополняются информацией.

#### 4. Работа с учащимися

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса, поэтому в нашей школе она продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации данного направления, согласно которому особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Целью работы является выявление одаренных детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию. Работа с одаренными детьми в школе ведется через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В этом учебном году приняли участие 28 учащихся 4-9 классов по тринадцати предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, география, информатика, физическая культура, химия, физика, основы безопасности жизнедеятельности, технология.

##### *Мониторинг участия учащихся*

6

##### *школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников*

Учебный предмет, по которому обеспечено участие в Олимпиаде	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в Олимпиаде по данному предмету	Победители	Призёры
Русский язык	34	19	5	6
Литература	24	6	1	0
Математика	34	15	1	0
История	24	5	0	1
Обществознание	20	12	1	1
Биология	24	10	3	1
География	24	6	0	0
Информатика	15	3	0	0
Химия	8	5	0	0
Физическая культура	24	9	6	2
Основы	8	4	2	2

безопасности жизнедеятельности				
Технология	22	4	1	0
Физика	15	1	0	0

*Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году*

Предмет	Фамилия, имя учащегося	Класс	Статус	Учитель
Литература	Савинова Варвара	5	победитель	Парфёнова Л.Ю.
Биология	Севастьянова Полина	5	победитель	Васильева А.Г.
	Еноктаев Дмитрий	6	победитель	Васильева А.Г.
	Васильева Юлия	8	победитель	Васильева А.Г.
	Рослик Алиса	8	призёр	Васильева А.Г.
Физическая культура	Гавриловский Данил	5	победитель	Чекушин Р.Х.
	Важенин Евгений	5	призёр	Чекушин Р.Х.
	Гордей Ангелина	6	победитель	Чекушин Р.Х.
	Тишенских Анна	7	победитель	Чекушин Р.Х.
	Савинова Жанна	7	призёр	Чекушин Р.Х.
	Куревлёва Вера	8	победитель	Чекушин Р.Х.
	Мухетдинов Дмитрий	8	победитель	Чекушин Р.Х.
	Мухетдинов Екатерина	9	победитель	Чекушин Р.Х.
Технология	Тишенских Анна	7	победитель	Пестунова Г.В.
Русский язык	Васильева Варвара	4	победитель	Леонтьева Т.Г.
	Васильева Надежда	4	призёр	Леонтьева Т.Г.
	Макаренко Анастасия	4	призёр	Леонтьева Т.Г.
	Севастьянова Полина	5	победитель	Парфёнова Л.Ю.
	Еноктаев Дмитрий	6	победитель	Парфёнова Л.Ю.
	Тишенских Анна	7	победитель	Алексеева Н.С.
	Елизарова Анна	7	призёр	Алексеева Н.С.
	Свиридова Ирина	7	призёр	Алексеева Н.С.
	Васильева Юлия	8	победитель	Алексеева Н.С.
	Рослик Алиса	8	призёр	Алексеева Н.С.
	Насекина Валерия	8	призёр	Алексеева Н.С.
История	Тишенских Анна	7	призёр	Саратова В.Н.
Основы безопасности жизнедеятельности	Макаренко Сергей	8	победитель	Чекушин Р.Х.
	Мухетдинов Дмитрий	8	призёр	Чекушин Р.Х.



	Нехороших Андрей	9	победитель	Чекушин Р.Х.
	Мухетдинов Екатерина	9	призёр	Чекушин Р.Х.
Математика	Васильева Надежда	4	победитель	Леонтьева Т.Г.
	Васильева Варвара	4	призёр	Леонтьева Т.Г.
	Важенин Евгений	5	победитель	Чекушина Н.Н.
	Гавриловский Данил	5	призёр	Чекушина Н.Н.
	Еноктаев Дмитрий	6	победитель	Чекушина Н.Н.
	Тишенских Анна	7	победитель	Чекушина Н.Н.
	Блисковка Ярослав	7	призёр	Чекушина Н.Н.
	Елизарова Анна	7	призёр	Чекушина Н.Н.
	Нехороших Елизавета	7	призёр	Чекушина Н.Н.
Обществознание	Мухетдинова Екатерина	9	победитель	Саратова В.Н.
	Нехороших Андрей	9	призёр	Саратова В.Н.

По результатам школьного этапа семь учащихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Блисковка Я., 7 класс по математике; Елизарова А., 7 класс по русскому языку; Тишенских А., 7 класс по математике, физкультуре, технологии; Васильева Ю., 8 класс по русскому языку и биологии; Макаренко С., 8 класс по ОБЖ; Нехороших А., 9 класс по ОБЖ; Мухетдинова Е., 9 класс по обществознанию, физкультуре. По итогам олимпиады Васильева Ю., стала победителем по биологии, а Тишенских А., призёром по технологии.

### *Участие учащихся в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах*

По-прежнему большой популярностью в школе пользуются и дистанционные конкурсы, и олимпиады, которые также способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности.

В этом учебном году учащиеся школы стали участниками следующих олимпиад:

Учащиеся начальной школы:

1. Осенняя всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики»: Васильева В., Васильева Н., 4 класс – похвальная грамота – учитель Леонтьева Т.Г.; Семенишин Д., 3 клас – диплом победителя; Пестунова А., 3 класс – похвальная грамота – учитель Еноктаева Е.С.
2. Осенняя всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»: Семенишин Д., Кугаевский М., Насекин А., 3 класс – похвальные грамоты – учитель Еноктаева Е.С.
3. Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» 2019: Пестунова А., 3 класс - диплом победителя – учитель Еноктаева Е.С.; Васильева В., Мухетдинов К., 4 класс - диплом победителя – учитель Леонтьева Т.Г.;
4. BRICSMATH.COM III международная онлайн-олимпиада по математике: Мингалева У., 1 класс - диплом победителя – учитель Черемных Е.В.; Макаренко С., - похвальная грамота – учитель Леонтьева Т.Г.; Макаренко И., Насекина В., Сугатова А., 4 класс - похвальная грамота; Васильева Н., 4 класс - диплом победителя – учитель Леонтьева Т.Г.

5. Олимпис 2019 – осенняя сессия: Мингалёва У., 1 класс – диплом 2 степени; Титов М., 1 класс – диплом 3 степени – учитель Черемных Е.В.
6. Всероссийская онлайн олимпиада по программированию (Учи.ру): Кугаевский М., Насекин А., Семенишин Д., 3 класс – диплом победителя – учитель Еноктаева Е.С.
7. Всероссийская онлайн олимпиада по математике «Заврики» (Учи.ру): Мингалёва У., 1 класс - похвальная грамота – учитель Черемных Е.В.; Мухетдинова А., 3 класс – диплом победителя – учитель Еноктаева Е.С.
8. Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру (Учи.ру): Мингалёва У., Титов М., 1 класс – похвальная грамота, Кардаполов Р., 1 класс - диплом победителя – учитель Черемных Е.В.; Кугаевский М., Насекин А., Семенишин Д., 3 класс – похвальная грамота – учитель Еноктаева Е.С.
9. Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку (Учи.ру): Куревлева В., Мингалёва У., Солодовникова П., Титов М., 1 класс – похвальная грамота – Черемных Е.В.; Кугаевский М., Пестунова А., 3 класс – похвальная грамота – учитель Еноктаева Е.С.

Учащиеся 5-9 классов:

1. Международный математический конкурс «Ребус»: Васильева Ю., 8 класс – диплом 3 степени, Мухетдинова Е., Нехороших А., 9 класс – дипломы 2 степени – учитель Стреха Д.С.
2. XII Всероссийская олимпиада ФГОС-Тест по биологии: Васильева Ю., 8 класс – диплом победителя; дипломы 2 степени: Еноктаев Д., 6 класс; Куревлёва В., 8 класс; дипломы 3 степени: Севастьянова П., 5 класс; Тишенских А., 7 класс – учитель Васильева А.Г.
3. Международная образовательная Олимпиада по алгебре для школьников 7-9 классов: Васильева Ю., Мухетдинов Д., 8 класс, Мухетдинова Е., Нехороших А., 9 класс – дипломы 1 степени - учитель Стреха Д.С.
4. XIII Всероссийская олимпиада ФГОС-Тест по биологии: Васильева Ю., 8 класс -диплом 2 степени; Нехороших А., 9 класс - диплом 3 степени – учитель Васильева А.Г.
5. XIII Всероссийская олимпиада ФГОС-Тест по географии: Севастьянова П., 5 класс - диплом 3 степени; Блисковка Я., 7 класс - 2 место в регионе; Еноктаев Д., 6 класс - 3 место в регионе – учитель Васильева А.Г.
6. Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности: участники Васильева Ю., Насекина В., 8 класс – учитель Стреха Д.С.
7. Международная олимпиада по биологии от проекта Мега-Талант: Еноктаев Д., 6 класс - диплом 3 степени – учитель Васильева А.Г.
8. Всероссийская олимпиада по истории России от проекта Мега-Талант: Тишенских А., 7 класс – диплом 2 степени – учитель Саратова В.Н.
9. XV Международная олимпиада по обществознанию для 5-11 класс России от проекта Мега-Талант: Тишенских А., 7 класс – диплом 3 степени – учитель Саратова В.Н.
10. XVIII Международная олимпиада по истории России: Еноктаев Д., 6 класс - диплом 2 степени; Ерныхова В., 6 класс - диплом 3 степени; Тишенских А., 7 класс – диплом 3 степени – учитель Саратова В.Н.
11. Конкурс –исследование «Грамотей-марафон 2019»: участие 7-8 класс – учитель Алексеева Н.С.

Традиционно учащиеся нашей школы принимают участие в Международной Олимпиаде по основам наук (УРФО). В этом учебном году в XVI Международной Олимпиаде по основам наук приняли участие только в двух этапах: в первом этапе 9 учащихся, во втором этапе - 8 учащихся. По условиям проведения олимпиады учащиеся, прошедшие первый этап и отмеченные дипломами 1,2,3 степеней могли принять участие во втором этапе.

Этап	Количество участников (всего)	Класс	Предмет	Количество участников по	Результат		
					Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени

	выполнено олимпиад)			предмету			
Первый	9 (17)	5-9	Русский язык	2	-	2	-
			Математика	7	2	2	3
			Обществознание	2	-	1	1
			Биология	2	-	-	2
			Физика	1	-	-	1
			Информатика	2	-	-	1
			История	1	-	-	1
Второй	8(12)	5,6,7,9	Математика	6	3	1	2
			Русский язык	2	1	-	1
			Биология	2	-	-	2
			Обществознание	1	1	-	-
			Информатика	1	-	-	-

Высокие результаты во втором этапе олимпиады УРФО показали Гавриловский Д., Севастьянова П., 5 класс; Еноктаева Д., 6 класс; Тишенских А., 7 класс по математике (учитель Чекушина Н.Н.); Нехороших А., 9 класс по обществознанию (учитель Саратова В.Н.). По этим предметам они отмечены дипломами I степени.

Таким образом, исходя из выше изложенного следует сделать вывод о том, что методическая работа, проводимая в течение 2019-2020 учебного года, способствовала повышению профессионального мастерства и повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Тем не менее следует отметить, что цели и задачи, поставленные в прошлом году, были выполнены не в полном объеме, поэтому было принято решение продолжить в 2020-2021 учебном году работу по реализации **следующих задач**:

1. Продолжить формирование нормативно-правовой базы.
2. Развитие профессиональных информационных, социально-трудовых, коммуникативных компетенций педагога в едином пространстве школы.
3. Организация методического сопровождения процессов введения и развития инклюзивного образования.
4. Координация деятельности методических объединений по обобщению и представлению опыта учителей на различных уровнях.
5. Систематизация и усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио педагога.
6. Изучение и распространение положительного передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовка наиболее интересных наработок к публикации.
7. Развитие системы наставничества с целью вовлечения молодых специалистов во все сферы профессиональной деятельности; методическое сопровождение при аттестации педагогов на квалификационные категории.

### **Организация воспитательного процесса**

Школа должна быть не только передним планом модернизации образования, но и воспитывающей средой, ядром которой является сам образовывающийся ребенок.

**Ведущей целью** на 2019 – 2020 учебный год было воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования.

**Целью** воспитательной работы в этом учебном году было: создавать совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, формирование человека-гражданина через реализацию целевых программ.

**Исходя из цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС ООО;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

***Реализация данных целей и задач предполагает:***

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Цели и задачи воспитания реализуются через коллективные творческие дела. Содержание воспитательной работы строится на основе организации здорового образа жизни учащихся, как физического, так и нравственного.

***Основные направления:***

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно – нравственное воспитание
3. Культуротворческое и эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Физкультурно-оздоровительное воспитание
8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
9. Правовое воспитание и культура безопасности
10. Воспитание семейных ценностей
11. Формирование коммуникативной культуры

Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлен календарь образовательных событий на 2019–2020 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Минобрнауки России рекомендует в 2019–2020 учебном году в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности включать в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

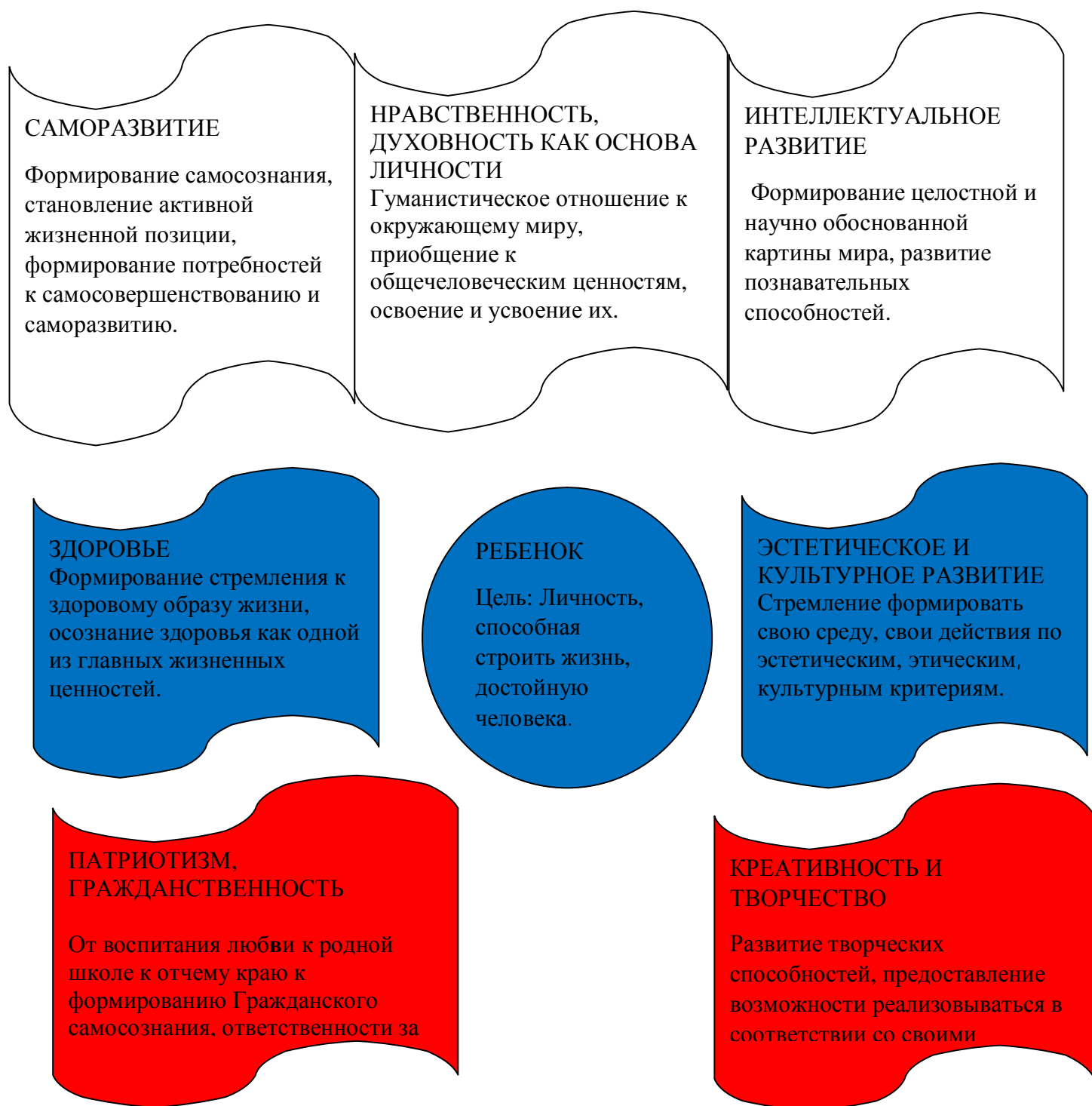
При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 9 классных руководителей, руководители кружков, которые своевременно приступили к своим обязанностям. Количество учащихся на начало года составило 49 человек, на конец года – 49. Классными руководителями были использованы различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные «огоньки». Вся работа в школе велась в соответствии с планом работы. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены.

Результатом воспитательной деятельности школы является: воспитание человека, готового к постоянному изменению, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений, чувства патриотизма, Отечества в сочетании с активной жизненной позицией.

### **Модель личности выпускника школы**

#### **Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями развития личности**



## Работа методического объединения классных руководителей

**В школе 9 классных руководителей, из них 4 – учителя начальных классов (один из которых работает по индивидуальной программе с ребенком с ОВЗ).**

**В 2019-2020 учебном году МО классных руководителей направлено на достижение следующей цели:** овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

**С помощью задач:**

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
3. Продолжение работы по созданию информационно-педагогического банка собственных достижений.

**За текущий период методическое объединение провело четыре заседания:**

– **на первом заседании члены объединения** заслушали «Итоги работы классных руководителей в прошедшем 2018-2019 учебном году», анализ работы МО классных руководителей; познакомились с планом воспитательной работы ОУ; утвердили план работы МО КР на 2019-2020 учебный год; ознакомились с графиком работы школьной внеурочной деятельности, распределили ответственных за основные, традиционные мероприятия.

– **на втором заседании члены объединения** обсудили и составили план декады МО классных руководителей.

**В течение I четверти проведена следующая работа:**

Выбор тем самообразования классными руководителями.

Подготовка документации классными руководителями (оформление личных дел учащихся).

Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов.

Проведение недели безопасности детей.

Смотр классных уголков.

**В течение II четверти проведена следующая работа:**

Инструктивно-методическое совещание «Внешний вид учащихся (школьная форма). Об организации дежурства в школе». Работа на платформе РДШ.

Организация детского самоуправления.

Согласно плану методической работы с 01.12. 2019 г по 10.12. 2019 г в школе проводилась внеклассная декада «Неделя добра», которая была посвящена районной акции «Неделя добра».

В рамках декады отряд волонтеров «Союз единомышленников» и руководитель Саратова В.Н. провели акцию «Молодежь - против СПИДа». Распространяя брошюры с символами борьбы со СПИДом активисты рассказывали жителям поселка о проблеме современного общества. Организована фото-акция «Наша семейная традиция». Обучающиеся рассказали о традициях в их семьях с приложением фотографий. Васильева А.Г. подвела итог всех выступлений в одну общую презентацию. С целью оказания помощи многодетным и малообеспеченным семьям весь педагогический состав школы поучаствовал в акции «Подари радость детям». Алексеевой Н.С. проведена литературная гостиная. Учитель рассказала о том, что в 1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря Международным днём инвалидов. К сожалению, в жизни так уж складывается, что наряду со здоровыми членами общества, в каждой стране есть и инвалиды с детства или в результате перенесённых болезней и травм. Наша страна не исключение. И даже более того: инвалидов у нас не мало. Государство заботится о них, создавая различные общества, обучая их по специальным методикам, привлекая к посильному труду, выпуская для них специальную литературу. Среди инвалидов устраиваются конкурсы, соревнования, встречи. Многие из них по-настоящему талантливые люди. И конечно же, все они - полноценные члены общества. Затем показала презентацию о выдающихся людях - инвалидах. Таких как, например, Людвиг Ван Бетховен, Стивен Уильям Хокинг, Борис Михайлович Кустодиев, Диана Гурцкая.

Обучающиеся прочитали стихотворения, спели песню «Изгиб гитары желтой». Затем все присутствующие сделали белых журавликов в технике оригами. Журавлики стали символами солидарности в борьбе с терроризмом и военными действиями в мире. А в конце вечера все спели песню Д. Гурцкой «Отворите окна». Обучающиеся 1-го класса распространили листовки с информацией о государственной символике Российской Федерации, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, Октябрьского района. Во всех классах проведены классные часы, беседы, посвященные памятным датам: День неизвестного солдата, День начала первой Чеченской кампании и другие. Отряд волонтеров «Союз единомышленников» и руководитель Саратова В.Н. показали кукольный театр, сказку «Теремок» для воспитанников группы ДО. В холле школы Стреха Д.С. разместила тематическая фотовыставка о волонтерской деятельности. Проведена акция «Я за здоровый образ жизни!». Акция заключалась в товарищеской встрече по волейболу между командами обучающихся и командой педагогов школы. 1-ое место заняла сборная школы, 2-ое место - команда педагогов, 3-ье место команда 8-го класса. Все участники получили массу положительных эмоций. Организован показ документального фильма. Парфеновой Л.Ю. была организована выставка рисунков «Что ты знаешь о войне?». Результаты следующие, среди обучающихся начального звена 1 место - Солодовникова Полина 1 класс, 2 место - Куревлева Варвара 1 класс, 3 место - Седельникова Маргарита 4 класс. Из основного звена 1 место - Севастьянова Полина 5 класс, 2 место - Ерныхова Вероника 6 класс. Еноктаевой Е.С. и Леонтьевой Т.Г. организовано заседание семейного клуба «Гнездышко». Заседание прошло в форме праздничного концерта, посвященного Дню образования Ханты-Мансийского автономного Округа - Югра. Целью концерта было ознакомление обучающихся с историей, фольклором, особенностями быта народов разных национальностей, воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей, формирование национального самосознания в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Как форма деятельности декада развивает личность учащихся, формирует креативные коммуникативные умения и развивает интеллектуальные способности. А также способствует росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий.

**По результатам проведения Декады классных руководителей можно сделать следующие выводы:**

1. Классные руководители применяли на мероприятиях элементы современных педагогических технологий, с легкостью сотрудничали как с детьми так и с их родителями.
2. Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований классного руководителя.

Можно с уверенностью сказать, что методическая декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы классных руководителей школы.

Всеми классными руководителями воспитательная работа организована по разработанной ими программой, которая включает в себя все направления в соответствии с концепцией развития воспитания в системе общего образования ХМАО-Югры.

**- на третьем заседании члены объединения** провели круглый стол на тему «Поговорим о нравственности».

1. Теоретическая часть: причины потери нравственности в современном обществе;
2. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.

**- на четвертом заседании члены объединения** повели итоги 2019-2020 учебного года. Заседание прошло в форме ВКС (видеоконференсвязи). Все педагоги поделились своим опытом в период дистанционного режима обучения детей. Классные руководители рассказали об эффективных приемах работы с родителями и обучающимися. Были разобраны все плюсы и минусы такой работы.

В течение года классными руководителями были проведены следующие общешкольные мероприятия: линейка, посвященная 1 сентября – Алексеева Н.С., классный руководитель 9 класса; День учителя – Стреха Д.С., классный руководитель 8 класса; Праздник осени (1 – 4 класс) – Леонтьева Т.Г., классный руководитель 2, 4 классов; Праздник осени (5 – 9 класс) – Парфенова Л.Ю.,

классный руководитель 5 класса; День матери – Васильева А.Г., классный руководитель 7 класса; Новый год (1 – 4 класс) – Черемных Е.В., классный руководитель 1 класса; Новый год (5 – 9 класс) – Стреха Д.С., классный руководитель 8 класса; Конкурс чтецов «Эти строки, опаленные войной» посвященные дню памяти россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – Еноктаева Е.С., классный руководитель 3 класса; Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» – Алексеева Н.С., классный руководитель 9 класса, Парфенова Л.Ю., классный руководитель 5 класса; Тематический урок, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста – Саратова В.Н., классный руководитель 6 класса; Тематический урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – классные руководители 1 - 4 классов; Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик» РДШ – Стреха Д.С., классный руководитель 8 класса; Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» – Еноктаева Е.С., классный руководитель 3 класса; Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому Дню 8 марта – 1-4 класс Леонтьева Т.Г., классный руководитель 2, 4 классов, 5-9 класс Стреха Д.С., классный руководитель 8 класса; линейка, посвященная празднику Последнего звонка (ВСК) – Стреха Д.С., классный руководитель 8 класса.

Впервые в школе была проведена осенняя смена «Планета дружбы» пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Краски жизни в нас самих» в период осенних каникул. В смене приняли участие 30 детей из 1 – 6 классов. Смена прошла ярко и весело. По результатам анкетирования, всем ребятам очень понравилось находиться в лагере. Воспитателями лагеря стали классные руководители Еноктаева Е.С., Леонтьева Т.Г. Начальник лагеря – Стреха Д.С.

К участию обучающихся всей школы в Фестивале дружбы народов Югры подготовили Леонтьева Т.Г., классный руководитель 2, 4 классов, Еноктаева Е.С., классный руководитель 3 класса.

По традиции школьная команда КВН приняла участие в ежегодном конкурсе, где заработала приз за «Лучшую шутку», руководитель команды Алексеева Н.С., классный руководитель 9 класса.

Так же на протяжении всего года все классные руководители принимали активное участие в зональных, районных и окружных мероприятиях (конкурсах, акциях и т. п.).

Работа с родителями проведена по планам. Все поставленные цели классными руководителями выполнены. 100 % обучающихся были вовлечены во внеурочную деятельность.

В течение отчетного периода некоторые педагоги получали награды, повысили квалификационную категорию, повысили уровень квалификации:

– Леонтьева Т.Г., была награждена Благодарственным письмом от Департамента образования ХМАО-Югры.

– Еноктаева Е.С., присвоена первая квалификационная категория, пройдены модульные курсы: Как общаться с агрессивно настроенными родителями: способы конструктивного взаимодействия, 6 часов, 2019 год; Статус ученика в классе, или как создать «идеальный класс», 6 часов, 2020 год.

– Васильева А.Г., посещен онлайн-урок финансовой грамотности «С деньгами на «Ты» или «Зачем быть финансово-грамотным?», пройдены модульные курсы: «Работа с «трудным» родителем», 6 часов, 2020 год.

– Стреха Д.С., присвоена высшая квалификационная категория, пройдены курсы повышения квалификации: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа, 2020 год; «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов, 2020 год. Модульные курсы: «Образовательный квест как эффективная технология обучения», 6 часов, 2020 год, «Работа с «трудным» родителем», 6 часов, 2020 год. Онлайн-курс «Волонтеры Конституции», 22 часа, 2020 год.

– Алексеева Н.С., присвоена первая квалификационная категория.



**По итогам 2019 – 2020 учебного года** заметно повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся. Но по-прежнему остается важным вопрос – это организация и проведение общешкольных мероприятий. Качество подготовки и проведения мероприятий за прошедший год повысилось, но все же еще есть к чему стремиться. Главной задачей на следующий год для классных руководителей будет воспитание нравственных ценностей у обучающихся и их родителей.

### **Социально - педагогическая профилактика и коррекция**

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

**Цель работы:** профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся и воспитанников, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, воспитанников группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся школы.

#### **Задачи работы:**

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися правонарушений;
- организация просветительской деятельности.

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В школе в течение 2018 – 2019 учебного года действовал Совет Профилактики, в состав которого входят:

Председатель Совета Профилактики: Стреха Д.С. заместитель директора по ВР; заместитель председателя: Алексеева Н.С., классный руководитель 8 класса; секретарь: Чекушина Н.Н., заместитель директора УВР; члены Совета Профилактики: Кукарских Лилия, член Совета старшеклассников, Сугатова А.А., председатель родительского комитета.

В учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В начале 2019-2020 учебного года уточнялись списки обучающихся состоящих на профилактическом учете - 1 человек. На ВШУ на 2019-2020 учебный год состояли -1 человек.

**Вывод:** Совету профилактике продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Классным руководителям проводить «Акт обследования жилищных условий» не менее двух раз за учебный год и незамедлительно ставить в известность Совет профилактики о

правонарушениях совершенных несовершеннолетним или по нарушению прав несовершеннолетнего.

### **Гражданско – патриотическое и правовое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

#### ***Цели и задачи:***

1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, краю, Родине.
2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.
3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе
4. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.

Любовь и уважение к своей родине, гордость за армию, которая всегда на высоте, которая, действительно, самая «несокрушимая и легендарная» - это то, что должны знать дети с юных лет и быть готовыми в будущем пополнить ряды защитников своей Родины.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма, гражданского и исторического сознания учащихся, привитию уважения к ветеранам ВОВ и труженикам тыла, сплочению детских коллективов, помог выявить лидерские качества воспитанников. Ведь наша задача - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

#### ***Выводы:***

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

У учащихся сформирована гражданско-нравственная позиция. Развито чувство собственного достоинства, самодисциплина. Учащиеся осознают судьбу Отечества, его прошлomu, настоящему и будущему.

В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

### **Духовно-нравственное, культуротворческое и эстетическое воспитание**

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

***Цели и задачи:*** воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование

условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

В данном направлении классными руководителями используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д. Духовно-нравственное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.

Начался учебный год со следующих акций: благотворительная акция «Собери ребенка в школу», профилактическая акция «Внимание - дети!», акция посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках акции: «Собери ребенка в школу» нуждающимся детям была собрана одежда и канцелярские товары; «Внимание - дети!» была проведена: неделя безопасности по ПДД; посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом были проведены мероприятия с 01.09 по 08.09 для учащихся и их родителей.

В конце сентября прошла профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения».

5 октября по традиции праздничный концерт для учителей.

25 и 26 октября прошли мероприятия: Осенний бал в начальной школе и в среднем звене.

С 04 по 11 ноября прошла неделя, посвященная толерантности.

С 12 по 22 ноября проведена декада начальной школы.

#### **Вывод:**

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Учащиеся получили начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Уважительное отношение к традиционным религиям. Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. Сформированы эстетические качества, способствующие успешной адаптации в жизни.

Задачей на следующий учебный год является продолжение активного участия в конкурсах и мероприятиях.

### **Экологическое воспитание**

**Цель:** развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; Элементарный опыт природоохранительной деятельности; Бережное отношение к растениям и животным.

В прошедшем учебном году в нашей школе были проведены следующие мероприятия:

- Субботник по уборке парка «Любимое место должно быть чистым»; субботник по уборке школьной территории «Чистый двор»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче;
- Озеленение классного кабинета;
- Школьный конкурс защиты проектов по благоустройству территории п. Комсомольский;

- Подготовка к работе трудовой бригады (занятия по улучшению ландшафта пришкольной территории);
- Акции «Лес Победы», «Чистый берег»;
- Традиционно проведена декада предметов естественно-научного цикла.

**Вывод:** правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

*Задачи на следующий год:*

- $\frac{3}{4}$  продолжить работу над проектами по экологическим темам;
- $\frac{3}{4}$  продолжить работу по участию детей в районных, окружных, Всероссийских конкурсах проектов, рисунков, фотографий, поделок на экологическую тему;
- $\frac{3}{4}$  сделать акцию «Новостройка для птенца».

### Социокультурное и медиакультурное воспитание

**Цель:** формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

В школе организована работа органов ученического самоуправления. Общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих основных принципах:

- **принцип гуманизма** (уважение человеческого достоинства и интересов личности);
- **принцип демократичности** (свободное обсуждении и решение вопросов, коллегиальности, гласности);
- **принцип законности** (соблюдение нормативно-правовой базы);
- **принцип равноправия** (равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе);
- **принцип выборности** (соответствующие полномочия в результате полномочных выборов);
- **принцип обновляемости и преемственности** (периодическое обновления состава органов самоуправления и их руководителей, а также обеспечение преемственности);
- **принцип открытости и гласности** (обеспечение оперативной и достоверной информации);
- **принцип целесообразности** (реализация потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов);
- **принцип объединения** (добровольное объединение учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни);
- **принцип функционального самоопределения** (участники деятельности органа ученического самоуправления добровольно определяют степень своего участия).

В Совет старшекласников в 2019 – 2020 учебном году входило 5 человек, это обучающиеся 8, 9 классов.

Было проведено 3 заседания:

- 1) План работы на 2019 – 2020 уч. год, выбор председателя и секретаря. Планирование мероприятий I четверти;
- 2) Участие в районных акциях и общешкольных мероприятиях, итоги анкетирования «ПАВ»;

3) итоги за 2018 – 2019 уч. год.

Совет старшеклассников в течение учебного года был «наставником» для обучающихся 1 – 7 классов, помощником для классных руководителей, вносил свои предложения по организации питания, присутствовал на заседаниях Совета профилактики, участвовал во всех мероприятиях.

Работа Совета старшеклассников тесно связана с деятельностью отряда волонтеров. Было проведено ряд акций (по ПДД, Неделя добра, Подари радость детям, Посылка для солдата, Неделя правовых знаний, Недели безопасности, Неделя толерантности, Я помню, я горжусь, Чистый поселок), результаты которых размещены на официальном школьном сайте виден рост учащихся - активистов школы, которые с каждым годом всё лучше и лучше справляются с ролью организаторов того или иного мероприятия, понимают суть работы в детском объединении. Хорошо справляются с ролью ведущих Еноктаев Дмитрий (6 класс). Активно участвовали в организации проведения мероприятий: обучающиеся 7, 8, 9 классов.

Концерты, проходившие в течение года в школе и поселке, были насыщены разнообразным репертуаром песен.

Учащиеся совместно с педагогами школы принимали участие во всех запланированных мероприятиях и не только, находят выход для проведения подготовки к праздникам.

**Вывод:** цель работы постепенно достигается, идёт активная работа над задачами, работа Совета старшеклассников за этот год признана удовлетворительной. Обучающиеся обладают развитыми индивидуальными творческими способностями; у них развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта.

Планы на новый учебный год: внести коррективы в планирование работы и добавить больше мероприятий по творческому воспитанию (театрализованная постановка). Продолжать работу по всем направлениям плана.

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно-массовой работе.

**Цель:** ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня; Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2019-2020 учебном году в школе работали: спортивная лыжная секция, а также танцевальный кружок «Dance». В рамках внеурочной деятельности: спортивные игры (1 – 4 класс), спортивные игры (5 – 9 класс). Школьники принимали участие в спортивных соревнованиях. Охват спортивными кружками составил:



Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями предметниками спортивно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Клещевой энцефалит» и др. Отрядом волонтеров проведены акции «Неделя добра», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Мы за ЗОЖ», «В здоровом теле здоровый дух».

Медицинским работником, Черевко Т.А. с учащимися были проведены ряд бесед и лекций о ЗОЖ.

В связи с большим количеством дней, затраченных на карантин в Октябрьском районе, соревнования по лыжным гонкам были отменены.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

За 2019-2020 учебный год наша школа заняла 3 место в спартакиаде школьников Октябрьского района.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции «Внимание - дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В течении года были проведены классные часы и мероприятия профилактики ДТП и по ПДД, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Так же рейды с участием сотрудника ГИБДД по Октябрьскому району, отряда ЮИД, отряда волонтеров, родительского комитета.

**Выводы:** в школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

#### **Цели:**

1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
3. Элементарные представления об основных профессиях;
4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В этом учебном году работа проводилась под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, медицинским работником, учителями-предметниками. Педагоги прошли и проходят курсы повышения квалификации по профориентационной направленности.

С учащимися школы в течение 2019-2020 учебного года классными руководителями и заместителями директора по УВР и ВР была проведена следующая работа:

1. беседы о состоянии рынка труда;
2. классные часы и родительские собрания, на которых рассматривалась тема «О возможности профобучения и трудоустройства»;
3. профориентационные беседы (анкетирование, тренинги, тесты);
4. игровые конкурсы, викторины;
5. просмотры профессиограмм и видеофильмов о профессиях в сфере ЖКХ;
6. распространение буклетов с информацией о системе профессионального образования в области;
7. участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах;
8. беседа с начальником пожарной команды с. Малый Атлым и в отделение бухгалтерии МКОУ «Комсомольская ООШ», беседа с главным бухгалтером.

При проведении профориентационной работы были выявлены следующая проблема: психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора.

Все обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, были трудоустроены в МКОУ «Комсомольская ООШ» по должности рабочий зеленого строительства.

**Вывод:** ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В 2020-2021 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации, предпрофильной подготовке необходимо:

- продолжить проведение внеклассных мероприятий в 6-9 классах по профориентации;
- для обучающихся 6-9 классов провести все возможные экскурсии на имеющиеся предприятия;
- совершенствование целостности учебно-воспитательного процесса.

### Воспитание семейных ценностей

Время показало, что комфортность условий обучения - вещь необходимая, но не достаточная. Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса.

#### ***Цели и задачи:***

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

2) повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе (например, об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.);

3) содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса (конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

4) выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.

#### ***Критерии эффективности:***

· **В начальной школе** – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

· **В среднем звене** – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

#### **Для реализация направления была проведена следующая работа:**

1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы).

2. Классные родительские собрания в соответствии с планами работы классных руководителей.

3. Общешкольные родительские собрания:

В течение года было запланировано и проведено 4 заседания родительского комитета:

#### **I. заседание родительского комитета школы**

1. Подведение итогов подготовки школы к началу нового учебного года.

2. Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы.

3. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.

4. Организация учебно-воспитательного процесса. Утверждение плана работы общешкольного родительского комитета на 2019 - 2020 учебный год.

5. Организация досуга детей в осенние каникулы.

6. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

7. Особенности режима школы. Перспективы обучения, кружки, секции.

#### **II. заседание родительского комитета школы**

1. Анализ работы общешкольного родительского комитета школы за 1 полугодие 2019 - 2020 учебного года.

2. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время. Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения подростков.

3. Правила для учащихся. ОТ и ТБ.

#### **III. Заседание родительского комитета школы**

1. Подведение итогов успеваемости и работы родительского комитета за 3 четверть.

2. Эффективность работы по патриотическому воспитанию в школе.

3. Медицинское обслуживание в школе. Профилактика заболеваний. Роль медосмотров.

4. Организация досуга детей в весенние каникулы.

#### **IV. Заседание родительского комитета школы:**

1. Ученые – главный труд детей (об успеваемости обучающихся 1-9-х классов).



2. Проведение выпускных вечеров в 4-ом и 9-ом классе.
3. Летний отдых учащихся.
4. Трудоустройство, летняя практика.
5. Анализ работы общешкольного родительского комитета за 2019/2020 учебный год.
6. Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год.

1. Подготовка учащихся к сдаче экзаменов (режим дня, питание, организация отдыха)

Родительский патруль был организован совместно с педагогическим коллективом, которые в свою очередь осуществляли патрулирование закрепленной территории, мест проведения массовых мероприятий с участием школьников с 21.30 до 22.30 согласно графику, а в праздничные и каникулярные дни – ежедневно. Итоги патрулирования отражены в журнале патрулирования, в котором отражаются результаты патрулирования. В рамках мероприятий посвященных «Последнему звонку», «Выпускному» были проведены вечерние и ночные рейды родительского патруля. По результатам патрулирования правонарушений, среди несовершеннолетних детей, не выявлено. Были проведены ряд мероприятий по предупреждению детского дорожно транспортного травматизма совместно с волонтерами школы, отрядом ЮИДД, сотрудниками ДПС.

Вся работа с родителями проводилась согласно плану работы с родителями.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования МКОУ «Комсомольская ООШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МКОУ «Комсомольская ООШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского округа-Югры, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Комсомольская ООШ»:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### ***Целями системы оценки качества образования МКОУ «Комсомольская ООШ» являются:***

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МКОУ «Комсомольская ООШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### ***Задачами системы оценки качества образования в МКОУ «Комсомольская ООШ» являются:***

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (Всероссийских, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении

определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

В школе имеется медицинский кабинет, в группе ДО - музыкальный зал (совмещён с физкультурным, актовый зал. Раздевалки в группе ДО предназначены для разновозрастных групп (младшая 1, младшая 2, средняя и старшая, подготовительная).

Организация предметно-развивающей среды в группе ДО выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в группе осуществляется как в групповой комнате, в музыкально-спортивном зале, так и на уличных детских участках. В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. А это составляет около 80 % обеспечения игровым и учебным оборудованием детей в детском саду, что недостаточно для реализации основной общеобразовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО. Музыкальный зал, совмещенный со спортивным, оборудованы шведской стенкой, музыкальным центром, набором инвентаря для подвижных игр, детскими тренажерами.

Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят:

компьютер – моноблок DNS, принтер, телевизор LG RT-20CA55, DVD, музыкальный центр.

Прогулочные детские участки оборудованы игровыми объектами.

#### Режим работы.

Режим работы школы – одна смена, годовой цикл по четвертям. Учащиеся школы обеспечены горячим питанием. В школе созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии требованиям СанПин.

#### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в школе создана хорошая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	2	3
1.	Интерактивные доски	5
2.	Телевизоры	4
3.	Мультимедийные проекторы	5
4.	Экспозиционные экраны	2
5.	Компьютеры	50
6.	Сканеры	5
7.	Принтеры лазерные	6
8.	Принтеры цветные	2
9.	Копировальные аппараты	2

10.	Фотокамеры цифровые	1
11.	Видеокамеры цифровые	1
12.	Серверы	1
13.	Источники бесперебойного питания	8
14.	Планшет Lenovo A 7600	1
15.	Жесткий диск WD 2000 Г	2
16.	Документ-камера 06	1
17.	Цифровой-микроскоп	1
18.	Датчик температуры	1
19.	Датчик расстояния	1
20.	Адаптер 200 измерений в секунду	1
21.	Датчик силы	1
22.	Датчик атмосферного давления воздуха	1
23.	Датчик относительной влажности	1
24.	Датчик содержания кислорода	1
25.	Датчик содержания CO2	1
26.	Датчик частоты сердечных сокращений	1
27.	Веб-камера	1
28.	Цифровая лаборатория Архимед, Регистратор данных Nov 5000	2
29.	Биологическая микролаборатория	5
30.	Начальная школа. Интер-е задачи. Ин-й программный комплекс	1
31.	интерактивная алгебра 10-11 класс.	1
32.	Швейная машина Brother Comfort 15	2
33.	живая математика. Лицензия на весь класс	1
34.	Живая история Отечества	1
35.	мультимедиа-проектор с документ-камерой тошиба	1
36.	Тренажер гребной	1
37.	Велотренажер	1
38.	Беговая дорожка Winner	1
39.	Вычислитель ЭЛЬФ-01	1

### Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	<b>100%</b>
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	<b>100%</b>
Уровень обеспеченности техническим оборудованием	<b>100%</b>

### Условия для занятий физкультурой и спортом.

В МКОУ «Комсомольская ООШ» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

*Материально-технические условия:*

- Имеется физкультурный зал, спортивная площадка;
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной и основной и ступенях обучения в школе;
- в программе зимних видов спорта для обучающихся, воспитанников введена лыжная подготовка. Для этого в школе имеются лыжи с ботинками и лыжные палки разных размеров, на территории школы есть условия для прокладывания лыжни на различном типе местности (подъем, спуск).
- В школе есть своя спортивная база, где проводятся дополнительные занятия, секции.

Кадровые условия: в начальной школе уроки физической культуры преподают педагоги начальной школы, в основной – учитель физической культуры. Все педагоги имеют высшее

педагогическое образование; общий педагогический стаж составляет от 2-х и свыше 35 лет. Деятельность каждого учителя осуществляется в рамках требований должностной инструкции.

Организационно-педагогические условия:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию.
- Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-9 класс.
- В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

### **Организация занятости детей в летний период**

*Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.*  
*Оскар Уайльд*

На базе МКОУ «Комсомольская ООШ» с 05.06.2019 по 28.06.2019 организован лагерь с дневным пребыванием детей «Краски жизни в нас самих».

Заместителем директора по воспитательной работе, Стреха Д.С., разработана и рецензирована программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Весь мир – театр» (для детей от 6 до 17 лет).

Решение проблемы обеспечения максимальной занятости несовершеннолетних общественно-полезными делами, организации полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков в дни школьных каникул является в настоящее время одной из самых значимых социальных задач.

Лето для детей - это разрядка накопившегося за год напряжения, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творчества, совершенствование личностных возможностей, время открытий, игр, творческого труда. Задача педагогов сделать это время для ребят интересным и незабываемым, ведь в воспитании каникул не бывает.

Перед системой образования стоит задача за короткий летний каникулярный период не только обеспечить восстановление здоровья учащихся, но и оказать помощь в определении будущей профессии.

Направленность лагеря способствует непрерывности учебно-воспитательного процесса, положительно влияет на творческие запросы и интересы учащихся, позволяет использовать активные формы познавательной, трудовой и иной общественно значимой деятельности.

Дети и взрослые, увлечённые театром, активно общаются с природой, могут сделать любой выбор для самореализации в творческой деятельности, обретают друзей.

Основная идея программы ЛОУ «Краски жизни в нас самих» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, включает в себя спортивную деятельность, направленную на укрепление здоровья, отдых и воспитание детей в лагере. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

#### ***Цели Программы***

Организация оздоровления посредством разностороннего и развивающего отдыха детей. Воспитание творческой, социально-адаптивной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности.

#### ***Задачи Программы***

- Û создать оптимальные возможности для творческого саморазвития детей, удовлетворения их образовательных и интеллектуальных запросов;
- Û укреплять нравственное и физическое здоровье детей;
- Û содействовать гражданскому становлению личности;
- Û формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;
- Û воспитывать чувства патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой было принято решение в этом году организовать летний лагерь дистанционно.

Организацию деятельности лагеря осуществлял штат в количестве 2 человек:

Стрха Д.С. – начальник лагеря; Еноктаева Е.С. – воспитатель. Количество человек, посещавших лагерь – 54. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Вся деятельность лагеря осуществлялась в соответствии с СанПиН 2.4.4. 2599-10.

### **Вывод:**

В лагере были созданы такие условия, благодаря которым дети всегда имели возможность очень хорошо выполнять работу, а воспитатели – повод похвалить их. В лагере ребята делали полезные и нужные вещи, так как сознание необходимости своего труда способствует повышению интереса к работе, помогает преодолевать трудность, усталость, лень. По окончании смены у детей были сформированы новые, а также развиты имеющиеся знания, умения и навыки: расширение и обогащение доступных подростку эмоциональных переживаний; укрепление у ребенка мотивации на сохранение и поддержание психического, нравственного и физического здоровья; реализация индивидуальных способностей; обогащение имеющихся и приобретение новых знаний; умение продуктивно организовывать свой досуг; виденье подростком перспектив собственного развития; профориентация в будущем.

Слаженная работа педагогического состава смены, взаимопомощь, поддержка и общий настрой позволили эффективно справиться с поставленными целями и задачами на период всей дистанционной лагерной смены и добиться положительных результатов.

На следующий учебный год среди обучающихся зимой провести опрос (предпочтений и пожеланий), разработать программу лагеря не менее интересную, чем в этом году.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Совета старшеклассников, Родительского комитета, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, медицинским работником.

Ежегодно были реализованы планы совместной работы с социальными партнерами.

Подводя итоги за 5 лет, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на следующие 5 лет. Например, такие вопросы как развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни, современные проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

### **Организация питания в школе.**

В 2019-2020 учебном году организация питания учащихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась на основании определенных нормативно - правовых документов: Положения об организации питания учащихся (утв. Приказом № 39-од от 31.05.2016г.), приказа №139-од от 25.08.2018г. «Об организации школьного питания в 2018-2019 учебном году», назначены сотрудники, ответственные за организацию питания, создана бракеражная комиссия, утверждены ее состав, положение и план работы. Члены бракеражной комиссии, ежедневно проверяли качество готовой продукции столовой, санитарное состояние обеденного зала, кухни, столовых приборов и результаты отмечали в бракеражном журнале. В школьной столовой имеется в наличии вся необходимая документация. Ежедневно медицинский работник школы Черевко Т.А. контролировала ведение документации, производила отбор суточных проб. Главными задачами в 2019 – 2020 учебном году являются пропаганда здорового питания, создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания. Питание в группе ДО 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин. Имеется завтрак, второй завтрак, обед и полдник. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Питание школьников осуществляется организовано, согласно установленного графика.

График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно в установленный интервал времени, получить горячее питание. График питания утвержден приказом директора по школе. В классах организовано дежурство (накрывают столы работники столовой, посуду убирает каждый ребенок за собой, после приема пищи дежурные вытирают столы). При приеме пищи учащимися в обеденном зале присутствуют классные руководители.

С целью определения уровня удовлетворенности организацией питания и изучения мнения учащихся и их родителей о качестве пищи в ОУ проводится дважды в год опрос и анкетирование. Результаты анкетирования и опросов учащихся и родителей стали темами обсуждения на «классных часах», родительских собраниях, педсоветах. В школе разработано Положение об организации питания, взимания и расходования родительской платы за питание обучающихся. С доплатой родительских средств за завтраки питалось 24 обучающихся не льготных категорий, и 8 обучающихся доплачивали за обеды. Суммы доплаты за завтраки (3 рубля в день на одного обучающегося) и за обеды (80 рублей в день на одного обучающегося) были определены с учетом родительской общественности и утверждены приказом. Для обучающихся льготных категорий (15 многодетных и 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья) организовано 2-х разовое горячее питание. Документы, подтверждающие льготную категорию обучающихся, предоставляются Центром социальных выплат.

Компенсация стоимости питания в виде бесплатного горячего обеда в МКОУ «Комсомольская ООШ» предоставляется следующим категориям обучающихся: - детям из малообеспеченных семей;

- детям из многодетных семей; - детям, находящимся под опекой; - детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Анализ охвата горячим питанием, показывает, что совместная работа администрации школы, педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

В следующем учебном году необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями по привлечению их денежных средств с целью повышения качества питания детей.

#### **Организация медицинского обслуживания.**

В МКОУ «Комсомольская ООШ» работа по организации медицинской помощи обучающимся, воспитанникам ведется по плану.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, воспитанников.

Ученическая мебель в кабинетах соответствует росту обучающихся, соблюдается режим освещения и проветривания.

Осуществлялось систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. Своевременно выявлялись заболевшие дети, которые направлялись к врачам-специалистам, оказывалась первая доврачебная медицинская помощь.

В сентябре 2019 года и мае 2020 года проводилась антропометрия среди обучающихся, воспитанников – измерение роста, веса, окружности грудной клетки, окружности головы. Все данные занесены в медицинские карты. Велось регулярное обследование обучающихся на педикулез.

Медицинским работником Черевко Т.А. регулярно осуществлялся контроль за санитарным состоянием учебных помещений, за режимом проветривания, проведением текущих и генеральных уборок.

С целью пропаганды здорового образа жизни посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей. Весь период обучения сопровождался по следующим позициям: организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, формированию элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.

Обеспечивается безопасность обучающихся, воспитанников и в летний период, проводились инструктажи по технике безопасности. Вся работа направлена на недопущение травм и несчастных случаев.

Проведена работа по заполнению медицинской документации для обучающихся, воспитанников выпускных классов.

Тем не менее в 2019-2020 учебном году наблюдался значительный рост простудных заболеваний в 5-9 классах, что вызвало значительный рост заболеваемости с 6,7% в 2018-2019 учебном году до 9,7% в 2019-2020 году.

*Выводы:*

1. Необходимо активизировать работу с родителями, привлекать их к профилактической работе, организовать среди родителей участие в организации закаливания, здорового образа жизни детей.
2. Организовывать ежеквартально беседы с приглашением врача, проведение тематических классных часов на темы профилактики наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании.
3. Организовать индивидуальную работу с детьми, относящимися к группе социального риска.

### **Обеспечение безопасности**

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена видеонаблюдением, дежурством сторожей в ночное время. С детьми и персоналом 1 раз в месяц отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. В группе ДО используется телефонная связь, установлена противопожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Все компоненты материально – технического обеспечения детского сада поддерживаются на оптимальном уровне. Освещение групповых комнат и других помещений, соответствует санитарным нормам. Детская мебель соответствует ростовым показателям детей.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДО обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДО посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводится цикл бесед и тренировочных занятий по ОБЖ.

В ДО имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарными требованиями.

Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин. Имеется завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. С 01.09.2017 года введен пропускной и внутриобъектовый режим работы в здании и на территории МКОУ «Комсомольская ООШ».

На территории образовательного учреждения в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено ограждение (забор). В здание и на территорию школы обеспечивается только санкционированный доступ должностных лиц, персонала, обучающихся, посетителей и транспортных средств. Вход в здание образовательной организации лицам разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале учета посетителей. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоза материальных средств и продуктов осуществляется с той стороны, где расположены хозяйственные помещения. Функционирует система видеонаблюдения с функцией записи.



В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях школы установлены противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов:

- инструкция «О внутришкольном распорядке и пропускном режиме».
- инструкции «О пожарной безопасности, действиям администрации и персонала школы при возникновении ЧС».

Ежедневно производится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка. В школе создан уголок по противопожарной тематике, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения.

Безопасность становится как насущной жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, а также важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета Основ безопасности жизнедеятельности. В начальной школе основы безопасности жизнедеятельности преподаются в рамках таких предметов как окружающий мир, в первом классе в рамках часов внеурочной деятельности реализуется программа «Безопасное детство».

Методическое и кадровое обеспечение предмета позволяет проводить практические занятия, направленные на отработку навыков поведения, учащихся в экстремальных ситуациях.

Для учащихся начальной школы проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. В школе традиционно проводятся тематические классные часы, пятиминутки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, а также ДТП с участием детей, традиционно обучающиеся школы участвуют в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Несколько лет подряд для учащихся начальной школы организуются пешие экскурсии по изучению дорожной обстановки в районе расположения школы. А также проводятся регулярные (раз в два месяца) занятия по правилам дорожного движения с просмотром детских видеофильмов о необходимости соблюдения ПДД.

Образовательное учреждение развивается и работает в спокойной благоприятной обстановке. Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью учащихся и педагогического коллектива не возникало.

В школе созданы благоприятные условия для нормальной работы всех сотрудников образовательного учреждения. Все инструкции по охране труда обновлены и дополнены в соответствии с нормативными требованиями. Администрация школы, а также учителя прошли специальную подготовку по охране труда. Содержание здания и помещений школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них: 3 педагога дошкольного образования, 2 находятся в декретном отпуске (учитель английского языка и учитель начальных классов).

В школе сложился молодой, творчески работающий коллектив. Практически все педагоги школы владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 25 до 35 лет. Все педагоги школы имеют высшее образование.

Среди педагогов – 2 мужчин, что составляет около 14% коллектива.

#### **Качественный состав педагогических кадров:**

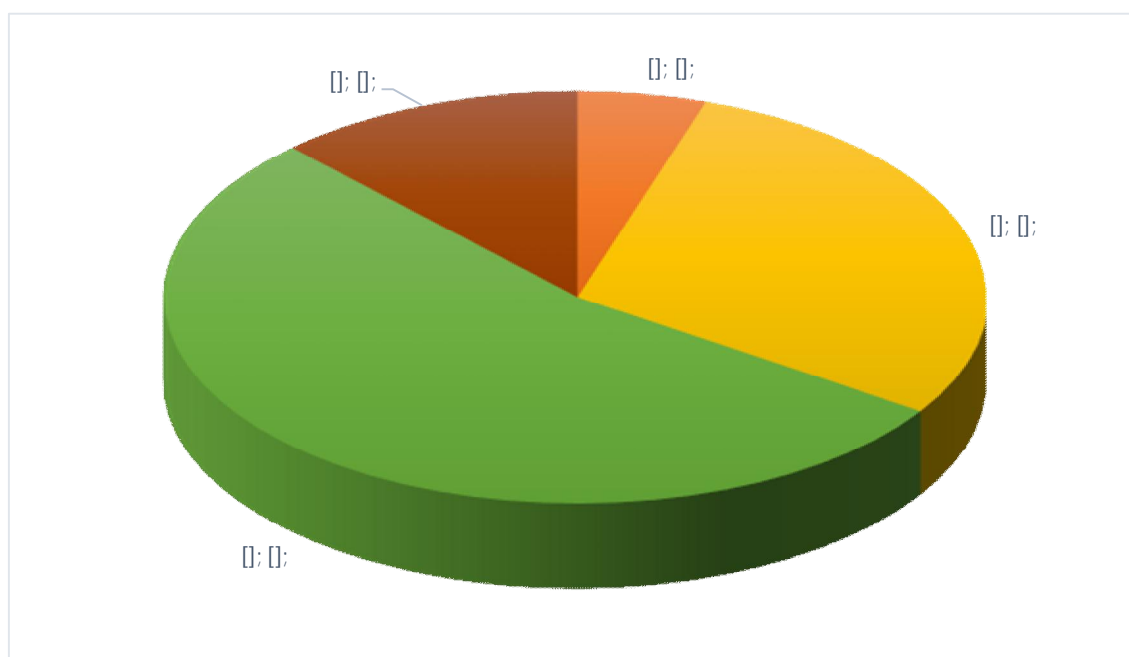
##### **Качественный состав педагогических работников**

	Всего 2019- 2020 уч.г	% к общему числу педагогических работников

<b>Образование:</b>		
Высшее	15	79
незаконченное высшее	2	5
среднее специальное	2	16
<b>Квалификационные категории:</b>		
высшая	1	5
первая	5	26
без категории	2	68
соответствие занимаемой должности	9	42
Почетные звания	0	0



*Анализ уровня квалификации педагогов*



Наиболее эффективной формой повышения профессионального уровня является аттестация учителей. В 2019-2020 учебном году аттестовались учителя: Васильева А.Г., учитель биологии и географии – на высшую квалификационную категорию, Чекушина Н.Н., учитель математики, Миняков С.А., учитель информатики и физики – на первую квалификационную категорию, Богданова М.В., учитель начальных классов, Чекушин Р.Х., учитель физкультуры – на соответствие занимаемой должности.

Аттестация проводилась по графику, в соответствии с «Положением о порядке проведения аттестации на соответствие». Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Но, к сожалению, результат желает быть лучше, так как на сегодняшний день только 6 педагогов (35%) школы имеют квалификационную категорию (высшую или первую).

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения, внедрения школьных образовательных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

За текущий учебный год курсы повышения квалификации прошли большинство педагогов нашей школы:

- Чекушина Н. Н. «Оказание первой помощи», «Технология подготовки школьников в ЕГЭ по математике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»»
- Стреха Д. С. «Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе обучения арифметического и алгебраического материала в основной школе», «Особенности реализации программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательной организации», «Технология подготовки школьников в ЕГЭ по химии с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»», «Работа в детском лагере: Сопроводительная деятельность от вожатого до руководителя».
- Васильева А.Г. «Преподавание биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО», модульные курсы по программе «Формирование самооценки, или как воспитать уверенного в себе ребёнка?»»
- Леонтьева Т.Г. «Профессиональные стандарты в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: практика применения, интеграция в трудовые отношения, разработка внутренних документов», «Первая помощь», «Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями»
- Черемных Т.А. «Профориентация в современной школе», «Классное руководство. Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС».
- Миняков С.А. «Профориентация школьников: психология и выбор профессии», «Технология подготовки школьников в ЕГЭ по физике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»»
- Парфёнова Л.Ю. «Формирование профессиональных компетенций, способствующих достижению метапредметных образовательных результатов на уроках и во внеурочной деятельности для учителей русского языка и литературы», «Технология подготовки школьников в ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»», «Оказание первой помощи»
- Еноктаева Е.С. «Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся», «Профориентация в современной школе», «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС».
- Алексеева Н.С. «Достижение метапредметных образовательных результатов, обучающихся средствами преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Практико-ориентированная дистанционная мастерская по теме: «Современные образовательные технологии: игровые технологии», «Технология подготовки школьников в ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»»
- Чекушин Р.Х. «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС», «Оказание первой помощи».

- Богданова М.В. «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «об образовании в Российской Федерации», «Профессиональная компетентность классного руководителя в условиях реализации ФГОС ООО»
- Черемных Е.В. «Оказание первой помощи».

Три педагога школы прошли профессиональную переподготовку:

- Миняков С.А. «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС НО и ФГОС ООО».
- Еноктаева Е.С. «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС НО и ФГОС ООО».
- Черемных Е.В. «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель технологии в соответствии с ФГОС»

Педагоги, привлекаемые к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов по образовательным программам основного общего в основной период в 2019 году прошли дистанционное обучение по темам: «Подготовка организаторов в аудитории» (Васильева А.Г., Еноктаева Е.С.).

Кроме того, за истекший период широко применялось изучение опыта ведущих педагогов страны через участие педагогов школы в вебинарах, медианарах, онлайн-конференциях издательств «Просвещение», «Дрофа», проекта Мега-Талант, Педагогического университета «Первое сентября» и т.д.

Одной из форм оказания методической помощи является работа с молодыми специалистами и начинающими педагогами. В школе организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов. Наставниками являются учителя: Леонтьева Т.Г. (молодой учитель – Черемных Е.В., учитель начальных классов).

**Задачи на следующий год:** повышение уровня квалификации педагогов.

#### **4. Результаты деятельности МКОУ «Комсомольская ООШ», качество образования**

По итогам мониторинга развития детей и медико-педагогического контроля можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом общая заболеваемость в группе ДО незначительно повысилась, причина карантины и вспышки ОРВИ в декабре и в феврале.

Анализ динамики заболеваемости по месяцам этого года с предыдущим позволил нам сделать следующие выводы: средний уровень заболеваемости остается еще на среднем уровне и требует дальнейшего снижения. Возможное решение данной проблемы, мы видим в усилении направленной просветительской и профилактико - оздоровительной работы с семьями воспитанников.

Методические мероприятия в группе ДО проводились согласно годовому планированию работы группы ДО.

#### **Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы группа ДО МКОУ «Комсомольская ООШ»**

Воспитательно-образовательный процесс в группе дошкольного образования муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Комсомольская основная общеобразовательная школа» п. Комсомольский выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015.

Для определения уровня развития воспитанников мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы в 2018- 2019 учебном году

проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в группе дошкольного образования на развитие детей.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- Û Систематические наблюдения;
- Û Организация специальной игровой деятельности;
- Û Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- Û Анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в диагностической карте мониторинга детского развития.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения воспитанников оцениваются путем бесед, наблюдений, создание педагогических ситуаций, анализ работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

#### Анализ результативности образовательного процесса в первой младшей группе

№ п/п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		количество детей: 7						количество детей: 7					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие			4	57	3	43			7	100		
2.	Познавательное развитие			5	71	2	29	2	29	5	71		
3.	Речевое развитие			3	43	4	57	3	43	4	57		
4.	Художественно-эстетическое развитие			5	71	2	29			7	100		
5.	Физическое развитие			3	43	4	57			4	57	3	43

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми первой младшей группы образовательной программы по следующим образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

#### Анализ результативности образовательного процесса во второй младшей группе

№ п/п	Образовательные области	Начало года			Конец года		
		количество детей: 4			количество детей: 4		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие			2	50	2	50			4	100		
2.	Познавательное развитие			2	50	2	50	1	25	3	75		
3.	Речевое развитие			1	25	3	75			2	50	2	50
4.	Художественно-эстетическое развитие			1	25	3	75			4	100		
5.	Физическое развитие			4	100					4	100		

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми второй младшей группы по следующим образовательным областям программы «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» по сравнению с началом учебного года. Образовательные области «Физическое развитие» осталась без изменений.

#### Анализ результативности образовательного процесса в средней группе

№ п/п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		количество детей: 6						количество детей: 6					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие			6	100			4	67	2	33		
2.	Познавательное развитие			6						6	100		
3.	Речевое развитие			4	67	2	33	4	67			2	33
4.	Художественно-эстетическое развитие			6	100					6	100		
5.	Физическое развитие			6	100					6	100		

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с началом учебного года. В остальных образовательных областях динамика освоения образовательной программы не изменяется.

#### Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе

№ п/п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		количество детей: 3						количество детей: 3					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-			3	100			3	100				

	коммуникативное развитие												
2.	Познавательное развитие			3	100					3	100		
3.	Речевое развитие			3	100					3	100		
4.	Художественно-эстетическое развитие			3	100					3	100		
5.	Физическое развитие			3	100					3	100		

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми старшей группы образовательной программы по следующим образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с началом учебного года. В остальных образовательных областях динамика освоения образовательной программы не изменяется.

### Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе

№ п\п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		количество детей: 8						количество детей: 8					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие			4	50	4	50	3	37	2	25	3	37
2.	Познавательное развитие	2	25	3	37	3	37	1	12	6	76	1	12
3.	Речевое развитие			7	88	1	12	6	75	2	25		
4.	Художественно-эстетическое развитие			6	75	2	25	3	37	3	38	2	25
5.	Физическое развитие	3	37	4	50	1	13	3	37	5	63		

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми подготовительной группы образовательной программы по следующим образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» по сравнению с началом учебного года

### Анализ результативности образовательного процесса в группе дошкольного образования МКОУ «Комсомольская ООШ» за 2018 – 2019 учебный год

№ п\п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		количество детей: 28						количество детей: 28					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие			19	68	9	32	10	36	15	53	3	11
2.	Познавательное развитие	2	7	19	68	7	25	4	14	23	82	1	4
3.	Речевое развитие			18	64	10	36	9		11	39	4	

4.	Художественно-эстетическое развитие			21	75	7	25	3	11	23	82	2	7
5.	Физическое развитие	3	11	20	71	5	18	3	11	22	78	3	11

Анализ качества освоения воспитанниками образовательных областей позволяет сделать вывод: результативность образовательного процесса на конец учебного года повысилась.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2019-2020 учебном году проходила на основании годовых итоговых оценок.

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «Комсомольская ООШ» было 2 обучающихся 9-го класса. Совместно с классным руководителем Алексеевых Н.А. было организовано сотрудничество с родителями.

По итогам ГИА 2018-2019 учебного года получили основное общее образование 2 обучающихся 9 класса.

#### **Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального и регионального уровней**

Согласно плана-графика оценочных процедур федерального и регионального уровней проведены диагностические работы в сентябре-октябре 2019 года и апреле-мае 2020 года.

#### **Анализ результатов ВПР за 2019-2020 учебный год**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2020 года.

#### **Итоги ВПР 2019 года в 4-м классе**

Обучающиеся 4-го класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

#### **Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Леонтьева Т.Г.	2	5	1	0	75%	0	4	3	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

#### **Математика**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Леонтьева Т.Г.	2	4	2	0	75%	0	5	2	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

#### **Окружающий мир**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Леонтьева Т.Г.	2	2	0	0	100%	1	5	2	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 % обучающихся.



### Итоги ВПР 2019 года в 5-м классе

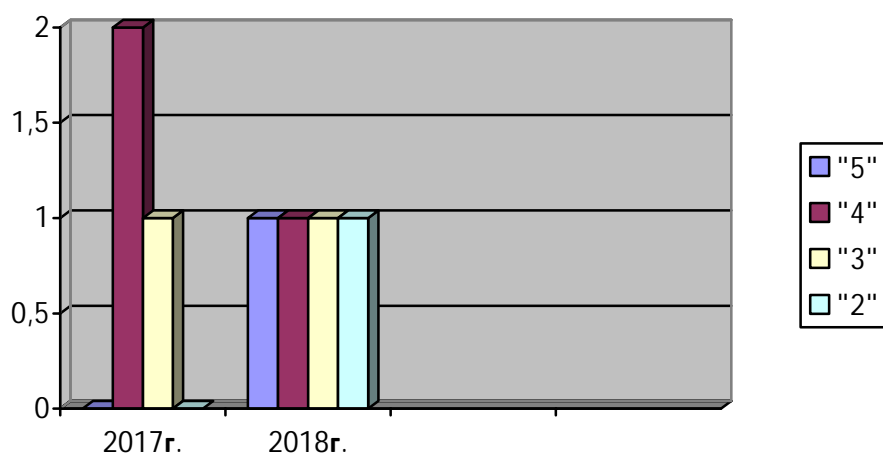
Обучающиеся 5-го классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Парфенова Л.Ю.	1	2	1	0	75%	1	1	1	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку

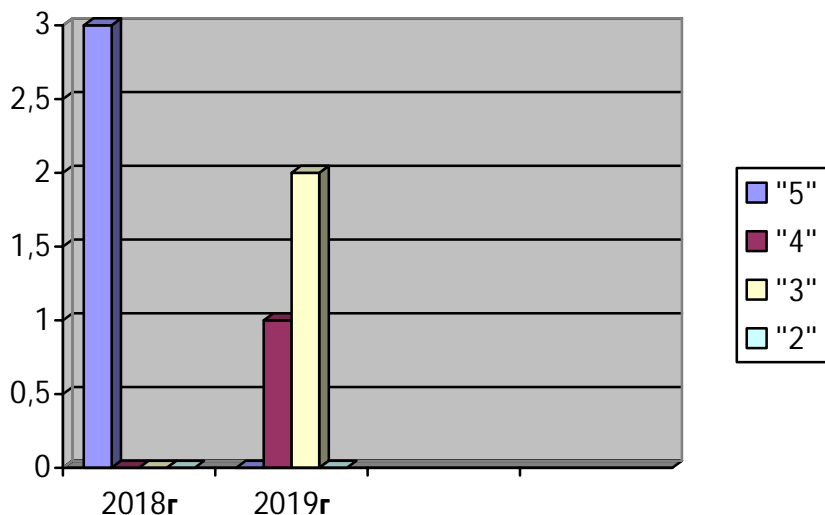


#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Чекушина Н.Н.	0	3	0	0	100%	0	1	2	0	33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2019 по математике задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

#### История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Черемных Т.А.	1	3	0	0	100%	0	2	2	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Васильева А.Г.	1	3	0	0	100%	0	4	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2019 года в 6-м классе

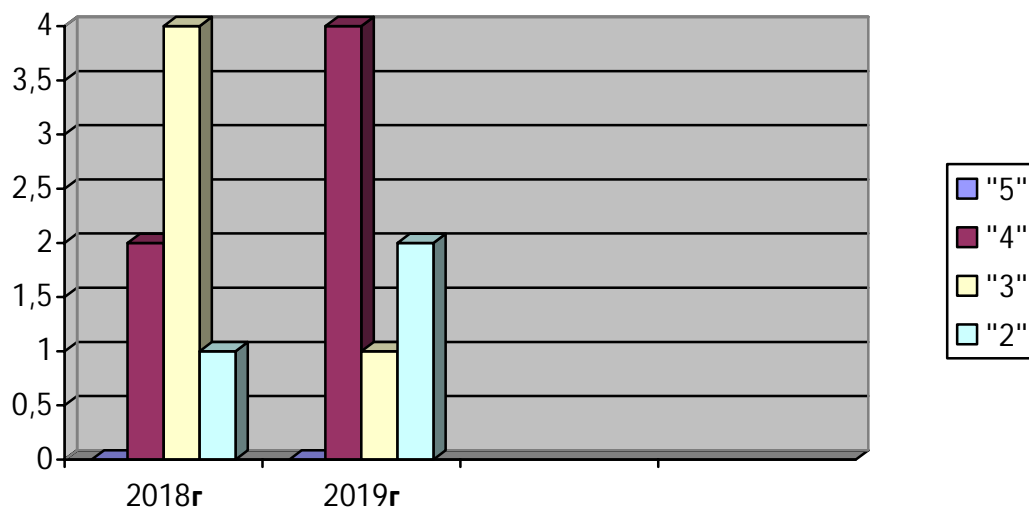
Обучающиеся 6-го класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: русский язык, математика, география, история, обществознание, биология.

##### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Алексеева Н.С.	1	4	2	0	71%	0	4	1	2	57%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**Диаграмма 3. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку**

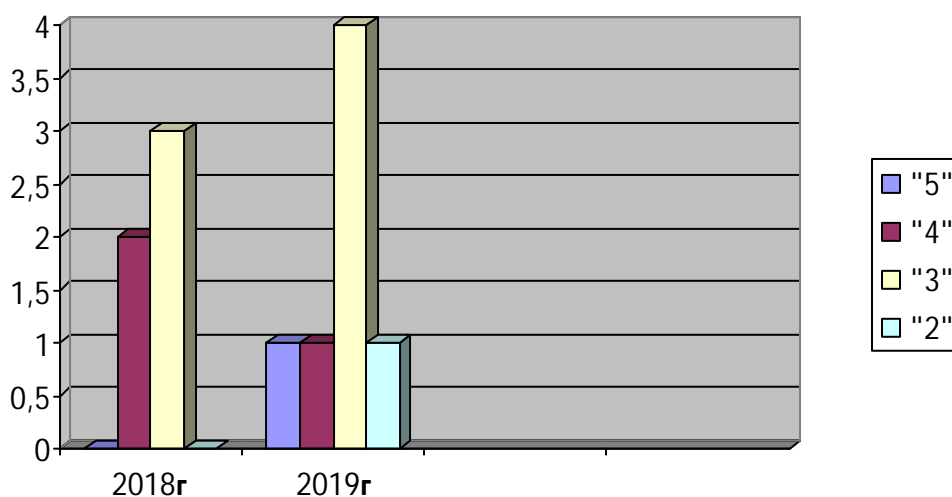


**Математика**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Чекушина Н.Н.	1	3	3	0	57%	1	1	4	1	28,6%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

**Диаграмма 4. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике**

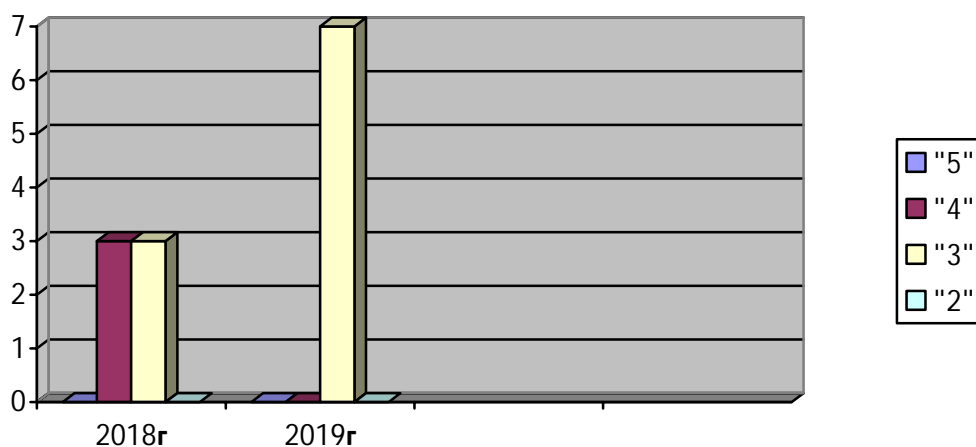


**История**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Черемных Т.А.	1	2	4	0	43%	0	0	7	0	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по истории**



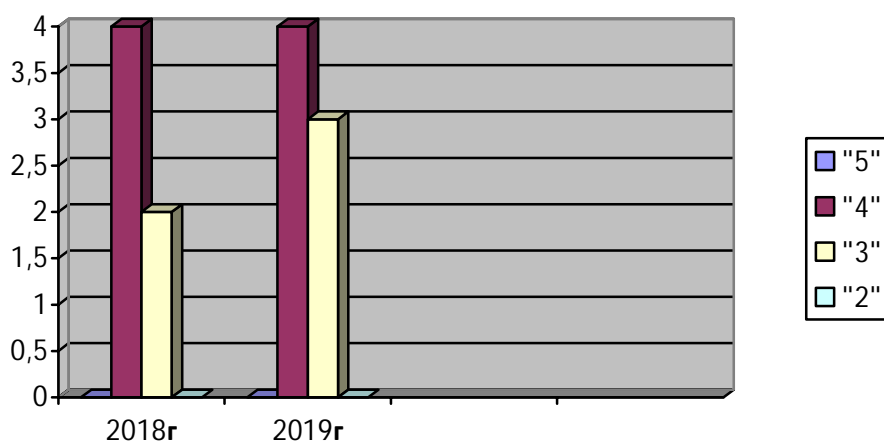
Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку, математике и истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

**Биология**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Васильева А.Г.	0	2	5	0	28,7%	0	4	3	0	57%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

**Диаграмма 6. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии**



Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (результаты соответствуют или незначительно занижены), обучающиеся обладают требуемыми знаниями.

**География**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Васильева А.Г.	0	2	5	0	28,6%	0	4	3	0	57%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Черемных Т.А.	1	4	2	0	71%	0	1	6	0	14%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2019 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали в режиме апробации Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: русский язык, математика, биология.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Алексеева Н.С.	0	6	0	0	100%	0	0	5	1	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Стреха Д.С.	0	5	1	0	83%	0	2	3	1	33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Васильева А.Г.	1	2	3	0	50%	0	3	3	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

На методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного цикла были изучены полученные результаты ВПР и намечены пути устранения выявленных недостатков. Классным руководителям в будущем необходимо обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно. Необходимо продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ. В дальнейшем учителям-предметникам нужно использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

#### *Результаты внутришкольной оценки качества образования*

В 2019 – 2020 учебном году в школе всего занимались 9 классов, в которых обучались 49 учащихся.

Результаты обученности за 2019-2020 учебный год представлены в следующей таблице:

Класс	Количество учащихся на начало года	Прибыли	Выбыли	Количество учащихся на конец года	Закончили год на «4» и «5»	Закончили год на «5»	Уровень обученности
1	6	0	0	6	-	-	-
2	7	0	0	7	5	2	100%
3	10	0	0	10	3	0	100%
4	4	0	0	4	2	2	100%
5	4	0	0	4	3	0	100%
6	7	0	0	7	4	0	100%
7	6	0	0	6	2	0	100%
8	2	0	0	2	1	0	100%
9	3	0	0	3	0	1	100%
Итого	49	0	0	49	20	5	100%

Достаточно высокий уровень качества знаний по итогам года в следующих классах:

- 2 класс – кл.руководитель Леонтьева Т.Г. (71%);
- 3 класс – кл.руководитель Еноктаева Е.С. (60%);
- 4 класс – кл.руководитель Леонтьева Т.Г. (75%);
- 5 класс – кл.руководитель Прфенова Л.Ю.(75%);
- 8 класс – кл.руководитель Стреха Д.С. (50%)

В целях систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации в школе проводятся административные срезы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, физике, химии, истории и обществознанию. Проведению административных срезов предшествовала большая подготовительная работа. Администрацией школы был составлен план мероприятий по организации и проведению контрольных работ, а также план контроля мероприятий по организации и проведения административных срезов знаний в рамках внутришкольного контроля. В ходе реализации мероприятий плана подготовки в 2019 – 2020 учебном году были проведены: стартовые контрольные работы на начало года для выявления пробелов в знаниях учащихся (сентябрь); контрольные работы по итогам I полугодия (декабрь); итоговые контрольные работы за год (май).

**Анализ административных контрольных работ за 2019-2020 учебный год**

Предмет	Класс	Общая успеваемость			Качество			СОУ			Учитель
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
Русский язык	2	83/83	71/100	86/71	83/83	57/87	57/71	77/68	56/70	59/60	Еноктаева Е.С.
	3	77/100	62/87	70	66/55	50/62	50	51/62	51/55	58	Леонтьева Т.Г.
	4	25/100	100/100	75/75	0/75	100/100	50/75	21/75	64/64	45/52	Еноктаева Е.С.
	5	100/100	100	64/100	25/75	75	33/100	43/57	66	45/100	Парфенова Л.Ю.
	6	71	83	75	57	67	75	46	57	52	Алексеева Н.С.
	7	83	100	83	67	33	50	51	45	47	Алексеева Н.С.
	8	100	100	100	100	0	100	82	36	82	Алексеева Н.С.
	9	33/100	66/100	67/100	33/33	0/100	33/67	31/45	77/100	39/67	Парфенова Л.Ю.

Математика	2	70	85	86	57	71	86	56	58	62	Еноктаева Е.С.
	3	77	90	80	66	60	50	54	58	46	Леонтьева Т.Г.
	4	75	75	67	75	75	67	52	61	60	Еноктаева Е.С.
	5	100	100	100	100	100	100	73	82	64	Чекушина Н.Н.
	6	100	83	83	67	50	33	67	61	48	Чекушина Н.Н.
Алгебра	7	100	67	50	17	33	17	40	44	30	Стреха Д.С.
	8	100	100	100	100	50	100	64	68	64	Стреха Д.С.
	9	50	100	100	50	33	67	39	45	79	Чекушина Н.Н.
Геометрия	7		33	50		17	17		32	30	Стреха Д.С.
	8		100	100		100	100		64	64	Стреха Д.С.
	9	100	100	100	100	67	67	82	55	79	Чекушина Н.Н.
Окружающий мир	2	100	100	83	50	85	83	62	56	74	Еноктаева Е.С.
	3		88	78		50	67		56	62	Леонтьева Т.Г.
	4		100	100		100	100		64	91	Еноктаева Е.С.
География	6		86	100		40	50		43	50	Васильева А.Г.
	7	83	100	100	50	17	50	46	47	56	
	8	100	100	100	50	100	0	50	64	36	
	9	100	100	100	100	33	67	64	56	55	
Биология	5		100	100		75	100		57	76	Васильева А.Г.
	6			100			50			50	
	7	100	100	83	50	50	33	56	50	48	
	8	100	100	100	100	50	100	82	50	64	
	9	100	100	100	33	33	33	45	45	45	
Физика	7	-	50	67	-	17	33	-	31	39	Миняков С.А.
	8	100	100	100	50	100	100	50	82	64	
	9	-	100	67	-	33	33	-	45	39	
Химия	8		100	0		100	0		100	14	Стреха Д.С.
	9	100	100	100	50	67	33	50	50	45	
История	5	100	100	100	100	100	100	73	76	82	Черемных Т.А.
	6	100	83	57	57	50	29	57	69	35	
	7	100	100	83	50	60	50	56	60	52	
	8	100	100	100	100	100	50	64	64	50	
	9	100	100	100	66	33	67	66	57	55	
Обществознание	6	100		100	60		50	60		62	Черемных Т.А.
	7	100	100	100	57	50	50	66	50	56	
	8	100	100	100	100	100	100	100	82	100	
	9	100	100	100	33	33	33	57	45	43	

В целях повышения эффективности деятельности по повышению качества образования учителями-предметниками методических объединений были составлены планы коррекционных мероприятий по повышению качества образования учащихся 1-9 классов на 2019-2020 учебный год. В ходе реализации данного плана работы был проведен ряд различных мероприятий: обсуждение и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам, элективных курсов, диагностика педагогов, анализ стартовых, диагностических и административных контрольных работ, курсы повышения квалификации педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах, участие детей в олимпиадах различных уровней, подготовка к ВПР, РДР, ОГЭ, консультирование родителей по возникающим вопросам. По итогам учебного года каждым методическим объединением школы проведён и составлен анализ выполнения соответствующего плана.

## Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую и внеклассную работу. В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

Работа с одаренными детьми в школе ведется через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно практической конференции.

Для реализации поставленной цели работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, который включает следующие направления: интеллектуальное, художественно-эстетическое, социальное, научно-исследовательское.

### *Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)*

В 2019-2020 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 21 учащихся 4-9 классов по двенадцати предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, география, информатика, физическая культура, химия, физика, основы безопасности жизнедеятельности.

### *Мониторинг участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников*

Учебный предмет, по которому обеспечено участие в Олимпиаде	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в Олимпиаде по данному предмету	Победители	Призёры
Русский язык	26	17	5	0
Литература	22	9	4	4
Математика	26	9	1	0
История	22	9	2	1
Обществознание	18	9	2	2
Биология	18	11	4	1
География	22	10	1	0
Информатика	11	3	0	0
Химия	5	2	0	0
Физическая культура	22	5	5	0
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	1	1
Физика	11	4	0	0

### *Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году*

Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Статус	Учитель
Литература	Савинова Жанна	6	Победитель	Парфёнова Л.Ю.
	Свиридова Ирина	6	Призёр	Парфёнова



				Л.Ю.
	Тишенских Анна	6	Призёр	Парфёнова Л.Ю.
	Рослик Алиса	7	Победитель	Алексеева Н.С.
	Васильева Юлия	7	Призёр	Алексеева Н.С.
	Куревлёва Вера	7	Призёр	Алексеева Н.С.
	Мухетдинова Екатерина	8	Победитель	Алексеева Н.С.
	Кукарских Лилия	9	Победитель	Парфёнова Л.Ю.
Русский язык	Гавриловский Данила	4	Победитель	Еноктаева Е.С.
	Еноктаев Дмитрий	5	Победитель	Парфёнова Л.Ю.
	Тишенских Анна	6	Победитель	Алексеева Н.С.
	Васильева Юлия	7	Победитель	Алексеева Н.С.
	Кукарских Лилия	9	Победитель	Парфёнова Л.Ю.
География	Васильева Юлия	7	Победитель	Васильева А.Г.
История	Еноктаев Дмитрий	5	Победитель	Черемных Т.А.
	Тишенских Анна	6	Победитель	Черемных Т.А.
	Блисковка Ярослав	5	Победитель	Черемных Т.А.
Биология	Елизарова Анна	6	Победитель	Васильева А.Г.
	Васильева Юлия	7	Победитель	Васильева А.Г.
	Макаренко Сергей	7	Призёр	Васильева А.Г.
	Нехороших Андрей	8	Победитель	Васильева А.Г.
	Кукарских Лилия	9	Победитель	Васильева А.Г.
Математика	Кукарских Лилия	9	Победитель	Чекушина Н.Н.
Физическая культура	Гордей Ангелина	5	Победитель	Чекушин Р.Х.
	Еноктаев Дмитрий	5	Победитель	Чекушин Р.Х.
	Мухетдинова Екатерина	8	Победитель	Чекушин Р.Х.
	Нехороших Андрей	8	Победитель	Чекушин Р.Х.

	Тишенских Александр	9	Победитель	Чекушин Р.Х.
Основы безопасности жизнедеятельности	Мухетдинова Екатерина	8	Победитель	Чекушин Р.Х.
	Нехороших Андрей	8	Призёр	Чекушин Р.Х.

По результатам школьного этапа шесть учащихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Васильева Ю., 7 класс по русскому языку и биологии; Макаренко С., 7 класс по обществознанию; Рослик А., 7 класс по литературе; Мухетдинова Е., 8 класс по литературе и физкультуре; Нехороших А., 8 класс по обществознанию; Кукарских Л., 9 класс, по математике и биологии. По итогам олимпиады Васильева Ю., стала победителем, а Кукарских Л., призёром по биологии.

В марте учащиеся 3-4 классов стали участниками районной предметной олимпиады «Югорский умник - 2019». Всего было заявлено 7 участников по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир. Призовых мест к сожалению, никто не занял.

### *Участие учащихся в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах*

Всё большую популярность получают дистанционные конкурсы и олимпиады, которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности. Несмотря на то, что многие всероссийские и международные дистанционные олимпиады коммерческие, учащиеся школы принимают в них активное участие. В этом учебном году учащиеся школы стали участниками следующих олимпиад:

Учащиеся начальной школы:

- Û Всероссийская межпредметная онлайн Дино-олимпиада Учи.ру.
- Û Всероссийская онлайн -олимпиада «ЗАВРИКИ» (русский язык, английский язык, математика, окружающий мир).
- Û IV Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания».
- Û Олимпиада BRICSMATH.COM.
- Û Метапредметный конкурс «Изучай-ка» (Электронная онлайн-школа Знаника).
- Û Математическая олимпиада Потомки Пифагора школа (Электронная онлайн-школа Знаника).
- Û Олимпиада проекта Фоксфорд.

Учащиеся 5-9 классов:

- Û Конкурс –исследование орфографической грамотности «Грамотей - марафон 2018».
- Û Всероссийский конкурс по русскому языку «Соловушка».
- Û Международный дистанционный конкурс «Олимпис» (по русскому языку и литературе, английскому языку, математике, биологии, географии, информатике, физике, химии).
- Û Всероссийская олимпиада «Лига эрудитов» по литературе.
- Û Международный математический конкурс «Ребус».
- Û Всероссийская дистанционная олимпиада Мега Таланта по химии.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в Международной Олимпиаде по основам наук (УРФО). Этот год не стал исключением. В XV Международной Олимпиаде по основам наук приняли участие: в первом этапе 12 учащихся, во втором этапе - 4 учащихся, в третьем этапе – 4 учащихся нашей школы. По условиям проведения олимпиады учащиеся, прошедшие первый этап и отмеченные дипломами 1,2,3 степеней могли принять участие во втором этапе.

Этап	Количество участников (всего выполнено олимпиад)	Класс	Предмет	Количество участников по предмету	Результат		
					Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени

Первый	12 (22)	5-9	Русский язык	6	-	-	2
			Математика	9	1	-	2
			Литература	1	-	-	1
			Обществознание	1	-	1	-
			Биология	2	-	-	2
			Физика	2	-	-	-
			Информатика	2	-	-	-
Второй	4(22)	5,6,7,9	Математика	2	1	1	-
			Биология	2	1	-	1
Третий	4(22)	5,6,7,9	Математика	2	1	1	-
			Биология	2	-	1	1

Высокие результаты во втором этапе олимпиады УРФО показали Еноктаев Д., 5бкласс по математике (учитель Чекушина Н.Н.), Васильева Ю., 8 класс по биологии (учитель Васильева А.Г.). По этим предметам они отмечены дипломами I степени.

В третьем этапе смогли принять участие 4 учащихся: Еноктаев Д., 6 класс - диплом II степени, Тишенских А., 7 класс - диплом I степени по математике (учитель Чекушина Н.Н.); Васильева Ю., 7 класс - II диплом степени, Кукарских Л. – диплом III степени по биологии (учитель Васильева А.Г.).

На весенних каникулах учащаяся 8 класса Мухетдинова Е. выехала в г. Ханты-Мансийск для участия в Филологической олимпиаде школьников ОмГУ им. Ф. М. Достоевского и заняла там первое призовое место.

Также традиционно в апреле учащиеся нашей школы участвуют в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру». участниками стали 19 учащихся 2-9 классов, со следующими результатами: дипломы 1 место в районе: Еноктаев Д., 5 класс (учитель Чекушина Н.Н.); Тишенских А., 6 класс (учитель Чекушина Н.Н.), Мухетдинова Е., 8 класс (учитель Стреха Д.С.).

**Художественно-эстетическое направление** в школе реализуется через участие детей в творческих конкурсах разного уровня.

#### *Участие учащихся 1-9 классов в творческих конкурсах*

№ п/п	Название конкурса	Класс	Кол-во участников	Уровень	Результат	Учитель
1.	Районный фестиваль «Творчество народов Югры»	3-9	10	Зональный	Участие	
2.	Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама»	2	1	Зональный	Участие	Еноктаева Е.С.
		3	4		1 место (Васильева В., Макаренко А., Насекина В.)	Леонтьева Т.Г.
					1 место (Васильева Н.)	Васильева А.Г.
		4	1		1 место (Васильева В.)	Еноктаева Е.С.
		5	1		Оригинальная работа (Еноктаев Д.)	Еноктаева Е.С.
		6	1		1 место (Нехороших Е.)	Васильева А.Г.
		7	1		1 место (Васильева Ю.)	Васильева А.Г.

3.	Конкурс рисунков «Рождественские чудеса»	3	1	Зональный	1 место (Васильева Н.)	Васильева А.Г.
					3 место Коллективная работа	Еноктаева Е.С.
		6	2		Участие	Васильева А.Г.
		6	1		1 место (Васильева Ю.)	Васильева А.Г.
		3	1	Муниципальный	Участие	Васильева А.Г.
		4	2		1 место Коллективная работа	Еноктаева Е.С.
		7	1		Участие	Васильева А.Г.
4.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	5	3	Школьный	Победитель (Еноктаев Д.)	Парфёнова Л.Ю.
		6	5		Участие	Алексеева Н.С., Парфёнова Л.Ю.
		7	5		Победитель (Васильева Ю., Мухетдинов Д.)	Алексеева Н.С., Парфёнова Л.Ю.
		8	2		Участие	Алексеева Н.С.
		9	1	Участие	Парфёнова Л.Ю.	
		5	1	Муниципальный	Победитель (Еноктаев Д.)	Парфёнова Л.Ю.
		7	2		Участие	Алексеева Н.С., Парфёнова Л.Ю.
5	1	Региональный	Участие	Парфёнова Л.Ю.		
5.	Творческий конкурс «Огонь друг, огонь враг»	2	5	Зональный	1 место (Кугаевский М., Мухетдинова А., Пестунова А., Семенишин Д., Насекин А.)	Еноктаева Е.С.
		3	1		1 место (Васильева Н.)	Васильева А.Г.
		7	1		1 место (Васильева Ю.)	Васильева А.Г.
6.	Конкурс газет «Ценность языков коренных малочисленных народов Севера»	1-9	49	Школьный	1 место учащиеся 8 класса	Алексеева Н.С.
7.	Конкурс литературных проектов (лимерик) «Югра литературная» среди учащихся образовательных организаций ХМАО-Югры	7	1	Региональный	3 место (Куревлёва В.)	Алексеева Н.С.

### **Результаты работы по социальному направлению:**

- Û Районный конкурс презентаций и видеороликов «Береги здоровье смолоду»: учащиеся 8 класса Мухетдинова Е., Нехороших А. (учитель Алексеева Н.С.);
- Û Районный конкурс презентаций Мы вместе, мы едины!»: учащаяся 7 класса Васильева Ю. (учитель Алексеева Н.С.);
- Û Конкурс школьных сочинений (проектов) «Конституция глазами ребёнка», посвященного 25-летию Конституции РФ: Нехороших Е., 6 класс - 2 место (учитель Алексеева Н.С.)
- Û Конкурс буклетов «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» среди учащихся 5-9 классов школы: 1 место заняли учащиеся 7 класса (классный руководитель Стреха Д.С.); 2 место - учащиеся 8 класса (классный руководитель Алексеева Н.С.); 3 место – учащиеся 6 класса (классный руководитель Васильева А.Г.);
- Û Муниципальный конкурс ученических работ «Моя профессия – мой выбор»: Куревлёва В., 7 класс – 2 место (учитель Алексеева Н.С.);
- Û Конкурс проектов по благоустройству нашего посёлка среди учащихся 1-9 класса: 1 место заняли учащиеся 1 класс (классный руководитель Черемных Е.В.) ; 2 место – 7 класс (классный руководитель Стреха Д.С.); 3 место – 2,4 классы (классный руководитель Еноктаева Е.С.).

### **Научно-исследовательское направление:**

№ п/п	Название конкурса	Класс	Кол-во участников	Уровень	Результат	Учитель
1.	XVII научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	9	1	Муниципальный	1 место (Тишенских А.)	Миняков С.А.
				Региональный	1 место (Тишенских А.)	
				Всероссийский	Участие	
2.	Конкурс «Молодой изобретатель Югры»	9	1	Муниципальный	1 место (Тишенских А.)	
				Региональный	Участие	
3.	Конкурс исследовательских работ «Угорское наследие»	6	1	Региональный	Участие	Васильева А.Г.
		7	1			

Исходя из выше изложенного можно сделать следующие **выводы:**

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на создание оптимальных условий для развития и реализации творческих способностей одаренных детей через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

В этом учебном году активность детей и педагогов в участии в олимпиадах и конкурсах различных уровней несколько снизилась. Но как показывают результаты, уровень подготовки учащихся стал более высоким.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется достаточно эффективно. В тоже время статистика по-

прежнему показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

В 2020 – 2021 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей. Для этого нужно решить ряд следующих **задач**:

- продолжить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся;
- создание научного общества обучающихся;
- активизировать работу по разработке педагогами индивидуальных планов для сопровождения одаренных детей;
- создание условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- разработка системы подготовки учащихся к олимпиадам различных уровней;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- представление опыта применения эффективных педагогических технологий при работе с одаренными детьми;
- создание условия для реализации и развития творческих способностей одаренных детей по технологическому и художественно-эстетическому направлению;
- повышение результативности участия учащихся начальных классов в районных олимпиадах;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

#### ***Данные о поступлении в учреждения профессионального образования***

Аттестаты об основном общем образовании получил 2 выпускника 9 класса. 2 человека подал заявления в 10 класс МКОУ Малоатлымская СОШ.

#### ***Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего в муниципальной общеобразовательной организации МКОУ «Комсомольская ООШ»»***

Был проведён социологический опрос педагогического (административного) и родительского сообщества о степени удовлетворенности дошкольным образованием в результате перехода дошкольных образовательных организаций на федеральный государственный стандарт дошкольного образования с целью обновления содержания дошкольного образования на основе анализа практики введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и применения примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги дошкольных групп активно используют в образовательной работе информационно-коммуникативные технологии при подготовке и проведении организованной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, выступлениях на педагогических советах, семинарах-практикумах, методических объединениях (презентации, фильмы, аудиозаписи, наглядный материал и др.).

Вывод: качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

#### **Результаты опроса удовлетворённости потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования**

Цель опроса – определение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников качеством оказания муниципальных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления муниципальных услуг.

Вопросы	Согласен		Трудно сказать		Не согласен	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>Удовлетворённость образовательно-воспитательным процессом</b>						
Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребёнка	28	100				
В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления здоровья ребёнка	28	100				
<b>Удовлетворённость оснащённостью дошкольной образовательной организации</b>						
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, разнообразным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка	25	89	3	11		
Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	20	71	7	25	1	4
В детском саду хорошо организовано питание	20	71	8	29		
<b>Удовлетворённость квалификацией педагогов дошкольного образования</b>						
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	27	96	1	4		
Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка	28	100				
<b>Оценка развития ребёнка в системе дошкольного образования</b>						
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей	26	92	2	8		
В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребёнок	26	92	2	8		
Благодаря посещению детского сада ребёнок готов к поступлению в школу	28	100				
<b>Показатели эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>						
Родителям доступна полная информация жизнедеятельности	25	89	3	11		

ребёнка в детском саду						
Родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	26	92	2	8		

Вывод.

По результатам анкеты «Оценка степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях» видно, что родители удовлетворены образовательно-воспитательным процессом в ДО, благодаря которому ребёнок готов к поступлению в школу. Нет полного взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями).

**Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего в МКОУ «Комсомольская ООШ» за 2018 г – 95 %, всего респондентов – 23.**

### **1. Удовлетворенность образовательным процессом – 98 %**

Вопросы	Количество положительных ответов	% удовлетворенности
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка	<b>23</b>	<b>100 %</b>
Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату	<b>21</b>	<b>91,3 %</b>
Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	<b>23</b>	<b>100 %</b>
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	<b>23</b>	<b>100 %</b>

### **2. Удовлетворенность организационным процессом – 93 %**

Вопросы	Количество положительных ответов	% удовлетворенности
В нашей школе хорошая материально – техническая база	<b>21</b>	<b>91,3 %</b>
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками	<b>23</b>	<b>100 %</b>
Хорошая организация питания	<b>20</b>	<b>87,1 %</b>

### **3. Удовлетворенность квалифицированностью педагогов – 94 %**

Вопросы	Количество положительных	% удовлетворен-



	ОТВЕТОВ	НОСТИ
В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	<b>22</b>	<b>96,1 %</b>
В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося	<b>21</b>	<b>91,3 %</b>

#### **4. Удовлетворенность социально – психологическим климатом – 89,2 %**

Вопросы	Количество положительных ответов	% удовлетворенности
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	<b>23</b>	<b>100 %</b>
У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями	<b>18</b>	<b>78,3 %</b>

#### **5. Удовлетворенность работой администрации – 94,1 %**

Вопросы	Количество положительных ответов	% удовлетворенности
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса	<b>23</b>	<b>100%</b>
Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей	<b>20</b>	<b>87,1 %</b>

#### **6. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) – 100 %**

Вопросы	Количество положительных ответов	% удовлетворенности
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации	<b>23</b>	<b>100 %</b>
Родителям предоставляются возможности участия в управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	<b>23</b>	<b>100 %</b>

В течение было проведено три заседания семейного клуба «Гнездышко».

**Вывод:** продолжить работу родительского комитета в следующем учебном году, поставить для детей совместное театрализованное представление от родителей и педагогов в рамках года театра.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

***Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы.***

Одной из актуальных задач школы является формирование позитивного отношения к ее деятельности общественных организаций, социальных партнеров, образовательных учреждений, родительской общественности. Внешние связи школы разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей школьников и удовлетворения их образовательных запросов школа активно сотрудничает со следующими учреждениями и организациями:

Направление воспитательной деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Форма воспитательной деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	Администрация с.п. Малый Атлым	Конкурсы, беседы
Духовное и нравственное воспитание	ЦКиБО	Конкурсы, совместные мероприятия
Воспитание положительного отношения к труду	Центр занятости населения	Трудоустройство учащихся, профильная ориентация
Интеллектуальное воспитание	Взаимодействие с другими ОУ	Конкурсы
Здоровьесберегающее воспитание	Малоатлымская участковая больница	Беседы
Социокультурное и медиакультурное воспитание	ЦКиБО	Экскурсии, беседы, конкурсы, кружковая работа
Культуротворческое и эстетическое воспитание	ЦКиБО	Экскурсии, беседы, конкурсы
Правовое воспитание и культура безопасности	ГИБДД, пожарная часть, ОВД	Экскурсии, беседы, конкурсы
Формирование коммуникативной культуры	ЦК и БО	Встречи. Подготовка совместных праздничных мероприятий
Экологическое воспитание	Приобское лесничество	Беседы, озеленение поселка

***Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.***

Первичная профсоюзная организация школы является структурным звеном организации профсоюза работников народного образования. Профсоюзный комитет ставит перед собой задачи по сплочению коллектива, по увеличению членства в профсоюзе. Ежегодно в период кампании «Вступай в профсоюз» наша первичная профсоюзная организация пополняется новыми членами из вновь принятых на работу педагогов, среди которых также молодые специалисты. На учете в профсоюзной организации состоят 11 человек. Общий процент охвата профсоюзным членством - 40%. Председателем профсоюзного комитета является

Стреха Д.С. Все локальные акты принимаемые в школе согласовываются с профкомом. Профсоюзный комитет осуществляет проверку выполнения мероприятий соглашения по охране труда, контролирует прохождение сотрудниками медицинского осмотра, контролирует выполнение коллективного договора, а также осуществляет контроль за распределением учебной нагрузки учителей и графиком отпусков сотрудников школы. Администрация и профсоюзный комитет уделяют серьезное внимание культурно – массовой работе в коллективе. Раскрытию творческих способностей сотрудников способствуют проводимые мероприятия: празднование Дня учителя, Дня пожилого человека (обязательно с приглашением ветеранов педагогического труда), празднование 8 марта, праздничные «огоньки», чествование юбиляров и поздравление ветеранов с праздничными датами

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет школы на 2019 календарный год, распределение средств бюджета школы по источникам их получения, направления использования бюджетных средств в 2019 году отражены в отчете об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и в других документах, расположенных на сайте школы.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада. По итогам публикации предыдущего доклада замечаний и предложений от участников образовательных отношений не поступило.