

*Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
«Комсомольская основная общеобразовательная
школа»*

*Публичный доклад
2018-2019 учебный год*

Содержание

1. Введение	3
2. Общая характеристика МКОУ «Комсомольская ООШ»	3
3. Особенности образовательного процесса	6
4. Условия осуществления образовательного процесса	44
5. Результаты деятельности МКОУ «Комсомольская ООШ», качество образования	56
6. Социальная активность и внешние связи	87
7. Финансово-экономическая деятельность	88
8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	88
9. Заключение. Перспективы и планы развития	88

1. Введение

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2018-2019 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Гавриловской Г.В., заместителем директора по УВР – Чекушиной Н.Н., заместителем директора по ВР – Стреха Д.С., заместителем директора по ДО – Горшковой С.С., методистом – Васильевой А.Г. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.

Доклад подготовлен на основе положения о Публичном докладе, утвержденного приказом директора школы № 50-од от 31 мая 2016 года.

Задача настоящего доклада - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МКОУ «Комсомольская ООШ» по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

2. Общая характеристика МКОУ "Комсомольская ООШ"

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Комсомольская основная общеобразовательная школа"
Юридический адрес:	628112, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, пос. Комсомольский, ул. Партсъезда, д.16
Телефоны / факс	8 (346-78) 2-35-61
Сайт	www.komsch.ru http://kom-school.86.i-schools.ru/
E-mail:	koms_school@mail.ru , koms_ds@oktregion.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3011 от 24 ноября 2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 606 от 09 апреля 2012г.
Учредитель (местонахождение, телефон)	Управление образования администрации Октябрьского района (ул. Калинина, дом 39, пгт. Октябрьское, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ – Югра, 8 (34678) 28-088)
Год открытия школы	1960
Директор школы	Пестунова Галина Витальевна
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none">• По учебной работе – Чекушина Надежда Николаевна• По ДО – Горшкова Светлана Сергеевна• По воспитательной работе – Стреха Дарья Сергеевна• По административно-хозяйственной работе – Сажинская Елена Алексеевна
Структура образовательного процесса	- дошкольное образование; - начальное общее образование: 1-4 классы; - основное общее образование: 5-9 классы.

С 01 октября 2014 года школа функционирует как комплекс «школа-детский сад». На 2018 - 2019 учебный год количество воспитанников детского сада 28, учащихся школы составляет 49

человек, количество классов комплектов - 8. Образовательный процесс проходит в новом здании. Школа и детский сад расположены в одном здании, в нем 3 кабинета начальных классов, 2 кабинета технологии, кабинет информатики и физики, химии, биологии, русского языка и литературы, математики, истории, английского языка. В школе хорошая столовая на 20 посадочных мест, библиотека, актовый и спортивный залы, отдельное помещение лыжной базы.

Режим работы детского сада:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов).

В микрорайоне школы: сельская библиотека, ФАП, почтовое отделение, МП ЖКХ.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика. Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся.

Содержание начального общего образования и 5-8 классы основного общего образования регламентируется Основной образовательной программой в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание основного общего образования (9 класс) в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана. В основу деятельности группы ДО и образовательной деятельности МКОУ «Комсомольская ООШ» положены следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования;
- Международная «Конвенция о правах ребенка»;
- «Декларация прав ребенка», «Конституция РФ»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»;
- Постановления Министерства образования Российской Федерации;
- СанПиН 2.41.3049-13;
- Постановления Департамента образования Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры, Администрации Октябрьского района, Управления образования Октябрьского района;
- Устав МКОУ «Комсомольская ООШ»;
- собственные традиции, а также локальные документы ОО.

В 2018-2019 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:
плане работы школы на 2018 – 2019 учебный год;
программе по работе с одаренными детьми;
программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
плане работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
плане методической работы и по повышению профессионального уровня педагогов;
плане мероприятий по реализации программы информатизации.

Характеристика контингента обучающихся

Школа рассчитана на 20 воспитанников и 50 обучающихся в 1 смену.

В 2018-2019 учебном году в детском саду функционировала одна разновозрастная группа, которая скомплектована по возрастному принципу. Численность воспитанников составила 28 человек.

Группы общеразвивающей направленности:

Первая младшая группа – дети с 1,5 до 3 лет, 7 человек

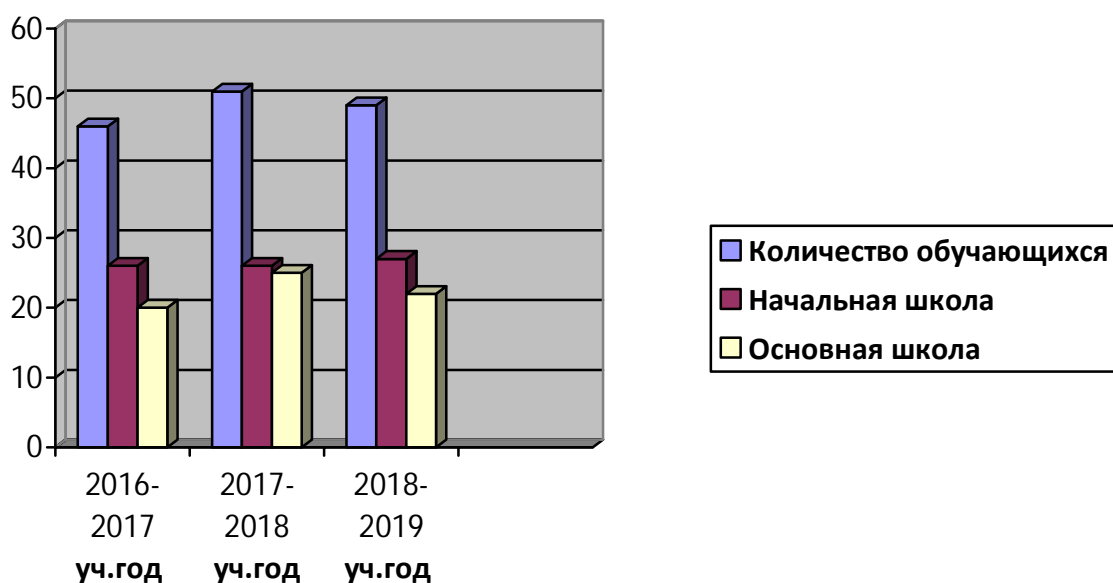
Вторая младшая группа – дети с 3 до 4 лет, 4 человека
 Средняя группа – дети с 4 до 5 лет, 6 человек
 Старшая группа – дети с 5 до 6 лет, 3 человек
 Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет, 8 человек

Обучение в школе ведется в одну смену. В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий – 8 час 30 мин. Продолжительность учебного года – 33 недели для 1 класса, 34 учебные недели для 2-4,9 классов, 35 недель для 5-8 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2018-2019 учебном году в школе 49 обучающихся, средняя наполняемость классов - 5 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени в МКОУ «Малоатлымская СОШ» (данные за три года) 43-50 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует с одной стороны о достаточно хорошем качестве образования в школе, с другой стороны из-за отсутствия возможности получить среднее образование в своей школе по месту жительства, родители отдают предпочтение образованию своих детей в средних специальных образовательных учреждениях, в которых они попутно с образованием приобретают и профессию. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Сравнительный анализ контингента обучающихся за три года

Год обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во классов комплектов	8	8	8
Количество учащихся	46	51	49
Из них:			
Начальная школа	26	26	27
Основная школа	20	25	22



Увеличение количества обучающихся до 54 ожидается в 2019-2020 учебном году.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Комсомольская основная общеобразовательная школа" реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное общее образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

Дошкольное общее образование – 5 лет;

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет.

В МКОУ "Комсомольская ООШ" реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы дошкольного общего образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования.

3. Особенности образовательного процесса

Особенности образовательного процесса в группе ДО

ДОО работает по образовательной программе, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

После вступления в силу закона РФ «Об образовании в РФ» и Приказа Минобрнауки №1155 образовательная программа приведена в соответствие с ФГОС ДО. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей. Данная цель достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды группы ДО, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением здоровьесберегающих технологий. К ним относятся как хорошо известные физкультминутки, динамические паузы и бодрящая гимнастика после сна, так и «Массаж сухой махровой варежкой», дыхательная гимнастика. Ребята занимаются физической культурой с большим удовольствием.

В течении года в ДО велась работа в рамках преемственности детский сад – школа. Целью этой работы является осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования. Работа проходила по совместному плану методических объединений воспитателей детского сада и учителей начальных классов.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребёнка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе. На родительском собрании по теме «Результаты подготовки дошкольников к обучению на базе МКОУ «Комсомольская ООШ» подведены итоги работы по преемственности. Результат проведённой работы показал, что будущие первоклассники готовы к обучению в школе.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и центрами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих

навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для прогулок на свежем воздухе на территории образовательной организации отведен участок, на которой размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные площадки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

В ДО ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой ежедневно проводился осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Питание воспитанников осуществляется по 10-ти дневному меню, способствующее укреплению иммунитета и нормальному развитию детского организма. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДО за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим: плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе под наблюдением воспитателей.

Условия, созданные в ДО, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДО созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- уличная спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
- спортивные праздники и развлечения;
- плановая диспансеризация детей врачами-специалистами Октябрьской РБ филиал с. Малый Атлым.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели разновозрастной группы уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В 2019-2020 учебном году для дальнейшей реализации данного направления работы необходимо продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду; внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта; продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.; вести работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: в целом реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2018-2019 учебном году проведена коллективом успешно.

Взаимодействие с семьёй

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Особенности образовательного процесса в МКОУ «Комсомольская ООШ»

Школа создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в поселке. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива.

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

В 2018-2019 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение **цели:**

- создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся, сохранению и укреплению здоровья школьников. А также на решение следующих **задач:**

- создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность и дополнительное образование;
- проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
- создание условий для внедрения деятельностного характера образования;
- формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);
- реализация ФГОС в 1-8-х классах;
- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- развитие единой информационной среды школы.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Учебный план

Учебные планы школы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования; Федерального базисного учебного плана и сохраняют в объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях основного общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации предпрофильного обучения.

Учебный план начального общего образования

Учебный план МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189
- Устав МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» приказ №145-од от 30.08.2018г. и реализуется в I-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, утверждённым приказом МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа».

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего образования.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением «О порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», принятым 20.03.2017г, выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», утвержденным приказом №03-од от 03.03.2017г.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформирована учебная группа по модулю «Основы мировых религиозных культур»

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Из времени, отводимого на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использован 1 час в неделю в I-IV классах на изучение учебного предмета «Русский язык» (по выбору родителей и учащихся). Дополнительное время выделяется для обогащения программного материала и расширения отдельных тем курса в соответствии с рабочей программой по данному предмету.

Учебный план основного общего образования для V - VIII классов, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189;
- Устав МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа».

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» приказ №145-од от 30.08.2018г и реализуется в V-VIII классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Образовательный процесс в V-VIII классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, утверждённым приказом МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа».

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5 – 8-м классах– 35 недель, каникулы – 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Углубленное изучение учебных предметов в условиях пятидневной учебной недели организовано при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой образовательной организации.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением «О порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», принятым 20.03.2017г, выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 5-8 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», утвержденным приказом № 03-од от 03.03. 2017 г.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Реализация учебного плана МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (в 5-8 классах добавлено по 1 часу на изучение учебного предмета «Физическая культура», в 5, 7 классах на изучение учебного предмета «Русский язык»).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах обеспечивается за счет модулей учебных предметов «Биология», «Физическая культура».

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных

потребностей и интересов обучающихся. В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся VIII класса в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план для IX класса, реализующего основные общеобразовательные программы

Учебный план МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189
- Устав МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа».

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2018/2019 учебном году в IX классе. Учебный план для IX класса составлен на основе ФБУП-2004.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Учебный процесс в IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, утверждённым приказом МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением «О порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», принятым 20.03.2017г, выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана IX класса является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа», утвержденным приказом № 03-од от 03.03. 2017 г.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

Реализация учебного плана МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план для IX класса составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» осуществляется интегрированным курсом «Искусство» (35 часов в год),

В образовательной области «Обществознание» в 9 классе продолжается интегрированное изучение курса «Экология и география ХМАО-Югры» с курсом «География».

Курс ОБЖ изучается в 9 классе интегрировано с курсом «Обществознание» и «Биология».

Подготовка обучающихся по вопросам экономической грамотности осуществляется интегрированием курса «Основы финансовой грамотности» с предметами «Математика», «Обществознание», «Технология».

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе из компонента образовательного учреждения выделено 3 часа согласно модели: продолжается обучение по курсу «Твоя профессиональная карьера» в количестве 1 час; 2 часа отводится на курсы по выбору: 1 час курс по русскому языку «Богатство и многообразие родного языка. Обогащение словарного запаса обучающихся средствами художественной выразительности», 1 час курс по математике «Практикум по решению разноуровневых задач по математике». Информационная работа и консультирование с целью оказания помощи в самоопределении проводится классными руководителями и педагогами в рамках должностных обязанностей. Цель предпрофильной подготовки – познакомить учащихся с многообразием профессий, помочь самоопределиваться, сформировать социальную активность учащихся, адаптирующую их к требованиям современной жизни в условиях рыночной экономики.

В МКОУ «Комсомольская ООШ» созданы все необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2018-2019 учебном году один ученик первого класса обучался по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, два ученика начальной школы обучались по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план МКОУ «Комсомольская ООШ», реализующего адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС НОО.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана МКОУ «Комсомольская ООШ», являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письма Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 03.07.2016 №1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Устав МКОУ «Комсомольская ООШ».

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, №38528)

Особенности организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 1 учащийся (1 класс), занимающийся на дому по программе специального (коррекционного) образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1) и 2 учащихся (2 и 3 классов), занимающихся по индивидуальным учебным планам (вариант 5.1). Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью осуществляется с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Индивидуальные образовательные программы и планы для обучения детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому, разработаны в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенностью организации образовательного процесса является обязательное включение в их деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного плана и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка.

Продолжительность учебного года в 1-3 классах определяется с учетом рекомендаций Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа -Югры (письмо от 18.06.2015 №10-исх-6369) – 34 учебные недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех обучающихся школы.

В I-IV классах осуществляется начальный уровень обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося.

Распределение учебных часов по образовательным областям осуществляется в пределах установленного максимального объема учебной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям зависит от уровня усвоения обучающимся минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов. Общая нагрузка построена на основе здоровьесберегающего принципа.

Деятельность педагогов, работающих в 1 классе, строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности. Важнейшей задачей в работе с обучающимся является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья ребенка, его позитивная социализация.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития, обучающегося. Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК. Основными направлениями в коррекционной работе являются: овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие мотивации к познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция дисграфии, коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках коррекционной подготовки предусмотрено преподавание коррекционного курса в 1 классе: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и ритмика.

Коррекционно-развивающая часть учебного плана направлена на предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию учащихся, исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы. Предполагается исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности, обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения.

В содержание индивидуальных коррекционных занятий включены в 1 классе индивидуальные занятия по развитию вычислительных навыков, психологические занятия, направленные на коррекцию психического развития.

По согласию родителей, продолжительность занятий предметных областей Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, изобразительного искусства, занятий коррекционно-развивающей области составляет 25-30 минут

Исходя из специфических особенностей личности умственно отсталых школьников (нарушения высшей нервной деятельности, недоразвития психических процессов) приоритет отдается практической деятельности, в ходе которой обучающийся, получая начальные представления об окружающем мире, постепенно овладевает ценностно-ориентационной составляющей образованности.

В рамках коррекционной подготовки предусмотрено преподавание коррекционного курса в 1 классе: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и ритмика.

Коррекционно-развивающая часть учебного плана направлена на предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию учащихся, исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы. Предполагается исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности, обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения.

В содержание индивидуальных коррекционных занятий включены в 1 классе индивидуальные занятия по развитию вычислительных навыков, психологические занятия, направленные на коррекцию психического развития.

Отметки обучающимся не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

Индивидуальные учебные планы обучающихся с ТНР (вариант 5.1) 2-3 классов, фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение.

Учебные планы определяют общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступают в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательные предметные области учебных планов и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 6 занятий.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося с ТНР.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

На ступени начального общего образования школа определяет пятидневную продолжительность учебной недели для учащихся. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются Календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год. По желанию родителей коррекционно-развивающие занятия и коррекционные курсы «Сенсорное развитие» и «Предметно-практические действия» (396 часов) проводятся дефектологом и психологом в специализированном центре.

Реализация учебного плана обеспечивается:

1. Необходимым количеством педагогических кадров, соответствующей подготовки и квалификации.
 2. Необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой.
- Методическими объединениями была дана оценка учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, дополнительной учебной литературой.

Контроль за выполнением учебных программ осуществлялся администрацией школы. При анализе прохождения программного материала выявлено, что все учебные предметы пройдены в 2018-19 учебном году в полном объеме (100%). Отставание в связи с активированными и праздничными днями ликвидировано за счет отработки программного материала во внеурочное время.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей

и культурных традиций; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:** включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям; реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и осуществляется по оптимизационной модели непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам и разновозрастным группам. При организации внеурочной деятельности используются:

программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя): «Учусь создавать проекты», «Безопасное детство», «Умники и умницы», «Истоки», Шахматы;

программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя): «Подвижные игры», хореографический кружок, танцевальный кружок «Dance», технический кружок, Спортивные игры, Народное искусство и художественное творчество, «Югра – мое наследие», «УМКа», Риторика, «Красота души», «Художественное слово».

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников. Данное направление реализуется программами «Подвижные игры», хореографический и танцевальный кружок «Dance», «Спортивные игры». По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» предполагается в 5 классе. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность. Изучение данного учебного предмета осуществляется через внеурочную деятельность **духовно-нравственного**

направления на занятиях кружка «Дом, в котором я живу». На его изучение для пятиклассников отводится 35 часа. Кроме этого обучающиеся 5-7 классов посещают кружок «Истоки», относящийся к духовно-нравственному направлению, обучающиеся 1-8 классов посещают кружок «Народное искусство и художественное творчество», занятия которого организованы отдельно для начальной школы и среднего звена. По итогам работы в данном направлении проводятся диспуты, защита проектов, конкурсы, выставки, фестиваль «Радуга талантов».

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Данное направление реализуется программами проектная деятельность «Учусь создавать проекты» и через волонтерское движение «Югра – мое наследие». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности. Данное направление реализуется программами кружков «Умники и умницы», «УМКа», работой шахматного и технического кружков. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов, участие в научно-практических конференциях школьников, олимпиады, турниры.

Общекультурная деятельность осуществляется через работу кружков «Безопасное детство», «Художественное слово», «Красота души», что способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, знакомит обучающихся с культурой и традициями народов других стран.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя предметники).

Методическая работа

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. В связи, с чем возросла необходимость рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа детского сада в 2018– 2019 учебном году велась **по теме** «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС - основа повышения качества».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства.

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава МКОУ «Комсомольская ООШ», локальных актов ДО, с учётом требований ФГОС.

На сегодняшний день в ДО работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Кадровый состав ДОО включает в себя всего - 9 человек, из них:
административный персонал – 1 человек;
педагогический персонал – 3 человека;

обслуживающий персонал – 5 человек;

Педагогический состав включает в себя 3 воспитателей, заместителя директора по дошкольному образованию.

Работа по повышению уровня образования педагогического коллектива велась в течение года.

Титова Анна Викторовна получает высшее образование в Нижневарттовском педагогическом университете по специальности «Воспитатель дошкольного образования» (3 курс).

В коллективе работают педагоги с достаточно большим опытом работы в детском саду (педагогический стаж от 5 до 25 лет).

Повышению педагогического мастерства педагогов в 2018-2019 учебном году способствовали такие формы методической работы, как заседания педагогических советов, консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, заседания методических объединений.

В течение года воспитатели посещали обучающие курсы (вебинары):

Дмитриева Вера Николаевна

- Развитие речи дошкольников на этапе подготовки к школе (вебинар);
- Управление современной ДОО: содержание образования. Методическая работа (вебинар);
- Образование в семье: сказка и книга в жизни ребенка (вебинар);
- Вызовы времени и педагогическая актуальность обеспечения преемственности дошкольного и начального уровней образования: окружающий мир (вебинар);
- Исследование и конструирование различных экосистем на занятиях в ДОО (вебинар)

Титова Анна Викторовна

- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста средствами методических пособий (вебинар).

Горшкова Светлана Сергеевна

- Организация инклюзивного образования в условиях современной школы и детского сада. Прикладной анализ поведения.(вебинар);
- Вызовы времени и педагогическая актуальность обеспечения преемственности дошкольного и начального уровней образования: окружающий мир (вебинар);
- Исследование и конструирование различных экосистем на занятиях в ДОО (вебинар);
- «Управление современной ДОО: содержание образования. Методическая работа» (вебинар);
- Использование системы физического воспитания в РФ для целенаправленного формирования личности.
- Подготовка эффективных презентаций для выступлений.
- Скрапбукинг для дошкольников. Технология создания объемных открыток.
- Планирование и организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
- Батик для дошкольников: технология и необходимые материалы.
- Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- Специфика речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

В течение учебного года проведены конкурсы:

- «В гостях у осени»
- «Святая Пасха»
- Конкурс рисунков «На боевом привале»
- «Военная техника»

Участники и победители награждены грамотами и призами.

В течение года проведены взаимопосещения педагогами занятий, утренней гимнастики.

Проведены открытые занятия:

Познавательное развитие - ФЭМП подготовительная группа (Титова Анна Викторовна);
Речевое развитие – развитие речи подготовительная группа (Титова Анна Викторовна).

Проведены открытые воспитательные мероприятия:

- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
- Праздник «Осень пришла»
- Новогодний утренник «У Зимушки в гостях»
- Развлечение «Пришла Коляда, отвори ворота!»
- Спортивный досуг «Мы мороза не боимся»
- Тематическое занятие «Поклонимся великим тем годам»
- Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Проведены родительские собрания на темы

- «Дорога и дети. Безопасность ребенка в группе и дома» - Леонтьева Т.Г.
- «Мой ребенок-талантливый ребенок» - Леонтьева Т.Г.
- «До свидания, детский сад!»- Титова А.В.

В течении года педагоги и воспитанники участвовали в олимпиадах и конкурсах и конференциях различного уровня:

Горшкова С.С. выступила с докладом на районном Координационном совете «Современная образовательная среда в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

В течении года педагоги и воспитанники участвовали в олимпиадах и конкурсах и конференциях различного уровня:

Районный семинар «Современная интеграция дошкольного, основного и дополнительного образования в целях развития способностей и талантов обучающихся»- Титова А.В.

IX районная исследовательская конференция «Юный изыскатель»-руководитель Горшкова С.С., участники Куревлева Варвара 7 лет, Титов Матвей 7 лет.

Районный семинар-практикум по теме: «Ранняя диагностика и сопровождение детей со особыми образовательными потребностями в рамках реализации задач инклюзивного образования» - Дмитриева В.Н., Горшкова С.С.

Районный семинар «Формирование социокультурных ценностей- важная составляющая патриотического воспитания детей дошкольного возраста» - Дмитриева В.Н., Горшкова С.С.

Районный смотр-конкурс песни и строя «Мы-юные защитники» - руководитель Титова А.В., участники подготовительная группа.

Всероссийский конкурс «Время знаний» «Военные профессии» - руководитель Титова А.В., участник Титов Матвей 7 лет.

Всероссийский конкурс «Время знаний» «Окружающий мир» - руководитель Горшкова С.С., участник Солодовникова Полина 7 лет.

Всероссийский конкурс «Время знаний» «Теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников» - Горшкова С.С.

Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «ФГОС дошкольного образования как источник инновационной деятельности в дошкольном образовании»- Горшкова С.С.

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Развитие математический представлений у детей в ДОУ»- Горшкова С.С.

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»- Дмитриева В.Н.

Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога»- руководитель Титова А.В., участник Титов Матвей 7 лет

Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математик»- руководитель Титова А.В., участник Мингалева Ульяна 7 лет

Всероссийская олимпиада для дошкольников «Живая природа»-руководитель Титова А.В., участник Куревлева Варвара 7 лет

Всероссийская олимпиада для дошкольников «Малыши и цифры»-руководитель Титова А.В., участник Титов Матвей 7 лет

Всероссийская блиц-олимпиада «Речевое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО»-Титова А.В.

Всероссийская олимпиада «Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО»-Титова А.В.

«Содержание и технологии инновационной деятельности в дошкольном образовании» (Олимпиада) – Дмитриева В.Н., Титова А.В., Горшкова С.С.

Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения методика» - Титова А.В.

Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» конкурсная работа «Спасибо Деду за победу»-руководитель Титова А.В., участник-Титов Матвей 7 лет.

Международный детский творческий конкурс «Осень золотая»- руководитель Дмитриева В.Н., участники Васильев Андрей 5 лет, Стреха Мария 4 года.

Прошли повышение квалификации по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи» Дмитриева В.Н., Горшкова С.С., Титова А.В.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС – основа повышения качества образования».

Направления методической работы

Оперативное реагирование на запросы учителей по различным педагогическим проблемам;

Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения их для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

Активизация внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

Создание информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через изучение и обобщение опыта работы своих коллег.

Использование новых педагогических технологий в развитии творческих способностей учащихся;

Осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся;

Организация работы с «Одаренными детьми»;

Работа по предупреждению неуспеваемости учащихся.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС – основа повышения качества образования».

Основной целью методической работы являлось повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Создание условий для модернизации дошкольного и школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства.
2. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования.
4. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успеваемости образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию внеурочной деятельности.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Для педагогов школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы работы:

- *коллективные:*

- Педагогический совет
- Методический семинар
- Методические объединения
- Мастер-класс
- Открытые уроки
- Творческие группы
- Предметные декады
- Творческие отчёты
- Внеклассные мероприятия по предмету
- Аттестация педагогических кадров
- Курсовая подготовка педагога
- Педагогический мониторинг

- *индивидуальные:*

- Самообразование
- Взаимопосещение уроков
- Самоанализ
- Наставничество
- Собеседование
- Консультации
- Посещение уроков администрацией
- Анализ уроков.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие и т.д.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
- Управление методической работой.
- Работа с педагогическими кадрами.
- Инновационная деятельность
- Работа с учащимися

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с

поставленной проблемой школы. В течении учебного года проводились следующие **педагогические советы**:

1. Итоги работы в 2017-2018 учебном году. Задачи на 2018-2019 учебный год.
2. «Событийные технологии в воспитательной модели образовательной организации»
3. «Как мотивировать учащихся к обучению»
4. «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации»
5. «О допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации»
6. «О переводе обучающихся 1-8 классов».
7. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.
8. «Об окончании учащихся 9 класс основной школы».

Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В этом учебном году была организована работа 5-ти методических объединений: методическое объединение воспитателей детского сада (руководитель Горшкова С.С.), методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Леонтьева Т.Г.), методическое объединение учителей гуманитарных наук (руководитель Черемных Т.А.), методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Васильева А.Г.), методическое объединение классных руководителей (руководитель Стреха Д.С.). Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы.

Методические темы МО:

1. МО воспитателей детского сада – «Реализация требований ФГОС дошкольного образования к организации деятельности детей».
2. МО учителей начальных классов - «Качество образования младших школьников в условиях модернизации образовательной системы».
3. МО естественно-научного цикла - «Внедрение интерактивных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-научного цикла в условиях перехода на ФГОС».
4. МО учителей гуманитарного цикла- «Личностно – ориентированное обучение как средство развития личности ученика».
5. МО классных руководителей - «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС».

Планы работы школьных методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Вопросы, рассматриваемые на МО, имели непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях методических объединений обсуждались планы работы МО на год, темы самообразования, методическое обеспечение учебного процесса, анализ административных контрольных, диагностических работ, планирование работы с «одаренными» детьми, проведение предметных недель, методы подготовки, учащихся к ВПР, РДР, итоговой аттестации, внеклассная работа по предметам и т.д.

Одним из традиционных видов методической работы остаётся проведение предметных недель или декад. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: внеклассные мероприятия, олимпиады, творческие конкурсы.

- Согласно плана методической работы, с 19 по 30 ноября в начальной школе традиционно прошла декада по теме «В здоровом теле – здоровый дух». В основе проведения декады был положен принцип: каждый ребёнок является активным участником всех событий

декады. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, разгадывать кроссворды и ребусы, пословицы и поговорки.

В первый день декады на линейке учащиеся были ознакомлены с планом проведения. Затем Еноктаевой Е.С. была проведена игра по станциям. Выполняя задания, дети повторили много правил о сохранении и укреплении здоровья. За быстроту, смекалку и сообразительность дети были награждены грамотами. Черемных Е.В. провела шашечный турнир между классами. С большим эмоциональным накалом прошла игра в пионербол, в результате которой одержали победу учащиеся 4 класса.

В рамках декады были рассмотрены основные типы уроков в формате ФГОС. Учителя познакомили с различными формами проведения современных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе. Еноктаева Е.С. показала урок русского языка на малокомплектном классе по теме 2 класс «Как определить согласные звуки», 4 класс «Имена существительные 1,2, 3 склонений». Хотя урок шёл одновременно на двух классах, это был урок современного типа, с чётким сценарным построением этапов. Работа на уроках была построена в соответствии с алгоритмом открытия нового знания, который был осознан и принят к действию обучающимися класса. В результате цели, поставленные в начале уроков, к концу были достигнуты.

Урок физкультуры в 3 классе по теме «Перелазание через гимнастического коня», раздел «Гимнастика», был дан Леонтьевой Т.Г. Все этапы урока – это единое целое, где каждый последующий вид работы логически вытекал из предыдущего с нарастанием нагрузки от этапа к этапу и снижение её к концу урока.

Богданова М.В. провела игру «Школа правил дорожного движения». Дети, отгадывая ребусы, загадки, показали свои знания по правилам дорожного движения.

Во время декады был проведён школьный тур олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру, победители которых отмечены грамотами. Традиционно во время декады также проходил конкурс «Лучшая тетрадь».

- Согласно плана методической работы, с 18 по 28 декабря в школе проводилась внеклассная декада «Образ взаимодействия детей с педагогом», которая была посвящена повышению уровня педагогического мастерства классных руководителей. Декада классных руководителей в нашей школе была организована во второй раз и способствовала формированию коммуникативных навыков, активизировала познавательную деятельность учащихся, повысила уровень познавательной мотивации, способствовала формированию навыков работы в коллективе, развивала творческие способности детей и проводилась с учётом возрастных особенностей учащихся.

Мероприятия декады проводились согласно разработанному плану. Активное участие приняли все классные руководители и учащиеся школы.

Неделя началась с линейки, посвященной открытию декады классных руководителей (ответственный Стреха Д.С.).

В рамках районной акции «Подари радость детям» проведены мероприятия: добровольцы, в лице учителей, учеников и родителей, вышли на построение ледяной горки в поселке; Алексеева Н.С., организовала литературную гостиную «Добро пожаловать в детство», на которой ребята, педагоги, а также гости мероприятия читали стихи о детстве.

Черемных Т.А., классный руководитель 5 класса провела открытый классный час в своем классе по теме: «Организация воспитательного события, через общественную деятельность. Активная форма организации деятельности: круглый стол по теме «Стыд и совесть»».

Стреха Д.С., классный руководитель 7 класса провела открытый классный час для учащихся 5 - 9 классов по теме: «Организация воспитательного события, через ценностно-ориентировочную деятельность. Активная форма организации деятельности: тренинг «Права человека»». Все учащиеся были разделены на две группы, в которых они вместе разобрали вопросы прав и обязанностей подростка.

На протяжении всей недели была организована Мастерская Деда Мороза, в ходе которой классными руководителями была проделана следующая работа:

оформление классных кабинетов и школы к Новому Году; организация оформления актового зала и коридоров школы.

27 декабря прошла замечательная новогодняя программа «В снежном царстве, морозном государстве» для учащихся 1 - 4 классов (ответственная Еноктаева Е.С.). К участию в программе были привлечены родители. Присутствовало много гостей. Дети приняли активное участие в играх и конкурсах.

Завершением декады новогодний вечер «Новогодний БУМ» (ответственная Васильева А.Г.). Дети показали очень интересное театрализованное представление.

- С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся с 09.04.2019г. по 19.04.2019г. в школе традиционно проводилась декада МО учителей естественно-научного цикла.

Декада началась с оформления тематического стенда, на котором были размещены высказывания выдающихся личностей о науках, входящих в состав методического объединения, а также самые разнообразные задания по предметам: ребусы, кроссворды, и т.д.

В день открытия была проведена линейка, на которой было объявлено о начале недели и представлен план её проведения

12.04.2019 г. для учащихся был проведён Гагаринский урок (ответственный Миняков С.А.). Во время мероприятия был просмотрен видеоматериал о советских и российских космонавтах. В заключении была проведена небольшая викторина о космосе.

С целью развития познавательного интереса к биологии и географии был организован «Биогеотурнир» (ответственный Васильева А.Г.) среди учащихся 5-9 классов, который включал разнообразные задания по предметам. По итогам турнира 1 место заняли учащиеся 7 класса, 2 место – учащиеся 9 класса, 3 место – учащиеся 6 класса.

В декаду МО естественно-научного цикла было проведено 4 открытых урока:

1. Открытый урок географии в 5 классе по теме «Воздушная одежда Земли» (учитель Васильева А.Г.)
2. Открытый урок математики в 6 классе по теме «Координаты на плоскости» (учитель Чекушина Н.Н.).
3. Открытый урок физики в 7 классе по теме «Механическая работа» (учитель Миняков С.А.).
4. Открытый урок алгебры по теме «Решение систем уравнений способом подстановки» (учитель Стреха Д.С.).

Открытые уроки показали, что все учителя-предметники МО естественно-научного цикла в совершенстве владеют методикой преподавания своего предмета, умело применяя современные методы ведения урока, с использованием современных педагогических технологий. В ходе уроков использовались подготовленные учителями самостоятельно презентация; прослеживалась связь с другими предметами. Использовался самый разнообразный материал, разнообразные формы работы на уроке (самостоятельная работа, работа в парах, практическая работа, работа с учебником, дополнительным материалом и т.д.). Проведенные уроки имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы, как со стороны коллег, так и со стороны учащихся.

Завершилась декада научной конференцией «Эврика» для учащихся 7-9 классов, в ходе которой ребята представили подготовленные ими доклады о великих учёных физиках. В докладах была отражена краткая биография учёного и его вклад в развитии науки. Каждое представление сопровождалось презентацией.

- Предметная декада учителей гуманитарного цикла была проведена с 15 по 25 марта. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

Декаду гуманитарных наук открыла учитель ИЗО Бахтиярова И.Г., проведя открытый урок с учащимися 6 класса по теме «Пейзаж-настроение» Природа Сибири». Урок прошел на

высоком уровне. Структура урока полностью соответствовала его целям. На уроке чередовались устные и практические виды деятельности. Психологический климат урока эмоционально-положительный, чему способствовал спокойный, доброжелательный тон учителя, его заинтересованное отношение к выполняемой учащимися работе. Учащиеся работали с увлечением и удовольствием в течение всего урока.

Урок литературы «Васюткино озеро» в 5 классе (учитель Парфенова Л.Ю.) показал хорошие знания ребят по прочитанному рассказу. В ходе урока учащиеся анализировали произведение и составляли сравнительную характеристику личности подростка. Урок прошел на хорошем уровне.

В правовом квесте «Имею право» (учитель Черемных Т.А.) участвовали две команды учащихся 6-7 классов, ведущими были учащиеся 8-9 классов. Ребята, посещая станции «Знатоки права», «Детективы», «Паспортный стол» и «Имею право», отвечали на самые разные вопросы ведущих. В результате был закреплен правовой материал. Дети повторили права и обязанности, познакомились с международными документами, знаменательными датами. Завершила декаду Алексеева Н.С. литературной гостиной, посвященной Дню рождения М. Горького». Дети познакомились с биографией писателя, и некоторыми его произведениями. Все участники мероприятия с удовольствием отдохнули и получили много новых знаний о творчестве М. Горького.

Все проведенные мероприятия прошли на хорошем уровне и привлекли достаточное число участников, причем как педагогов, так и детей.

На заседаниях МО, методических совещаниях подводились итоги проведения декад. Победители и участники различных творческих конкурсов, олимпиад отмечены грамотами.

Работа школьных методических объединений проявилась также и в участии педагогов школы в профессиональных конкурсах различных уровней. К сожалению, в этом учебном году активность педагогов в конкурсном движении осталась на низком уровне, как и в прошлом году. Участие в конкурсах позволило раскрыть учителям инновационный потенциал, повысить собственный статус, имидж школы.

В это учебном году наша школа приняла участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства в сфере образования Октябрьского района «Молодой педагог-2018». Школу представила учитель ИЗО – Бахтиярова И.Г. Став победителем на данном этапе она прошла в следующий тур и приняла участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2019» с выездом в г. Москва, где получила диплом Лауреата конкурса. Также Бахтиярова И.Г. в течении года стала участником таких конкурсов как: Окружной молодежный форум-фестиваль (г. Ханты-Мансийск); районный смотр-конкурс парикмахерского искусства и швейного мастерства «Мода и стиль» (пгт. Октябрьское);

районная выставка картин «Душа Севера» (пгт. Октябрьское); Художественная выставка (пгт. Приобье); Международный АРТ-проект «АРТ-География» (г. Москва).

Алексеева Н.С. приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе лучших внеклассных мероприятий «Новый взгляд»; в Международном дистанционном конкурсе творческих работ, посвященный году Театра (Сургутский государственный педагогический университет), получив диплом I степени; Стреха Д.С. - во Всероссийском конкурсе «Педжурнала Сентябрь 2018» «Лучший сценарий школьного праздника»; в Международной олимпиаде для педагогов «Гуманистические теории как основа современной педагогики»; в Международной олимпиаде «Возрастные признаки развития».

Практически в полном составе педагоги школы участвовали в работе «Летней школы педагогов», проходя Всероссийское тестирование на знание прав участников образовательного процесса и Всероссийское тестирование на знание ФГОС ООО в рамках требований профессионального стандарта «Педагог».

Школа участвовала и в методической работе района. Так в соответствии с письмом № 116 МКУ «Центр развития образования Октябрьского района» от 14.03.2019 г. с 18 по 25 марта была организована единая муниципальная декада, посвященная Международному Году языков коренных народов мира, в рамках которой были проведены следующие мероприятия: проведено заседание руководителей методических объединений по организации декады, посвященной Международному году языков коренных народов России; Торжественное открытие декады «Родной язык – достояние народа» (ответственные Чекушина Н.Н., Стреха Д.С.); выставка-книжное обозрение «Литературная россыпь Югры» (ответственная Васильева А.Г.); оформлен тематический стенд (ответственные Стреха Д.С., Васильева А.Г., Алексеева Н.С.); классные часы – беседы «Я говорю на родном языке»; конкурс газет «Ценность языков коренных малочисленных народов Севера» среди учащихся 1-9 классов; викторина «Мир сказок и легенд Югры» (ответственная Леонтьева Т.Г.); участие в окружном конкурсе литературных проектов (лимерики) «Югра литературная» (ответственная Алексеева Н.С.).

В рамках Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля) был оформлен тематический стенд и организовано распространение буклетов для родителей «2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» (ответственная Васильева А.Г.)

Согласно Приказу УО и МП администрации Октябрьского района «Об утверждении состава муниципальных предметно-методических комиссий по общеобразовательным предметам для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» (Приказ №661-од от 07.09.2018 г.) трое учителей-предметников методического объединения естественно-научного цикла (Чекушина Н.Н., Стреха Д.С., Васильева А.Г.) вошли в состав муниципальной предметно-методической комиссии, в качестве ответственных разработчиков олимпиадных заданий по математике, химии и экологии соответственно.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация воспитательного процесса

Школа должна быть не только передним планом модернизации образования, но и воспитывающей средой, ядром которой является сам образующийся ребенок.

Ведущей целью на 2018 – 2019 учебный год было воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования.

Целью воспитательной работы в этом учебном году было: создавать совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, формирование человека-гражданина через реализацию целевых программ.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС ООО;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация данных целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Цели и задачи воспитания реализуются через коллективные творческие дела. Содержание воспитательной работы строится на основе организации здорового образа жизни учащихся, как физического, так и нравственного.

Основные направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно – нравственное воспитание
3. Культуротворческое и эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Физкультурно-оздоровительное воспитание
8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
9. Правовое воспитание и культура безопасности
10. Воспитание семейных ценностей
11. Формирование коммуникативной культуры

Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлен календарь образовательных событий на 2018–2019 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Минобрнауки России рекомендует в 2018–2019 учебном году в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности включать в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 9 классных руководителей, руководители кружков, которые своевременно приступили к своим обязанностям. Количество учащихся на начало года составило 49 человек, на конец года – 49. Классными руководителями были использованы различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные «огоньки». Вся работа в школе велась в соответствии с планом работы. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены.

Результатом воспитательной деятельности школы является: воспитание человека, готового к постоянному изменению, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений, чувства патриотизма, Отечества в сочетании с активной жизненной позицией.

Модель личности выпускника школы

Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями развития личности

САМОРАЗВИТИЕ

Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию.

ПРАВСТВЕННОСТЬ, ДУХОВНОСТЬ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТИ

Гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение их.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.

ЗДОРОВЬЕ

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

РЕБЕНОК

Цель: Личность, способная строить жизнь, достойную человека.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ

Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям.

ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

От воспитания любви к родной школе к отчуждению к краю к формированию Гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

КРЕАТИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО

Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.

Работа методического объединения классных руководителей

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности.

Единая методическая тема: **«Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС – основа повышения качества образования»**

В 2018-2019 учебном году методическая работа школы будет направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Создание условий для модернизации дошкольного и школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства.
2. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования.
4. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
5. Продолжить работа по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успеваемости образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию внеурочной деятельности.

Тема МО: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС».

В школе 9 классных руководителей, из них 4 – учителя начальных классов (один из которых работает по индивидуальной программе с ребенком с ОВЗ).

В 2018-2019 учебном году МО классных руководителей направлено на достижение следующей цели: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

С помощью задач:

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Совершенствование педагогического мастерства:

1. Работа по самообразованию

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	Клас с	Тема самообразования	Реализация	Сроки реализации
1	Богданова Маргарита Вячеславовна (отпуск по уходу)	1	Развитие творческого потенциала обучающихся	4 года	2018-2022

	за ребенком) Черемных Елизавета Владимировна		на уроках и во внеурочной деятельности		
2	Горшкова Светлана Сергеевна	1 (ОВЗ)	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности	4 года	2018- 2022
3	Еноктаева Елена Сергеевна	2,4	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самодеятельности учащихся	4 года	2017- 2021
4	Леонтьева Татьяна Геннадьевна	3	Нравственное воспитание младших школьников	4 года	2016- 2020
5	Черемных Татьяна Александровна	5	Формирование личности обучающегося в воспитательном процессе	5 лет	2018- 2023
6	Васильева Анна Георгиевна	6	Развитие межличностных отношений в классном коллективе	5 лет	2017- 2022
7	Стреха Дарья Сергеевна	7	Влияние духовно- нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе	5 лет	2016- 2021
8	Алексеева Наталья Сергеевна	8	Игра как средство воспитания школьников	3 года	2017- 2020
9	Парфенова Лариса Юрьевна	9	Нравственное воспитание школьников	3 года	2016- 2019

2. Повышение квалификации педагогов по организации воспитательного процесса в школе

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Еноктаева Елена Сергеевна		КПК «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет»	КПК «Психолого- педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся»; Сертификат участника Всероссийской конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирование здорового и безопасного образа	

				жизни обучающихся»	
2.	Леонтьева Татьяна Геннадьевна			КПК «Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями»; Сертификат участника Всероссийской конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	
3.	Богданова Маргарита Вячеславовна		КПК «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет»	Сертификат участника Всероссийской конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	
4.	Черемных Елизавета Владимировна				КПК «Работа в детском лагере: сопроводительная деятельность от вожатого до руководителя»
5.	Васильева Анна Георгиевна		КПК «Система работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями	Сертификат участника Всероссийской конференции «Актуальные проблемы	

			<p>ФГОС» КПК «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет» КПК «Современные технологии профессиональной ориентации обучающихся»</p>	<p>профилактики девиантного поведения, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся»</p>	
6.	Стреха Дарья Сергеевна			<p>КПК «Проориентация в современной школе» Модульные курсы: 1. «Суициды у детей и подростков, или Как предупредить трагедии». 2. «Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения»; Сертификат участника Всероссийской конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся» КПК «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей и педагогических</p>	<p>КПК «Работа в детском лагере: сопроводительная деятельность от вожатого до руководителя»</p>

				работников общеобразовательны х организаций»	
7.	Алексеева Наталья Сергеевна		КПК «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет»	Сертификат участника Всероссийской конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся» КПК «Профориентация в современной школе»	
8.	Парфенова Лариса Юрьевна			Сертификат участника Всероссийской конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	
9.	Черемных Татьяна Александровна			КПК «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» КПК «Профориентация в современной школе» Сертификат участника Всероссийской конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирование	

				здорового и безопасного образа жизни обучающихся»	
10.	Горшкова Светлана Сергеевна				

За текущий период методическое объединение провело пять заседаний:

– **на первом заседании члены объединения** заслушали «Итоги работы классных руководителей в прошедшем 2017-2018 учебном году», анализ работы МО классных руководителей; познакомились с планом воспитательной работы ОУ; утвердили план работы МО КР на 2018-2019 учебный год; ознакомились с графиком работы школьных кружков и секций.

– **на втором заседании члены объединения** рассмотрены виды и формы воспитательной работы. Решено проведение открытых мероприятий, раскрыв вид и форму работы.

– **на третьем заседании члены объединения** рассмотрели роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС; составили и утвердили план декады, план на период новогодних каникул.

– **на четвертом заседании члены объединения** рассмотрели вопрос «Условие формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся»; обсудили и подготовили решение к пед. .

– **на пятом заседании объединения** были подведены итоги 2018-2019 учебного года; спланировано организация летнего отдыха, занятость учащихся; составлен перспективный план работы на 2019-2020 учебный год.

В течение I четверти проведена следующая работа:

Выбор тем самообразования классными руководителями.

Подготовка документации классными руководителями (оформление личных дел, учащихся).

Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов.

Проведение недели безопасности детей.

Смотр-конкурс классных уголков.

В течение II четверти проведена следующая работа:

Инструктивно-методическое совещание «Внешний вид учащихся (школьная форма). Об организации дежурства в школе».

Организация детского самоуправления.

В течение III четверти проведена следующая работа:

Организация мероприятий с участием родительского коллектива.

Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

В течение года проведена следующая работа:

Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

Создание банка интересных педагогических идей.

Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.

Участие в массовых мероприятиях МКОУ «Комсомольская ООШ».

Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями.

Согласно плану методической работы с 18.12. 2018 г по 28.12. 2018 г в школе проводилась внеклассная декада «Образ взаимодействия детей с педагогом», которая была посвящена повышению уровня педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи проведения:

1. Повышение престижности работы классного руководителя;
2. Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
3. Выявление творческого потенциала классных руководителей;
4. Улучшение качества и обновление содержания воспитательной работы в школе;
5. Использование опыта работы лучших классных руководителей школы.

Декада классных руководителей в нашей школе была организована во второй раз. «Декада» способствовала формированию коммуникативных навыков, активизировала познавательную деятельность учащихся, повысила уровень познавательной мотивации, способствовала формированию навыков работы в коллективе, развивала творческие способности детей и проводилась с учётом возрастных особенностей учащихся.

Мероприятия декады проводились согласно разработанному плану. Активное участие приняли все классные руководители и учащиеся школы.

18.12.2018 неделя началась с линейки, посвященной открытию декады классных руководителей. Ответственный - Стреха Д.С., заместитель директора по ВР.

С 18.12.2018 по 28.12.2018 в рамках районной акции «Подари радость детям» проведены мероприятия: добровольцы, в лице учителей, учеников и родителей, вышли на построение ледяной горки в поселке; Алексеева Н.С., организовала литературную гостиную «Добро пожаловать в детство», на которой ребята, педагоги, а так же гости мероприятия рассказывали стихи о детстве.

В конкурсе рисунков «Герои Советских новогодних мультфильмов» первое место заняла ученица 1 класса - Рослик Мария.

20.12.2018 г Черемных Т.А., классный руководитель 5 класса провела открытый классный час в своем классе на тему: «Организация воспитательного события, через общественную деятельность. Активная форма организации деятельности: круглый стол по теме «Стыд и совесть»».

26.12.2018 г Стреха Д.С., классный руководитель 7 класса провела открытый классный час для учащихся 5 - 9 классов по теме: «Организация воспитательного события, через ценностно-ориентировочную деятельность. Активная форма организации деятельности: тренинг «Права человека»». Все учащиеся были разделены на две группы, в которых они вместе разобрали вопросы прав и обязанностей подростка.

Мастерская Деда Мороза была организована с 18.12.2017 по 28.12.2017. По плану классными руководителями была проделана следующая работа:

1. Оформление классных кабинетов и школы к Новому Году;
2. Организация оформления актового зала и коридоров школы.

27.12.2018 в 17:00 прошла замечательная новогодняя программа «В снежном царстве, морозном государстве» (1 - 4 класс). Ответственная – Еноктаева Е.С., учитель начальных классов. К участию в программе были привлечены родители. Присутствовало много гостей. Дети приняли активное участие в играх и конкурсах.

Завершением декады 28.12.2018 г в 17:00 прошел новогодний вечер «Новогодний БУМ». Ответственная – Васильева А.Г., учитель биологии и географии. Дети показали очень интересное театрализованное представление.

В связи с активированными днями не все запланированные мероприятия были проведены классными руководителями.

Как форма деятельности декада развивает личность учащихся, формирует креативные коммуникативные умения и развивает интеллектуальные способности. А также способствует росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий.

По результатам проведения Декады классных руководителей можно сделать следующие выводы:

1. Классные руководители применяли на мероприятиях элементы современных педагогических технологий, с легкостью сотрудничали как с детьми так и с их родителями.
2. Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований классного руководителя.

Можно с уверенностью сказать, что методическая декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы классных руководителей школы.

Всеми классными руководителями воспитательная работа организована по разработанной ими программой, которая включает в себя все направления в соответствии с концепцией развития воспитания в системе общего образования ХМАО-Югры.

В течение года классными руководителями были проведены следующие общешкольные мероприятия: линейка, посвященная 1 сентября – Алексеева Н.С., классный руководитель 8 класса,

День учителя – Стреха Д.С., Мисс осень (1-4 класс) – Богданова М.В., учитель начальных классов, Мисс осень (5 – 9 класс) – Черемных Е.В., учитель начальных классов, заседание семейного клуба, посвященное Дню матери «Мама – наше солнышко» – Стреха Д.С., классный руководитель 7 класса, праздничный концерт, посвященный 74-летию со Дня Победы Советских войск в Великой Отечественной войне – Леонтьева Т.Г., учитель начальных классов, линейка, посвященная последнему звонку – Алексеева Н.С., классный руководитель 8 класса.

Работа с родителями проведена по планам. Все поставленные цели классными руководителями выполнены. 100 % обучающихся были вовлечены во внеурочную деятельность.

По итогам 2018 – 2019 учебного года предполагался результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что почти все педагоги в течение года совершенствовались владения методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов; публиковали свои разработки на порталах педагогических сообществ; участвовали в конкурсах и олимпиадах для классных руководителей. По – прежнему остается проблема в повышении квалификации классного руководителя. Поэтому на следующий учебный год нужно уделить внимание самообразованию классного руководителя. И рассмотреть важный вопрос – это организация и проведение общешкольных мероприятий, следует увеличить количество театрализованных постановок.

Социально - педагогическая профилактика и коррекция

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Цель работы: профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся и воспитанников, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, воспитанников группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся школы.

Задачи работы:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися правонарушений;
- организация просветительской деятельности.

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В школе в течение 2018 – 2019 учебного года действовал Совет Профилактики, в состав которого входят:

Председатель Совета Профилактики: Стреха Д.С. заместитель директора по ВР; заместитель председателя: Алексеева Н.С., классный руководитель 8 класса; секретарь: Чекушина Н.Н., заместитель директора УВР; члены Совета Профилактики: Кукарских Лилия, член Совета старшеклассников, Сугатова А.А., председатель родительского комитета.

В учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В начале 2018-2019 учебного года уточнялись списки обучающихся состоящих на профилактическом учете 0 человек. На ВШУ на 2018-2019 учебный год состояли 0 человек.

В марте 2019 года по решению Совета Профилактики один обучающийся был поставлен на ВШК на 3 месяца. Это Попов Марк Александрович, ученик 5 –го класса был заведен Дневник индивидуальной работы с учащимся, в котором классный руководитель фиксировал всю проделанную работу с данным учеником. В июне 2019 года по итогу отчета классного руководителя и заместителя директора по ВР решением Совета Профилактики был продлен срок постановки на ВШК до 15.03.2020 года.

15 марта 2019 года за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию, защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей семья Андрияновой С.А. поставлена на профилактический учет в территориальную КДН и ЗП при администрации Октябрьского района с целью проведения индивидуальной профилактической работы с семьей Постановление № 45.

Вывод: Совету профилактике продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Классным руководителям проводить «Акт обследования жилищных условий» не менее двух раз за учебный год и незамедлительно ставить в известность Совет профилактики о правонарушениях совершенных несовершеннолетним или по нарушению прав несовершеннолетнего.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Цели и задачи:

1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, краю, Родине.
2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.
3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Открытие месячника, информационная линейка	23.01	Зам. директора по ВР, Стреха Д.С.
2.	Посещение и оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, инвалидам, участникам боевых действий в «горячих точках», семьям погибших военнослужащих	В течение месячника	Отряд волонтеров
3.	Проведение уроков мужества	В течение месячника	Классные руководители
4.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в «горячих точках», курсантами военных учебных заведений, военнослужащими, проходящими службу по призыву	В течение месячника	Зам. директора по ВР, Стреха Д.С.

5.	Проведение смотров строя и песни	22.02	Учитель физ. культуры и ОБЖ, Чекушин Р.Х., Зам. директора по ВР, Стреха Д.С.
6.	Изучение истории Российской армии, истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на уроках и внеклассных мероприятиях	В течение месячника	Учитель истории и обществознания, Черемных Т.А., классные руководители
7.	Проведение интеллектуальных викторин, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	В течение месячника	Зам. директора по ВР, Стреха Д.С., волонтеры
8.	Оформление тематических выставок в музеях и библиотеках школ района	В течение месячника	Библиотекарь, Черемных И.С.
9.	Проведение военно-спортивного конкурса «А ну-ка, парни!»	08.02	Учитель физ. культуры и ОБЖ, Чекушин Р.Х.
10.	Кинопоказ фильмов военной тематики	В течение месячника	Учитель физики и информатики, Миняков С.А.
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России- 2019»	23.01 – 18.02	Классные руководители
12.	Публикация в СМИ материалов о проведении мероприятий месячника оборонно-массовой работы	24.02 – 25.02	Зам. директора по ВР, Стреха Д.С.
13.	Размещение отчета о проведении мероприятий месячника оборонно-массовой работы на официальном сайте МКОУ «Комсомольская ООШ»	24.02 – 25.02	Зам. директора по ВР, Стреха Д.С., учитель физики и информатики, Миняков С.А.

4. Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.

**План мероприятий месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённого
празднованию Дня защитника Отечества
с 23.01.2019 по 24.02.2019 г**

Любовь и уважение к своей родине, гордость за армию, которая всегда на высоте, которая, действительно, самая «несокрушимая и легендарная» - это то, что должны знать дети с юных лет и быть готовыми в будущем пополнить ряды защитников своей Родины.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма, гражданского и исторического сознания учащихся, привитию уважения к ветеранам ВОВ и труженикам тыла, сплочению детских коллективов, помог выявить лидерские качества воспитанников. Ведь наша задача - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

**План мероприятий Месячника Победы, посвященного 74-й годовщине Победы в Великой
Отечественной войне 1941 – 1945 годов**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Класс	Ответственные
1	Информационная	15.04.2019 г	1 – 9 класс	Стреха Д.С., заместитель

	линейка открытие «Месячника Победы»			директора по ВР
2	Патриотическая акция «Часовой у знамени»	15.04.2019-09.05.2019 г	1 – 9 класс	Стреха Д.С., заместитель директора по ВР, отряд волонтеров
3	Уроки Победы и уроки мужества	15.04.2019-09.05.2019 г	1 – 9 класс	Классные руководители 1 – 9 классов
4	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	15.04.2019-09.05.2019 г	1 – 9 класс, группа ДО	Стреха Д.С., заместитель директора по ВР, Горшкова С.С., заместитель директора по ДО, классные руководители 1 – 9 классов
5	Акция «Бессмертный полк»	09.05.2019 г	1 – 9 класс	Классные руководители 1 – 9 классов
6	Акция «Я помню! Я горжусь!»	09.05.2019 г	1 – 9 класс, группа ДО	Стреха Д.С., заместитель директора по ВР, Горшкова С.С., заместитель директора по ДО, классные руководители 1 – 9 классов
7	Акция «Бессмертный полк»	09.05.2019 г	1 – 9 класс	Классные руководители 1 – 9 классов
8	Районный смотр-конкурс песни и строя «Мы юные защитники»	До 08.05.2019 г	Группа ДО	Горшкова С.С., заместитель директора по ДО, воспитатели
9	Конкурс рисунков детей дошкольного возраста «Мы наследники Победы»	22.04.2019 – 08.05.2019 г	Группа ДО	Горшкова С.С., заместитель директора по ДО, воспитатели
10	Тематическое украшение фасада школы, посвященное 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	22.04.2019 – 08.05.2019 г	1 – 9 класс, группа ДО	Стреха Д.С., заместитель директора по ВР, Горшкова С.С., заместитель директора по ДО, классные руководители 1 – 9 классов
11	Праздничный концерт «»	07.05.2019 г	1 – 9 класс	Леонтьева Т.Г., учитель начальных классов
12	Просмотр военных фильмов	15.04.2019 – 08.05.2019 г	1 – 9 класс	Миняков С.А., учитель информатики
13	Выставка и чтение художественной литературы, посвященной ВОВ	25.04.2019 – 08.05.2019 г	1 – 9 класс, Подготовительная группа	Черемных И.С., библиотекарь, Титова А.В., воспитатель подготовительной группы
14	Творческий конкурс рисунков «На боевом привале»	22.04.2019 – 06.05.2019 г	1 – 9 класс, группа ДО	Стреха Д.С., заместитель директора по ВР, Горшкова С.С., заместитель директора по ДО, классные руководители 1 – 9

				классов
15	Конкурс поделок военной техники	22.04.2019 – 06.05.2019 г	Группа ДО	Дмитриева В.Н., воспитатель
16	Беседы и просмотр презентаций «Этот День Победы»	30.04.2019 – 08.05.2019 г	Подготовительная, старшая, средняя группа	Горшкова С.С., заместитель директора по ДО
17	Конкурс чтецов «Наша Победа»	08.05.2019 г	Подготовительная группа	Титова А.В., воспитатель
18	Праздничный утренник, посвященный Дню Победы	08.05.2019 г	Группа ДО	Дмитриева В.Н., воспитатель
19	Родительский патруль	29.04.2019 - 05.05.2019 г 09.05.2019 – 12.05.2019 г	---	Классные руководители 5 – 9 классов
20	Размещение информации на официальном сайте МКОУ «Комсомольская ООШ» по итогам Месячника (фотоотчет)	10.05.2019 г	---	Стреха Д.С., заместитель директора по ВР, Горшкова С.С., заместитель директора по ДО, Миняков С.А., учитель информатики

Выводы:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

У учащихся сформирована гражданско-нравственная позиция. Развито чувство собственного достоинства, самодисциплина. Учащиеся осознают судьбу Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Духовно-нравственное, культуротворческое и эстетическое воспитание

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

Цели и задачи: воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни. Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и

освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

В данном направлении классными руководителями используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д. Духовно-нравственное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.

Начался учебный год со следующих акций: благотворительная акция «Собери ребенка в школу», профилактическая акция «Внимание - дети!», акция посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках акции: «Собери ребенка в школу» нуждающимся детям была собрана одежда и канцелярские товары; «Внимание - дети!» была проведена: неделя безопасности по ПДД; посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом были проведены мероприятия с 01.09 по 08.09 для учащихся и их родителей.

В конце сентября прошла профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения».

5 октября по традиции праздничный концерт для учителей.

25 и 26 октября прошли мероприятия: Осенний бал в начальной школе и в среднем звене.

С 04 по 11 ноября прошла неделя, посвященная толерантности.

С 12 по 22 ноября проведена декада начальной школы.

16 ноября на базе Малоатлымской средней общеобразовательной школы прошел районный фестиваль Дружбы народов Мира. В мероприятии приняли участие обучающиеся 3 – 9 классов. Так же приезжали ребята из других школ (б.Леуши, Карым-Кары) было очень интересно. После мероприятия все пошли трапезничать к большому столу, на котором было множество национальных угощений.

23 ноября Стреха Д.С., учитель математики, заместитель директора по ВР, подготовила мероприятие, посвященное Дню матери в рамках заседания семейного клуба «Гнездышко».

С 01.12 по 10.12 прошла районная акция «Неделя добра». В рамках акции были проведены следующие мероприятия: информационная беседа «Что я знаю о СПИДе и ВИЧ» для учащихся 6 – 9 классов, День борьбы со СПИДом, День патриота, День волонтера, День здоровья, День образования ХМАО-Югры (литературная гостиная, организатор - Алесеева Н.С., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8-го класса).

С 10.12.2018 по 23.12.2018 года прошла районная акция «Подари радость детям». В рамках акции в МКОУ «Комсомольская ООШ» проведены следующие мероприятия: литературная гостиная «Добро пожаловать в детство», на которой ребята, педагоги, а так же гости мероприятия рассказывали стихи о детстве; построение снежной детской горки в центре п. Комсомольский. Участие приняли ученики и их родители, педагоги и работники дома культуры п. Комсомольский.

С 18.12 по 18.01 проведена профилактическая акция "Пусть услышит целый мир – ребенок главный пассажир!" по отдельному плану. В рамках акции были проведены следующие мероприятия: изготовление флаеров «Водитель, вежлив будь! Про детей на дороге не забудь!» (Богданова М.В., учитель начальных классов, классный руководитель 3,4 класса, отряд ЮИДД; отряд волонтеров); рейд на территории поселка Комсомольский, с целью предупреждения и предотвращения ПДД со стороны детей и подростков (Стреха Д.С., заместитель директора по ВР; отряд ЮИДД; отряд волонтеров); размещение информационных памяток на официальном сайте школы (Миняков С.А., учитель информатики); совещание, с педагогическим коллективом школы группы ДО с рассмотрением вопросов о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма и принимаемых мерах по профилактике и недопущению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних (Стреха Д.С., заместитель директора по ВР; Леонтьева Т.Г., заместитель директора по ДО); общешкольное родительское собрание, посвященное окончанию второй четверти, особое внимание уделено вопросам безопасного поведения детей на дорогах,

проблеме нахождения на ледяных и снежных горках вблизи проезжей части, необходимости контроля за поведением и играми детей во время прогулок на улице. Инструктажи по ТБ в период зимних каникул. (Стреха Д.С., заместитель директора по ВР; классные руководители); классными руководителями 1 – 9 классов: беседы по вопросам учета особенностей движения в местах расположения пешеходных переходов, на последнем уроке пятиминутки-напоминания о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со световозвращающими элементами.

С 18.12 по 28.12 проведена декада МО классных руководителей по отдельному плану.

В рамках «Недели безопасности» с 14.01.2019 по 18.01.2019 года прошли следующие мероприятия: в начальной школе конкурс листовок по теме «Правила дорожного движения»; в основной школе конкурс буклетов по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Результаты в конкурсе листовок: 1 место – 2,4 и 3 классы, 2 место – 1 класс. Результаты в конкурсе буклетов: 1 место – 7 класс, 2 место – 8 класс, 3 место – 6 класс. 1 место – Еноктаев Дмитрий, ученик 5 класса. Так же приняли участие 5 и 9 класс, Нехороших Елизавета, ученица 6 класса.

Профилактическая районная акция «Родительский патруль»: 13 февраля 2019 года инспектором (по пропаганде) ОИАЗ и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району капитаном полиции Бесчастновой Ф.А. проведена лекция для родителей, в ходе которой были рассмотрены следующие вопросы: об обязательном использовании детских удерживающих устройств; об обязательном использовании ремней безопасности; об обязательном использовании световозвращающих элементов. 14 февраля 2019 года инспектором (по пропаганде) ОИАЗ и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району капитаном полиции Бесчастновой Ф.А. проведена акция с участием обучающихся и представителей родительского патруля, в ходе которой с участниками дорожного движения были проведены беседы и вручены тематические памятки об обязательном использовании детских удерживающих устройств и ремней безопасности, а также световозвращающих элементов. 15 февраля 2019 года инспектором (по пропаганде) ОИАЗ и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району капитаном полиции Бесчастновой Ф.А. проведена беседа с обучающимися 1-6 классов на тему: «Дорога зимой», «Правила для пешеходов и пассажиров», напомнила об обязательном использовании световозвращающих элементов. 15 февраля 2019 года инспектором (по пропаганде) ОИАЗ и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району капитаном полиции Бесчастнова Ф.А. приняла участие в совещании педагогического коллектива, на котором довела информацию о состоянии аварийности с участием несовершеннолетних, и были обсуждены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

С 23 января по 25 февраля 2019 г в школе проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного празднованию Дня защитника Отечества. 23.01.2019г. Стреха Д.С. провела информационную линейку, на которой объявила об Открытии месячника и познакомила с планом работы. В течении месячника были проведены следующие мероприятия: уроки мужества (Блокада Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День защитников Отечества); концерт «Афганистан. Наша память и боль» Встреча с участниками боевых действий в «горячих точках». На мероприятии присутствовал участник боевых действий в Афганистане – Мелен Дмитрий Павлович житель п. Комсомольский, администрация с.п. Малый Атлым – Дейнеко С.В., Сергеева Н.С., Сысуева И.Ю.; изучение истории Российской армии, истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на уроках истории и обществознания. Ответственная Черемных Т.А.; с целью исторического, героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования у детей уважения к отечественной истории и культуре, патриотизма, верности воинским традициям, готовности преемствовать Долг, Честь и Мужество и другие высшие проявления достойного служения Отечеству, Черемных И.С. оформлена тематическая выставка в школьной библиотеке; Стреха Д.С. организован кинопоказ фильмов военной тематики; веселые старты, посвященные Дню защитников Отечества проведены учителями начальных классов Леонтьевой Т.Г., Еноктаевой Е.С., Черемных Е.В.; приняли участие в школьном этапе VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», ответственные Парфенова Л.Ю., Алексеева Н.С.. Победителями школьного этапа стали: Мухетдинов Дмитрий 7 класс, Васильева

Юлия 7 класс, Еноктаев Дмитрий 5 класс. Еноктаев Дмитрий 5 класс стал участником окружного этапа конкурса; учениками и учителями были собраны посылки для ребят поселка Комсомольский, проходящих сейчас военную службу.

С 14 по 21 марта проведена неделя гуманитарного цикла.

С 12.04 по 22.04 проведена декада естественно-научного цикла.

С 09.04 по 09.05 проведен месячник Победы, посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов по отдельному плану.

В период с 14 по 20 мая 2018 года прошла Всероссийская Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню памяти умерших от СПИДа. В рамках акции с 14 по 20 мая отряд волонтеров «Союз единомышленников» распространили тематические печатные материалы. 17 мая с обучающимися 5 - 9 классов медицинским работником проведена тематическая лекция «Это моя жизнь!». 20 мая для обучающихся 9 классов Стреха Д.С., учителем математики, классным руководителем 7-го класса, проведена беседа «Здоровье и его ценность».

С 14.05 по 24.05 по отдельному плану классными руководителями 1 – 4 классов и учителями русского языка и литературы проведены мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры.

24 мая для обучающихся 9-го класса прозвенел Последний звонок. Лейку, посвященную празднику Последнего звонка, подготовила Алексеева Н.С., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8-го класса.

Для организации летнего отдыха в ЛОУ «Краски жизни в нас самих» 1 смена «Весь мир – театр» привлечены следующие классные руководители: Стреха Д.С., Леонтьева Т.Г., Еноктаева Е.С., Парфенова Л.Ю, и учителя: Миняков С.А., Чекушин Р.Х., Бахтиярова И.Г. Работа с трудовой бригадой была организована Васильевой А.Г., учителем биологии и географии.

Информация об участии школы в районных, окружных, всероссийских мероприятиях в 2018-2019 учебном году:

№ п/п	Конкурс/олимпиада	Учитель	Класс	Уровень	Результат
1.	Международного творческого конкурса "Престиж" в номинации "Волонтерское движение"	Стреха Д.С.	5-9 «Союз единомышленников»	Международный	Диплом 1 степени
2.	Учитель года	Бахтиярова И.Г..	—	Муниципальный → Всероссийский	Победитель → Участие
3.	Разработка заданий по Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап, математика)	Чекушин А.Н.	5-8	Муниципальный	Приказ
4.	Разработка заданий по Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап, экология)	Васильева А.Г.	5-8	Муниципальный	Приказ
5.	Разработка заданий по Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап, химия)	Стреха Д.С.	5-9	Муниципальный	Приказ
6.	XXIII научная конференция «Шаг в будущее»	Миняков С.А.	9, Тихенских Александр	Муниципальный → Округной → Всероссийский	1 место → 1 место → Участие

7.	Конкурс «Молодой изобретатель Югры»	Миняков С.А.	9, Тишенских Александр	Муниципальный→Окружной	1 место→ участие
8.	Международный математический конкурс "Ребус"	Стреха Д.С.	7, 8 класс (6 человек)	Международный	Диплом 2 ст: 7 кл: Васильева Ю., Куревлева В., Макаренко С., Мухетдинов Д., Сертификаты участника: Мухетдинова Е., НехорошихА.
9.	Районный фестиваль «Творчество народов Югры»	Гавриловская Г.В., Еноктаева Е.С., Леонтьева Т.Г.	3 – 9	Зональный	Участие
10.	Товарищеская встреча по «Волейболу»	Чекушин Р.Х.	4 – 8	Зональный	1 место
11.	Товарищеская встреча по «Минифутболу»	Чекушин Р.Х.	4, 7	Зональный	Ничья
12.	Соревнования по легкоатлетической эстафете, среди школьных команд начальных классов	Леонтьева Т.Г.	3, 4	Зональный	2 место
13.	Соревнования по легкоатлетической эстафете, среди школьных команд средних классов		6 – 8	Зональный	3 место
14.	Соревнования по легкоатлетической эстафете, среди школьных команд коллективов учреждений и организаций с.п. Малый Атлым			Зональный	2 место
15.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Парфенова Л.Ю.	5, 9	Школьный этап	Победитель 5 класс – Еноктаев Дмитрий 9 класс- Кукарских Лилия
16.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Еноктаева Е.С.	4	Школьный этап	Победитель: Гавриловский Данила.
17.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Алексеева Н.С.	6, 7, 8	Школьный этап	Победитель: Тишенских Анна, 6 класс, Васильева Юлия, 7 класс
18.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Парфенова Л.Ю.	5, 6, 9	Школьный этап	Победитель: 9 класс- Кукарских Лилия, 6 класс- Савинова Жанна. Призер: 6 класс: Свиридова Ирина, Тишенских Анна
19.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Алексеева Н.С.	6, 7, 8	Школьный этап	Победитель: 8 класс- Мухетдинова Екатерина, 7

					класс- Рослик Алиса. Призер: 7 класс: Васильева Юлия, Куревлева Вера
20.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Чекушин а Н.Н.	9	Школьный этап	Победитель: Кукарских Лилия
21.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Стреха Д.С.	7,8	Школьный этап	_____
22.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Васильев а А.Г.	6 - 9	Школьный этап	4 победителя: Елизарова А., Васильева Ю., Нехороших А., Кукарских Л.; призёр: Макаренко С.
23.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Васильев а А.Г.	5 - 9	Школьный этап	Победитель: Васильева Ю.
24.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Черемны х Т.А.	5 - 9	Школьный этап	Победитель: Еноктаев Дмитрий, 5 класс Тишенских Анна, 6 класс Призер: Блисковка Ярослав, 6 класс
25.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Черемны х Т.А.	5 - 9	Школьный этап	Победитель: Тишенских Анна, 6 класс, Макаренко Сергей, 7 класс Призер: Свиридова Ирина, 6 класс
26.	Всероссийская олимпиада школьников по физ. культуре	Чекушин Р.Х.	5 - 9	Школьный этап	Победитель: Гордей Ангелина, 5 класс, Еноктаев Дмитрий, 5 класс, Мухетдинова Екатерина, 8 класс, Нехороших Андрей, 8 класс, Тишенских Александр, 9 класс
27.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Чекушин Р.Х.	8	Школьный этап	Победитель: Мухетдинова Екатерина, 8 класс, Призер: Нехороших Андрей, 8 класс
28.	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Стреха Д.С.	8	Школьный этап	_____
29.	Всероссийская олимпиада школьников по физике	Миняков С.А.		Школьный этап	_____
30.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	Миняков С.А.		Школьный этап	_____
31.	Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама»	Васильев а А.Г.	3, 6, 7	Зональный	2 победителя (1 место): Васильева Н., Нехороших Е., 1 участник: Васильева Ю.
32.	Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама»	Еноктаев а Е.С.	2,4, 5	Зональный	Участие: Савинова Варвара, Кугаевский Матвей. Самая оригинальная работа: Еноктаев Дмитрий.

33.	Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама»	Леонтьев а Т.Г.	Группа ДО	Зональный	Участие
34.	Конкурс –исследование орфографической грамотности «Грамотей - марафон 2018»	Алексеев а Н.С.	6,7,8	Всероссийский	Сертификаты
35.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Соловушка»	Алексеев а Н.С.	6,7,8	Всероссийский	Диплом 3 степени Мухетдинова Екатерина, Куревлёва Вера, Васильева Юлия, Рослик Алиса, Мухетдинов Дмитрий, Насекина Валерия, диплом 2 степени Тишенских Анна, Похвальная грамота Макаренко Сергей, Блисковка Ярослав Елизарова Анна, Нехороших Андрей
36.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис»	Алексеев а Н.С.	6,7,8	Международный	Диплом 2 степени Мухетдинова Екатерина, Куревлёва Вера, Васильева Юлия, Рослик Алиса, Мухетдинов Дмитрий, Насекина Валерия, диплом 2 степени Тишенских Анна, Похвальная грамота Макаренко Сергей, Блисковка Ярослав Елизарова Анна, Нехороших Андрей
37.	Районный конкурс презентаций «Мы вместе, мы едины!»	Алексеев а Н.С.	7, Васильева Ю.	Муниципальный	Участие
38.	Районный конкурс презентаций и видеорекламы «Береги здоровье смолоду!»	Алексеев а Н.С.	8, Нехороших А., Мухетдинова Е.	Муниципальный	Участие
39.	Филологическая олимпиада ОмГУ им. Ф. М. Достоевского для школьников	Алексеев а Н.С.	8, Мухетдинова Е.	Всероссийский	1 место в Ханты-Мансийске, участник по России
40.	Олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Леонтьев а Т.Г.	3 (Васильева В.)	Всероссийская	Похвальная грамота
41.	Конкурс Включение в резерв управленческих кадров для замещения должностей руководителей муниципальных учреждений	Стреха Д.С.	---	Муниципальный	Победитель (включена в резерв)

	и муниципальных предприятий Октябрьского района				
42.	Осенняя олимпиада «Заврики» по математике УЧИ.РУ	Леонтьев а Т.Г.	3 (Васильева В.)	Всероссийская	Диплом победителя
43.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Васильева А.Г.	7,9	Муниципальный	Победитель: Васильева Ю., призёр (2 место): Кукарских Л.
44.	XV Международная олимпиада по основам наук по биологии (1 этап)	Васильева А.Г.	7,9	Международный	Дипломы 3 степени: Васильева Ю., Кукарских Л.
45.	Конкурс исследовательских работ "Угорское наследие"	Васильева А.Г.	6,7	Региональный	Участие: Тишенских А., Васильева Ю.
46.	Онлайн-олимпиада по математике «Заврики» УЧИ.РУ	Еноктаев а Е.С.	4	Всероссийский	Участие Важенин Е., Гавриловский Д., Севастьянова П.
47.	Онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики» УЧИ.РУ	Еноктаев а Е.С.	2,3,4	Всероссийский	Диплом победителя: Кугаевский М, Гавриловский Д., Важенин Е., Севастьянова П., Васильева Н.
48.	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» проекта УЧИ.РУ	Еноктаев а Е.С.	2,4	Всероссийский	Диплом победителя: Кугаевский М, Пестунова А, Гавриловский Д., Важенин Е., Севастьянова П.
49.	Метапредметная олимпиада онлайн-школа «ЗНАНИКА»	Еноктаев а Е.С.	2,4	Всероссийский	Диплом 3 степени: Кугаевский М, Насекин А., Семенишин Д., Гавриловский Д.
50.	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» УЧИ.РУ	Леонтьев а Т.Г.	3	Всероссийский	Диплом победителя: Васильева Н., Васильева В., Мухетдинов К., Макаренко И., Похвальная грамота: Макаренко А.
51.	Математическая олимпиада Потомки Пифагора онлайн-школа «ЗНАНИКА»	Еноктаев а Е.С.	2,4	Всероссийский	Диплом 3 степени Семенишин Д.
52.	Олимпиада проекта Фоксфорд	Леонтьев а Т.Г.	3	Международный	Сертификаты участия
53.	Конкурс рисунков «Рождественские чудеса»	Еноктаев а Е.С.	4, 5	Зональный → Муниципальный	2 место: Еноктаев Д., 3 место: Савинова В., Севастьянова П.
54.	Конкурс рисунков «Рождественские чудеса»	Васильева А.Г.	3, 7	Зональный → Муниципальный	1 место: Васильева Н., Васильева Ю.
55.	Онлайн-олимпиада по математике «Заврики» УЧИ.РУ	Леонтьев а Т.Г.	3	Всероссийский	Диплом победителя: Васильева Н., Васильева В., Мухетдинов К.,

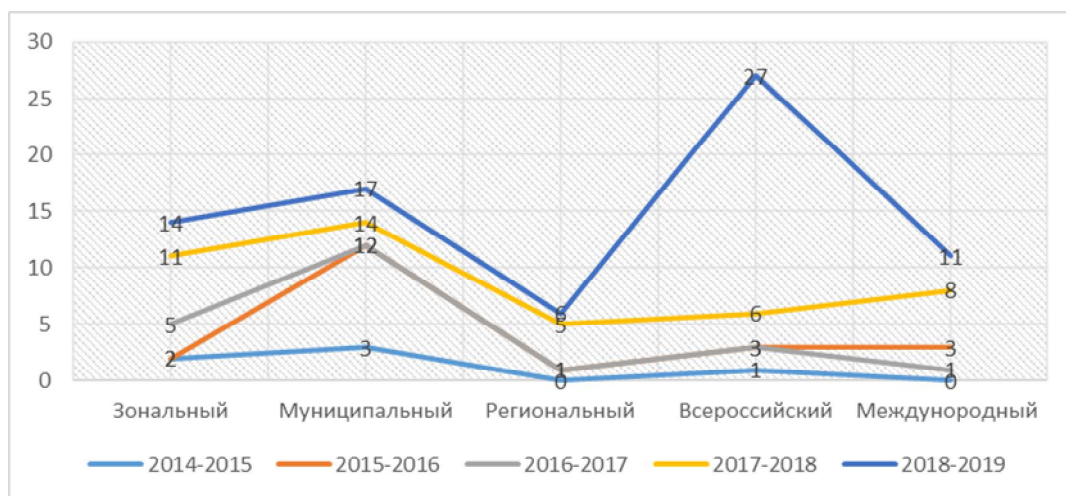
					Макаренко И., Похвальная грамота: Макаренко А.
56.	Онлайн-олимпиада по математике «Заврики» проекта УЧИ.РУ	Еноктаев а Е.С.	2,4	Всероссийский	Диплом победителя: Важенин Е.
57.	Онлайн-олимпиада по русскому языку УЧИ.РУ	Леонтьев а Т.Г.	3	Всероссийский	Диплом победителя: Васильева Н., Васильева В., Макаренко И., Макаренко А., Бизайс Т., Насекина В. Похвальная грамота: Мухетдинов К. Сертификат участника: Сугатова А., Седельникова М.
58.	Конкурс рисунков «Рождественские чудеса»	Еноктаев а Е.С.	4	Муниципальный	1 место: Савинова В., Севастьянова П.
59.	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» проекта УЧИ.РУ	Еноктаев а Е.С.	2,4	Всероссийский	Диплом победителя: Севастьянова П. Похвальная грамота: Кугаевский М., Мухетдинова А., Пестунова А., Важенин Е., Гавриловский Д.
60.	Онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики» проекта УЧИ.РУ	Еноктаев а Е.С.	2,4	Всероссийский	Диплом победителя: Севастьянова П., Пестунова А.
61.	Конкурс плакатов «Огонь друг. Огонь враг»	Еноктаев а Е.С.	2	Зональный	1 место Кугаевский М., Мухетдинова А., Пестунова А., Семенишин Д., Насекин А.
62.	Олимпиада по русскому языку 7 класс (Видеоуроки.нет)	Алексеев а Н.С.	7	Всероссийская	Васильева Юлия, Куревлёва Вера-диплом 3 степени. Сертификаты участников –Рослик Алиса, Насекина Валерия, Макаренко Сергей, Мухетдинов Дмитрий
63.	Олимпиада по русскому языку 6 класс (Видеоуроки.нет)	Алексеев а Н.С.	6	Всероссийская	Сертификаты участника – Черняков Кирилл, Блисковка Ярослав, Елизарова Анна, Савинова Жанна, Нехороших Елизавета, Свиридова Ирина, Тишенских Анна
64.	Олимпиада по русской литературе 7 класс (Видеоуроки.нет)	Алексеев а Н.С.	7	Всероссийская	Диплом 1 степени- Васильева Юлия, Диплом 2 степени- Куревлёва Вера, Рослик Алиса, Макаренко Сергей, Дипло

					3 степени - Мухетдинов Дмитрий
65.	Олимпиада по русской литературе 8 класс (Видеоуроки.нет)	Алексеев а Н.С.	8	Всероссийская	Диплом 1 степени Нехороших Андрей, Мухетдинова Екатерина
66.	Творческий конкурс «Огонь друг, огонь враг»	Васильев а А.Г.	3,7	Зональный	1 место: Васильева Н., Васильева Ю.
67.	XV Международная олимпиада по основам наук по биологии (2 этап)	Васильев а А.Г.	7,9	Международный	Диплом 1 степени: Васильева Ю., диплом 3 степени: Кукарских Л.
68.	XV Международная олимпиада по основам наук по биологии (3 этап)	Васильев а А.Г.	7,9	Международный	-
69.	Окружной конкурс «Северное сияние»	Васильев а А.Г.	7	Региональный	1 место: Васильева Ю.
70.	XV Международная олимпиада по основам наук по математике (3 этап)	Чекушин а Н.Н.	5,6	Международный	Призеры: Еноктаев Д., Тишенских А.
71.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Чекушин а Н.Н.	5,6,9	Международный	5 класс: Еноктаев Дмитрий 1 место в школе, 1 место в районе, Гордей Ангелина 2 место, Попов Марк 3 место 6 класс: Тишенских Анна 1 место в школе, 1 место в районе, Блисковка Ярослав 2 место, Нехороших Елизавета 3 место 9 класс: Кукарских Лилия 1 место в школе, Семенишин Михаил 2 место
72.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Стреха Д.С.	7,8	Международный	7 класс: Куревлева Вера 1 место в школе, Васильева Юлия 2 место, Макаренко Сергей 2 место 8 класс: Мухетдинова Екатерина 1 место в школе, 1 место в районе, Нехороших Андрей 2 место
73.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Леонтьев а Т.Г.	3	Международный	3 класс: Васильева варвара 1 место в школе, Васильева Надежда 2 место, Насекина Виктория 3 место
74.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Еноктаев а Е.С.	2,4	Международный	2 класс: Насекин Арсений 1 место в школе, Кугаевский Матвей 2 место

					4 класс: Гавриловский Данила 1 место в школе
75.	Муниципальный конкурс ученических работ «Моя профессия – мой выбор»	Алексеев а Н.С.	Куревё ва Вера, 7	Муниципа льный	2 место
76.	Конкурс литературных проектов (лимерик) «Югра литературная» среди учащихся образовательных организаций ХМАО-Югра 2019 года	Алексеев а Н.С.	Куревё ва Вера, 7	Региональн ый	3 место
77.	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку (апрель)	Леонтьев а Т.Г.	3	всероссийс кая	<u>Диплом победителя:</u> Васильева В., Васильева Н., Макаренко И., Макаренко Ан., Бизайс Т., Насекина В., <u>Похвальная грамота:</u> Мухетдинов К. Сертификат участника: Сугатова А., Седельникова Р.
78.	Весенняя онлайн-олимпиада по математике «Заврики»(май)	Леонтьев а Т.Г.	3	Всероссийс кая	<u>Диплом победителя:</u> Васильева Надежда, <u>Похвальная грамота:</u> Макаренко Иван, Мухетдинов Кирилл, Насекина Виктория; <u>Сертификат участника</u> Сугатова Арина
79.	Кросс, посвящённый Дню Победы	Леонтьев а Т.Г.	3	Зональный	Васильева В – 2 место Сугатова Ар.- 3 место
80.	Олимпиада «Заврики» по окружающему миру (май)	Леонтьев а Т.Г.	3	Всероссийс кая	<u>Похвальная грамота</u> Васильева В., Васильева Н., Бизайс Т. Насекина В. <u>Сертификат участника</u> Сугатова Арина Макаренко Иван, Мухетдинов Кирилл, Насекин Владимир Седельникова Рита
81.	Всероссийский конкурс чтецов «живая классика»	Парфёно ва Л.Ю.	5-9 класс	Всероссийс кий (школьный)	Победитель 5 класс - Еноктаев Д., 7 класс - Мухетдинов Д.
82.	Всероссийский конкурс чтецов «живая классика»	Парфёно ва Л.Ю.	5 класс	Муниципа льный	Победитель: Еноктаев Д.
83.	Всероссийский конкурс чтецов «живая классика»	Парфёно ва Л.Ю.	5 класс	Региональн ый	Участие Еноктаев Д.
84.	Всероссийский конкурс чтецов «живая классика»	Алексеев а Н.С.	5-9 класс	Всероссийс кий (школьный)	Победитель 8 класс - Мухетдинова Е.

85.	Всероссийский конкурс чтецов «живая классика»	Алексеев а Н.С.	8 класс	Муниципальный	Участие
-----	---	-----------------	---------	---------------	---------

Динамика сравнения участия в региональных, окружных, всероссийских, международных конкурсах, мероприятиях, соревнованиях за прошедшие 5 учебных лет:



Таким образом, число участия в мероприятиях в за прошедшие 5 лет систематически возрастает.

Вывод:

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Учащиеся получили начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Уважительное отношение к традиционным религиям. Нравственное отношение к жизни других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. Сформированы эстетические качества, способствующие успешной адаптации в жизни.

Задачей на следующий учебный год является продолжение активного участия в конкурсах и мероприятиях.

Экологическое воспитание

Цель: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; Элементарный опыт природоохранительной деятельности; Бережное отношение к растениям и животным.

В прошедшем учебном году в нашей школе были проведены следующие мероприятия:

- Субботник по уборке парка «Любимое место должно быть чистым»; субботник по уборке школьной территории «Чистый двор»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче;
- Озеленение классного кабинета;
- Школьный конкурс защиты проектов по благоустройству территории п. Комсомольский;
- Подготовка к работе трудовой бригады (занятия по улучшению ландшафта пришкольной территории);

- Акции «Лес Победы», «Чистый берег»;
- Традиционно проведена декада предметов естественно-научного цикла.

Вывод: правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Задачи на следующий год:

- $\frac{3}{4}$ продолжить работу над проектами по экологическим темам;
- $\frac{3}{4}$ продолжить работу по участию детей в районных, окружных, Всероссийских конкурсах проектов, рисунков, фотографий, поделок на экологическую тему;
- $\frac{3}{4}$ сделать акцию «Новостройка для птенца».

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель: формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

В школе организована работа органов ученического самоуправления. Общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих основных принципах:

- **принцип гуманизма** (уважение человеческого достоинства и интересов личности);
- **принцип демократичности** (свободное обсуждение и решение вопросов, коллегиальности, гласности);
- **принцип законности** (соблюдение нормативно-правовой базы);
- **принцип равноправия** (равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе);
- **принцип выборности** (соответствующие полномочия в результате полномочных выборов);
- **принцип обновляемости и преемственности** (периодическое обновления состава органов самоуправления и их руководителей, а также обеспечение преемственности);
- **принцип открытости и гласности** (обеспечение оперативной и достоверной информации);
- **принцип целесообразности** (реализация потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов);
- **принцип объединения** (добровольное объединение учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни);
- **принцип функционального самоопределения** (участники деятельности органа ученического самоуправления добровольно определяют степень своего участия).

В Совет старшеклассников в 2018 – 2019 учебном году входило 5 человек, это обучающиеся 8, 9 классов.

Было проведено 3 заседания:

- 1) План работы на 2018 – 2019 уч. год, выбор председателя и секретаря. Планирование мероприятий I четверти;
- 2) Участие в районных акциях и общешкольных мероприятиях, итоги анкетирования «ПАВ»;
- 3) итоги за 2018 – 2019 уч. год.

Совет старшеклассников в течение учебного года был «наставником» для обучающихся 1 – 7 классов, помощником для классных руководителей, вносил свои предложения по организации питания, присутствовал на заседаниях Совета профилактики, участвовал во всех мероприятиях.

Работа Совета старшеклассников тесно связана с деятельностью отряда волонтеров. Было проведено ряд акций (по ПДД, Неделя добра, Подари радость детям, Посылка для солдата, Неделя правовых знаний, Недели безопасности, Неделя толерантности, Я помню, я горжусь, Чистый поселок), результаты которых размещены на официальном школьном сайте. Виден рост учащихся - активистов школы, которые с каждым годом всё лучше и лучше справляются с ролью организаторов того или иного мероприятия, понимают суть работы в детском объединении. Хорошо справляются с ролью ведущих Еноктаев Дмитрий (7 класс). Активно участвовали в организации проведения мероприятий: обучающиеся 7, 8, 9 классов.

Концерты, проходившие в течение года в школе и поселке, были насыщены разнообразным репертуаром песен.

Учащиеся совместно с педагогами школы принимали участие во всех запланированных мероприятиях и не только, находят выход для проведения подготовки к праздникам.

Вывод: цель работы постепенно достигается, идёт активная работа над задачами, работа Совета старшеклассников за этот год признана удовлетворительной. Обучающиеся обладают развитыми индивидуальными творческими способностями; у них развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта.

Планы на новый учебный год: внести коррективы в планирование работы и добавить больше мероприятий по творческому воспитанию (театрализованная постановка). Продолжать работу по всем направлениям плана.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно-массовой работе.

Цель: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня; Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2018-2019 учебном году в школе работали: спортивная лыжная секция, а так же танцевальный кружок «Dance». В рамках внеурочной деятельности: спортивные игры (1 – 4 класс), спортивные игры (5 – 9 класс). Школьники принимали участие в спортивных соревнованиях. Охват спортивными кружками составил:



Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями предметниками спортивно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Клещевой энцефалит» и др. Отрядом волонтеров проведены акции «Неделя добра», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Мы за ЗОЖ», «В здоровом теле здоровый дух».

Медицинским работником, Черевко Т.А. с учащимися были проведены ряд бесед и лекций о ЗОЖ.

В связи с большим количеством дней, затраченных на карантин в Октябрьском районе, соревнования по лыжным гонкам были отменены.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В 2018-2019 учебном году учащиеся нашей школы принимали участие в следующих мероприятиях, программах и соревнованиях:

№ п/п	Наименование мероприятия	Статус (муниципальный, районный, всероссийский)	Класс	Результат участия	Ответственный
1	Зональный конкурс-соревнование инспекторов движения «Безопасное колесо - 2019»	районный	3-4	Диплом степени I	Черемных Е.В., Чекушин Р.Х.
2	Товарищеские встречи с командами МКОУ «Малоатлымская СОШ» по волейболу	Зональный	5-9		Чекушин Р.Х.
3	Товарищеские встречи с командами МКОУ «Малоатлымская СОШ» по футболу	Зональный	5-9		Чекушин Р.Х.
4	Соревнования по баскетболу	Муниципальный	4-9	Диплом II степени	Чекушин Р.Х.

5	Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре	Школьный этап	5-9	Гордей А, Еноктаев Д., 5 класс, Мухетдинова Е., Нехороших А., 8 класс, Тишенских А., 9 класс - победители	Чекушин Р.Х.
6	Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре	Муниципальный этап	8	Мухетдинова Е. – участник	Чекушин Р.Х.
7	Районные соревнования по минифутболу	Муниципальный	4-9	Диплом III степени	Чекушин Р.Х.
8	Районные соревнования по баскетболу	Муниципальный	4-9	Диплом II степени	Чекушин Р.Х.
9	Легкоатлетический кросс, посвященный Международному дню борьбы с терроризмом	Зональный	1-9		Чекушин Р.Х.
10	Массовая лыжная гонка. Эстафета.	Зональный	1-9		Чекушин Р.Х.
11	Легкоатлетический кросс, посвященный 74-ой годовщине Победы в ВОВ	Зональный	1-9		Чекушин Р.Х.

За 2018-2019 учебный год наша кола заняла 3 место в спартакиаде школьников Октябрьского района.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции «Внимание - дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В течении года были проведены классные часы и мероприятия профилактики ДТП и по ПДД, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Так же рейды с участием сотрудника ГИБДД по Октябрьскому району, отряда ЮИД, отряда волонтеров, родительского комитета.

Выводы: в школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Задачи на следующий год:

¾

принять участие во всех возможных видах спортивных соревнований;

¾

учителям продолжить работу по реализации здоровьесберегающих технологий;

¾

разработать и организовать на базе нашей школы проведение спортивных соревнований для школьников и их родителей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цели:

1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
3. Элементарные представления об основных профессиях;
4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
5. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
6. Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В этом учебном году работа проводилась под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, медицинским работником, учителями-предметниками. Педагоги прошли и проходят курсы повышения квалификации по профориентационной направленности.

С учащимися школы в течение 2018-2019 учебного года классными руководителями и заместителями директора по УВР и ВР была проведена следующая работа:

1. беседы о состоянии рынка труда;
2. классные часы и родительские собрания, на которых рассматривалась тема «О возможности профобучения и трудоустройства»;
3. профориентационные беседы (анкетирование, тренинги, тесты);
4. игровые конкурсы, викторины;
5. просмотры профессиограмм и видеофильмов о профессиях в сфере ЖКХ;
6. распространение буклетов с информацией о системе профессионального образования в области;
7. участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах;
8. беседа с начальником пожарной команды с. Малый Атлым и в отделение бухгалтерии МКОУ «Комсомольская ООШ», беседа с главным бухгалтером.

При проведении профориентационной работы были выявлены следующая проблема: - психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора.

Алексеева Н.С. и ученица 7-го класса Куревлева Вера приняли участие в Муниципальном конкурсе ученических работ «Моя профессия – мой выбор» где заняли 2-ое место.

Все обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, были трудоустроены в МКОУ «Комсомольская ООШ» по должности рабочий зеленого строительства. С 03.06.2019 по 28.06.2019 обучающимися был реализован проект «Цветущий двор». Руководитель: Васильева А.Г., учитель биологии.

Вывод: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В 2019-2020 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации, предпрофильной подготовке необходимо:

- продолжить проведение внеклассных мероприятий в 6-9 классах по профориентации;
- для обучающихся 6-9 классов провести все возможные экскурсии на имеющиеся предприятия;
- совершенствование целостности учебно-воспитательного процесса.

Воспитание семейных ценностей

Время показало, что комфортность условий обучения - вещь необходимая, но не достаточная. Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

2) повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе (например, об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.);

3) содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса (конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

4) выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.

Критерии эффективности:

· **В начальной школе** – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

· **В среднем звене** – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Для реализация направления была проведена следующая работа:

1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы).

2. Классные родительские собрания в соответствии с планами работы классных руководителей.

3. Общешкольные родительские собрания:

Ø «Перелистывая страницы: итоги прошедшего 2017-2018 учебного года»

Ø «Профилактика здорового питания среди подростков», "Профилактика правонарушений среди подростков". Итоги I четверти»

Ø «Семья – Я – школа. Итоги II четверти и первого полугодия 2018-2019 учебного года»

Ø «Правила дорожного движения»

Ø «Поговорим о нравственности. Итоги III четверти»

Ø Итоги работы за 2018-2019 учебный год. Информирование занятости учащихся во внеурочное (каникулярное) время.

4. Взаимодействие родителей с учителями-предметниками школы (проведение уроков с участием родителей, посещение уроков родителями, консультирование и т.д.).

5. Своевременное направление на консультацию к специалисту.

6. Собрание родителей будущих первоклассников «Особенности содержания начального общего образования. Представление учителей 1-х классов». Школа будущего первоклассника.

7. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.

8. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями.

9. Обновление информации для родителей на официальном школьном сайте.

10. Совместная деятельность с родителями:
- Ø во внеурочной деятельности класса
 - Ø в подготовке и проведении общешкольных КТД («Осенняя фантазия», «Дни здоровья», «папа, мама, я – спортивная семья», туристические походы, экскурсионные поездки, праздники поселка, экологические акции, благотворительные акции)
 - Ø работа по организации выпускного вечера
 - Ø оказание помощи в проведении каникул
 - Ø оказание помощи в организации профориентации
 - Ø помощь в озеленении, укреплении материально-технической базы (ремонт, благоустройстве кабинетов)
 - Ø использование различных форм сотрудничества с родителями
 - Ø отцами (вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета).
11. Организация диагностической работы по изучению семей подростков:
- Ø диагностика по изучению взаимоотношений семья – подросток, семья – школа на уровне классного коллектива;
 - Ø вовлечение в работу с родителями специалистов: инспектора ПДН, медицинских работников, МЧС и др.;
 - Ø оформление социальных паспортов семей учащихся;
 - Ø мониторинг удовлетворенности родителями ОУ;
 - Ø совет профилактики.
12. Методическая работа
- Ø выставка методической литературы в помощь родителям и классным руководителям;
 - Ø обеспечение родителей учащихся памятками, рекомендациями по различным направлениям воспитания подростков;
 - Ø рекомендации молодым классным руководителям по проведению родительских собраний.

Ежедневное общение с родителями детей, обучающихся в школе, осуществлялось классными руководителями по мере необходимости.

В течение года было запланировано и проведено 4 заседания родительского комитета:

I. заседание родительского комитета школы

1. Подведение итогов подготовки школы к началу нового учебного года.
2. Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы.
3. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.
4. Организация учебно-воспитательного процесса. Утверждение плана работы общешкольного родительского комитета на 2018- 2019 учебный год.
5. Организация досуга детей в осенние каникулы.
6. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Особенности режима школы. Перспективы обучения, кружки, секции.

II. заседание родительского комитета школы

1. Анализ работы общешкольного родительского комитета школы за 1 полугодие 2018 - 2019 учебного года.
2. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время. Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения подростков.
3. Правила для учащихся. ОТ и ТБ.

III. Заседание родительского комитета школы

1. Подведение итогов успеваемости и работы родительского комитета за 3 четверть.
2. Эффективность работы по патриотическому воспитанию в школе.
3. Медицинское обслуживание в школе. Профилактика заболеваний. Роль медосмотров.
4. Организация досуга детей в весенние каникулы.

IV. Заседание родительского комитета школы:

1. Ученье – главный труд детей (об успеваемости обучающихся 1-9-х классов).
2. Проведение выпускных вечеров в 4-ом и 9-ом классе.
3. Летний отдых учащихся.
4. Трудоустройство, летняя практика.
5. Анализ работы общешкольного родительского комитета за 2018/2019 учебный год.
6. Перспективный план работы на 2019-2020 учебный год.

1. Подготовка учащихся к сдаче экзаменов (режим дня, питание, организация отдыха)

Родительский патруль был организован совместно с педагогическим коллективом, которые в свою очередь осуществляли патрулирование закрепленной территории, мест проведения массовых мероприятий с участием школьников с 21.30 до 22.30 согласно графику, а в праздничные и каникулярные дни – ежедневно. Итоги патрулирования отражены в журнале патрулирования, в котором отражаются результаты патрулирования. В рамках мероприятий посвященных «Последнему звонку», «Выпускному» были проведены вечерние и ночные рейды родительского патруля. По результатам патрулирования правонарушений, среди несовершеннолетних детей, не выявлено. Были проведены ряд мероприятий по предупреждению детского дорожно транспортного травматизма совместно с волонтерами школы, отрядом ЮИДД, сотрудниками ДПС.

Вся работа с родителями проводилась согласно плану работы с родителями

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МКОУ «Комсомольская ООШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МКОУ «Комсомольская ООШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского округа-Югры, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Комсомольская ООШ»:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Целями системы оценки качества образования МКОУ «Комсомольская ООШ» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МКОУ «Комсомольская ООШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МКОУ «Комсомольская ООШ» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
 - оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
 - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- В рамках ВСОКО оцениваются:
- качество образовательных программ;
 - качество условий реализации образовательных программ;
 - качество образовательных результатов, обучающихся;
 - удовлетворенность потребителей качеством образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (Всероссийских, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В ДО имеется медицинский, музыкальный зал (совмещён с физкультурным). Раздевалки предназначены для разновозрастных групп (младшая 1, младшая 2, средняя и старшая, подготовительная).

Организация предметно-развивающей среды в ДО выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется как в групповой комнате, в музыкально-спортивном зале, так и на уличных детских участках. В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. А это составляет около 80 % обеспечения игровым и учебным оборудованием детей в детском саду, что недостаточно для реализации основной общеобразовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО. Музыкальный зал, совмещенный со спортивным, оборудованы шведской стенкой, музыкальным центром, набором инвентаря для подвижных игр, детскими тренажерами.

Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно-технической базы входят:

компьютер – моноблок DNS, принтер, телевизор LG RT-20CA55, ноутбук, ноутбук Портатив, ксерокс, зеркальная камера Nicon, DVD, музыкальный центр «Айша», музыкальный центр.

Прогулочные детские участки оборудованы игровыми объектами.

Режим работы.

Режим работы школы – одна смена, годовой цикл по четвертям. Учащиеся школы обеспечены горячим питанием. В школе созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии требованиям СанПин.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в школе создана хорошая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	2	3
1.	Интерактивные доски	5
2.	Телевизоры	4
3.	Мультимедийные проекторы	5
4.	Экспозиционные экраны	2
5.	Компьютеры	50

6.	Сканеры	5
7.	Принтеры лазерные	6
8.	Принтеры цветные	2
9.	Копировальные аппараты	2
10.	Фотокамеры цифровые	1
11.	Видеокамеры цифровые	1
12.	Серверы	1
13.	Источники бесперебойного питания	8
14.	Планшет Lenovo A 7600	1
15.	Жесткий диск WD 2000 Г	2
16.	Документ-камера 06	1
17.	Цифровой-микроскоп	1
18.	Датчик температуры	1
19.	Датчик расстояния	1
20.	Адаптер200 измерений в секунду	1
21.	Датчик силы	1
22.	Датчик атмосферного давления воздуха	1
23.	Датчик относительной влажности	1
24.	Датчик содержания кислорода	1
25.	Датчик содержания CO2	1
26.	Датчик частоты сердечных сокращений	1
27.	Веб-камера	1
28.	Цифровая лаборатория Архимед, Регистратор данных Nov 5000	2
29.	Биологическая микролаборатория	5
30.	Начальная школа. Интер-е задачи.Ин-й программный комплекс	1
31.	интерактивная алгебра 10-11 класс.	1
32.	Швейная машина Brother Comfort 15	2
33.	живая математика.Лицензия на весь класс	1
34.	Живая история Отечества	1
35.	мультимедиа-проектор с документ-камерой тошиба	1
36.	Тренажер гребной	1
37.	Велотренажер	1
38.	Беговая дорожка Winner	1
39.	Вычислитель ЭЛЬФ-01	1

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспеченности техническим оборудованием	100%

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В МКОУ «Комсомольская ООШ» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- Имеется физкультурный зал, спортивная площадка;
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной и основной и ступенях обучения в школе;
- в программе зимних видов спорта для обучающихся, воспитанников введена лыжная подготовка. Для этого в школе имеются лыжи с ботинками и лыжные палки разных размеров, на территории школы есть условия для прокладывания лыжни на различном типе местности (подъем, спуск).

- В школе есть своя спортивная база, где проводятся дополнительные занятия, секции.

Кадровые условия: в начальной школе уроки физической культуры преподают педагоги начальной школы, в основной – учитель физической культуры. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование; общий педагогический стаж составляет от 2-х и выше 35 лет. Деятельность каждого учителя осуществляется в рамках требований должностной инструкции учителя физкультуры.

Организационно-педагогические условия:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию.
- Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-9 класс.
- В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

Организация занятости детей в летний период

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

Оскар Уайльд

На базе МКОУ «Комсомольская ООШ» с 05.06.2019 по 28.06.2019 организован лагерь с дневным пребыванием детей «Краски жизни в нас самих».

Заместителем директора по воспитательной работе, Стреха Д.С., разработана и рецензирована программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Весь мир – театр» (для детей от 6 до 17 лет).

Решение проблемы обеспечения максимальной занятости несовершеннолетних общественно-полезными делами, организации полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков в дни школьных каникул является в настоящее время одной из самых значимых социальных задач.

Лето для детей - это разрядка накопившегося за год напряжения, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творчества, совершенствование личностных возможностей, время открытий, игр, творческого труда. Задача педагогов сделать это время для ребят интересным и незабываемым, ведь в воспитании каникул не бывает.

Перед системой образования стоит задача за короткий летний каникулярный период не только обеспечить восстановление здоровья учащихся, но и оказать помощь в определении будущей профессии.

Направленность лагеря способствует непрерывности учебно-воспитательного процесса, положительно влияет на творческие запросы и интересы учащихся, позволяет использовать активные формы познавательной, трудовой и иной общественно значимой деятельности.

Дети и взрослые, увлеченные театром, активно общаются с природой, могут сделать любой выбор для самореализации в творческой деятельности, обретают друзей.

Основная идея программы ЛОУ «Краски жизни в нас самих» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, включает в себя спортивную деятельность, направленную на укрепление здоровья, отдых и воспитание детей в лагере. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Цели Программы

Организация оздоровления посредством разностороннего и развивающего отдыха детей. Воспитание творческой, социально-адаптивной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности.

Задачи Программы

- Û создать оптимальные возможности для творческого саморазвития детей, удовлетворения их образовательных и интеллектуальных запросов;
- Û укреплять нравственное и физическое здоровье детей;
- Û содействовать гражданскому становлению личности;
- Û формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;

Û воспитывать чувства патриотизма, бережного отношение к природному и культурному наследию родного края.

Организацию деятельности лагеря осуществлял штат в количестве 12 человек:

Миняков С.А. – начальник лагеря; Чекушин Р.Х. – физ. Инструктор; воспитатели: (1 отряд) Еноктаева Е.С., Леонтьева Т.Г., учителя начальных классов, (2 отряд) Парфенова Л.Ю., учитель русского языка и литературы, Бахтиярова И.Г., учитель ИЗО; Куревлева М.В. – повар; Кугаевская А.В. – кухонный работник; Абдуллаева Т.С. – кладовщик, уборщица: Шаталова Э.Г., Шилкова Н.М.; мед. сестра – Черевко Т.А..

Количество человек, посещавших лагерь – 50. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Вся деятельность лагеря осуществлялась в соответствии с СанПиН 2.4.4. 2599-10.

С 08:30 до 09:00 – сбор детей, зарядка. Зарядка всегда проходила очень энергично и под музыку, все дети принимали активное участие.

09:00 – 09:15 – утренняя линейка. Каждый день линейка начиналась с гимна РФ и поднятия флага РФ. Далее отряды называли свое название, девиз, отрядную песню. Затем начальник лагеря знакомил всех с планом на день.

09:15 – 10:00 – завтрак.

10:00 – 12:00 – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. В это время в отрядах проводились инструктажи по ТБ, происходила подготовка к общелагерному мероприятию, дети играли в настольные игры в отрядах, ходили на кружки и секции, проводились общелагерные мероприятия.

12:00 – 13:00 – оздоровительные процедуры. Дети проходили дорожку «Здоровье», пили фито-чай, мед. сестрой проводилась дыхательная гимнастика и беседа о ЗОЖ.

13:00 – 14:00 – обед

14:00 – 14:30 – свободное время. В это время проводились «Свечки» по отрядам. Подводился итог дня в форме отчета в альбом. Приборка отрядной комнаты. Итоговая линейка, на которой отряды представляли себя. Начальник лагеря знакомил с итогом дня. Далее звучал гимн РФ и опускался флаг.

14:30 – уход детей домой.

Принципы реализации Программы

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо выдерживать следующие принципы организации и содержания деятельности:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, разработка социально-значимых проектов – все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

Û познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

Û форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

Û выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, консультант, костюмер, оформитель, и т.д.);

Û выбор формы участия в оздоравливающих программах (зарядка, шейпинг, спортивные секции, купание и пр.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной и т.д. Общими усилиями проводятся внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

Модель игрового взаимодействия

Основная идея этой смены заключалась в следующем: за основу мы взяли состязания драматургов Древней Греции, которые устраивались на праздники Великих Дионисий. Во время этих праздников люди съезжались в одно место, бросали работу и в течение нескольких дней смотрели по несколько спектаклей в день. В заключение выбирался спектакль-победитель и награждался, а имя автора выбивалось на камне.

У нас тоже несколько творческих коллективов собираются в одном пришкольном лагере и устраивают театрально-танцевальный марафон.

На территории лагеря создаются необходимые условия для творческого развития детей, удовлетворения их образовательных и интеллектуальных запросов.

Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

Эффективность программы обеспечивается при условии:

1. внедрения в социально-педагогическую систему лагеря воспитательных компонентов, активизирующих формирование нравственных начал личности;
2. реализация мероприятий, способствующих включению воспитанников в созидательно-творческую деятельность на основе обращения к отечественной традиции и культуре;
3. развития открытости субъектов образовательно-воспитательной деятельности.

Опираясь на данную схему, были созданы условия для многогранной, многоуровневой самореализации личности.

Реализовывалась разнообразная игровая деятельность, направленная на творческое, спортивное и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные психологические упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха.

У каждого отряда были свое название, девиз, эмблема они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсах участвуют все воспитанники лагеря.

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором размещены:

Эмблема отряда;

Название отряда;

Девиз отряда;

Достижения отряда;

Поздравления;

Численность отряда (список отряда).

Система самоуправления детского коллектива

Особое внимание уделялось созданию детского самоуправления в лагере.

Актив лагеря был преобразован в комитет. В него вошли по два представителя от каждого отряда. Главная задача комитета – развитие сплочения в отрядах: подготовка команд к соревнованиям. В каждом отряде назначался капитан команды.

На основании протокольного решения семинара по организации ЛО от 28.02.2019 г. в конце смены было проведено анкетирование среди детей и их родителей:

Всего опрошено – 50 детей

1. Укажи свой возраст: от 6 до 15 лет

2. Как часто ты отдыхаешь в нашем лагере?

- впервые отдыхаю в лагере – 26 %; - отдыхаю в лагере во второй или третий раз – 44 %; - отдыхаю более трех раз – 30 %

3. Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?

- понравилось – 80 %; не очень понравилось – 14 %; - затрудняюсь ответить – 4 %;

- совсем не понравилось – 2 %

4. Чему ты научился в лагере? (перечисли)

Играть, дружить, прятаться, отдыхать, слушаться, рисовать, выступать.

5. Какие мероприятия или занятия в лагере тебе понравились больше всего?
Московские прятки, футбол, клад, все игры с мячом, минута славы, модный приговор, день бантиков, веселые старты, просмотр мультфильмов.

6. Что тебе не понравилось в лагере?

Шумно (много маленьких), иногда ссорились с ребятами, просмотр мультфильмов.

7. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?

- да – 80 %; - затрудняюсь ответить – 16 %; - нет – 4 %

8. В каких мероприятиях (или занятиях) ты бы хотел участвовать в следующей смене (или следующем году)? Московские прятки по поселку, кибер спорт.

Всего опрошено – 34 родителя

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере принесло ему пользу?

- да – 94 %; - нет – 6 %; - затрудняюсь ответить – 0 %

2. Как относился Ваш ребенок к посещению лагеря?

- посещал с удовольствием – 94 %; - особой радости не испытывал – 6 %; - посещал по Вашей просьбе – 0 %

3. Удовлетворены ли Вы организацией отдыха и досуговой деятельности лагеря?

- да, полностью – 94 %; - частично – 6 %; - нет – 0 %

4. Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в лагере?

- да, полностью – 82 %; - частично – 18 %; - нет – 0 %

5. Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в лагере?

- да, полностью – 91 %; - частично – 9 %; - нет – 0 %

6. Считаете ли Вы, что в лагере соблюдены все требования, необходимые для обеспечения безопасного отдыха детей?

- да, соблюдены – 93 %; - частично соблюдены – 7 %; - нет – 0 %

7. Какие впечатления остались у Вашего ребенка от посещения лагеря?

- только положительные – 85 %; - ребенок доволен, но были недостатки – 15 %;

- отрицательные, ребенок недоволен – 0 %

8. Ваши замечания и предложения к деятельности лагеря

Больше конкурсов, викторин. Медицинский работник должен принимать детей утром.

Вывод:

В лагере были созданы такие условия, благодаря которым дети всегда имели возможность очень хорошо выполнять работу, а воспитатели – повод похвалить их. В лагере ребята делали полезные и нужные вещи, так как сознание необходимости своего труда способствует повышению интереса к работе, помогает преодолевать трудность, усталость, лень. По окончании смены у детей были сформированы новые, а также развиты имеющиеся знания, умения и навыки: расширение и обогащение доступных подростку эмоциональных переживаний; укрепление у ребенка мотивации на сохранение и поддержание психического, нравственного и физического здоровья; реализация индивидуальных способностей; обогащение имеющихся и приобретение новых знаний; умение продуктивно организовывать свой досуг; виденье подростком перспектив собственного развития; профориентация в будущем.

Дети принимали участие в организации и благоустройстве лагеря, поддерживали чистоту и порядок в нем. Это дало детям возможность считать лагерь своим, научило уважать труд других, бережно относиться к общественной собственности, а именно в этом и состояло огромное значение участия детей в создании материальных условий лагеря.

В результате итогового анкетирования дети остались очень довольны проведенным временем в лагере. По результатам мед. сестры 72 % – показали среднее оздоровление, у 28 % – результат измерений не изменился. Так же в начале смены и в конце были приняты контрольные нормативы физической подготовки 54 % детей улучшили свои спортивные результаты.

Слаженная работа педагогического состава смены, взаимопомощь, поддержка и общий настрой позволили эффективно справиться с поставленными целями и задачами на период всей лагерной смены и добиться положительных результатов.

На следующий учебный год среди обучающихся зимой провести опрос (предпочтений и пожеланий), разработать программу лагеря не менее интересную, чем в этом году.

Общий вывод:

За период с 2014-2015 по 2018-2019 учебные года в МКОУ «Комсомольская ООШ» реализовано 11 программ, по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно – нравственное воспитание
3. Культуротворческое и эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Физкультурно-оздоровительное воспитание
8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
9. Правовое воспитание и культура безопасности
10. Воспитание семейных ценностей
11. Формирование коммуникативной культуры

Благодаря реализации данных программ были:

- Созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Созданы условия проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развита система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоены и использованы в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- Актуализирована работа Совета старшеклассников, отряда волонтеров;
- Создан семейный клуб «Гнездышко»;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Динамика сравнения участия в региональных, окружных, всероссийских, международных конкурсах, мероприятиях, соревнованиях за прошедшие 5 учебных лет, показывала систематический ежегодный подъем. Так, по данным конца 2014-2015 и конца 2018-2019 учебных годов:

1. Количество участия в Зональных конкурсах и олимпиадах возросло с 2 до 14;
2. Количество участия в Муниципальных конкурсах и олимпиадах возросло с 3 до 17;
3. Количество участия в Региональных конкурсах и олимпиадах возросло с 0 до 6;
4. Количество участия в Всероссийских конкурсах и олимпиадах возросло с 1 до 27;
5. Количество участия в Международных конкурсах и олимпиадах возросло с 0 до 11.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Совета старшеклассников, Родительского комитета, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, медицинским работником.

Ежегодно были реализованы планы совместной работы с социальными партнерами.

Подводя итоги за 5 лет, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей

воспитания на следующие 5 лет. Например, такие вопросы как развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни, современные проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Организация питания в школе.

В 2018-2019 учебном году организация питания учащихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась на основании определенных нормативно - правовых документов: Положения об организации питания учащихся (утв. Приказом № 39-од от 31.05.2016г.), приказа №139-од от 25.08.2018г. «Об организации школьного питания в 2018-2019 учебном году», назначены сотрудники, ответственные за организацию питания, создана бракеражная комиссия, утверждены ее состав, положение и план работы. Члены бракеражной комиссии, ежедневно проверяли качество готовой продукции столовой, санитарное состояние обеденного зала, кухни, столовых приборов и результаты отмечали в бракеражном журнале. В школьной столовой имеется в наличии вся необходимая документация. Ежедневно медицинский работник школы Черевко Т.А. контролировала ведение документации, производила отбор суточных проб. Главными задачами в 2018 – 2019 учебном году являются пропаганда здорового питания, создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания. Питание в группе ДО 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин. Имеется завтрак, второй завтрак, обед и полдник. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Питание школьников осуществляется организовано, согласно установленного графика. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно в установленный интервал времени, получить горячее питание. График питания утвержден приказом директора по школе. В классах организовано дежурство (накрывают столы работники столовой, посуду убирает каждый ребенок за собой, после приема пищи дежурные вытирают столы). При приеме пищи учащимися в обеденном зале присутствуют классные руководители.

С целью определения уровня удовлетворенности организацией питания и изучения мнения учащихся и их родителей о качестве пищи в ОУ проводится дважды в год опрос и анкетирование. Результаты анкетирования и опросов учащихся и родителей стали темами обсуждения на «классных часах», родительских собраниях, педсоветах. В школе разработано Положение об организации питания, взимания и расходования родительской платы за питание обучающихся. С доплатой родительских средств за завтраки питалось 24 обучающихся не льготных категорий, и 8 обучающихся доплачивали за обеды. Суммы доплаты за завтраки (3 рубля в день на одного обучающегося) и за обеды (80 рублей в день на одного обучающегося) были определены с учетом родительской общественности и утверждены приказом. Для обучающихся льготных категорий (15 многодетных и 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья) организовано 2-х разовое горячее питание. Документы, подтверждающие льготную категорию обучающихся, предоставляются Центром социальных выплат.

Компенсация стоимости питания в виде бесплатного горячего обеда в МКОУ «Комсомольская ООШ» предоставляется следующим категориям обучающихся: - детям из малообеспеченных семей;

- детям из многодетных семей; - детям, находящимся под опекой; - детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Анализ охвата горячим питанием, показывает, что совместная работа администрации школы, педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

В следующем учебном году необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями по привлечению их денежных средств с целью повышения качества питания детей.

Организация медицинского обслуживания.

В МКОУ «Комсомольская ООШ» работа по организации медицинской помощи обучающимся, воспитанникам ведется по плану.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, воспитанников.

Ученическая мебель в кабинетах соответствует росту обучающихся, соблюдается режим освещения и проветривания.

Осуществлялось систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. Своевременно выявлялись заболевшие дети, которые направлялись к врачам-специалистам, оказывалась первая доврачебная медицинская помощь.

В сентябре 2018 года и мае 2019 года проводилась антропометрия среди обучающихся, воспитанников – измерение роста, веса, окружности грудной клетки, окружности головы. Все данные занесены в медицинские карты. Велось регулярное обследование обучающихся на педикулез.

Медицинским работником Черевко Т.А. регулярно осуществлялся контроль за санитарным состоянием учебных помещений, за режимом проветривания, проведением текущих и генеральных уборок.

С целью пропаганды здорового образа жизни посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей. Весь период обучения сопровождался по следующим позициям: организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, формированию элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.

Обеспечивается безопасность обучающихся, воспитанников и в летний период, проводились инструктажи по технике безопасности. Вся работа направлена на недопущение травм и несчастных случаев.

Проведена работа по заполнению медицинской документации для обучающихся, воспитанников выпускных классов.

Тем не менее в 2018-2019 учебном году наблюдался значительный рост простудных заболеваний в 5-9 классах, что вызвало значительный рост заболеваемости с 6,7% в 2017-2018 учебном году до 9,7% в 2018-2019 году.

Выводы:

1. Необходимо активизировать работу с родителями, привлекать их к профилактической работе, организовать среди родителей участие в организации закаливания, здорового образа жизни детей.
2. Организовывать ежеквартально беседы с приглашением врача, проведение тематических классных часов на темы профилактики наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании.
3. Организовать индивидуальную работу с детьми, относящимися к группе социального риска.

Обеспечение безопасности

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена видеонаблюдением, дежурством сторожей в ночное время. С детьми и персоналом 1 раз в месяц отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. В группе ДО используется телефонная связь, установлена противопожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Все компоненты материально – технического обеспечения детского сада поддерживаются на оптимальном уровне. Освещение групповых комнат и других помещений, соответствует санитарным нормам. Детская мебель соответствует ростовым показателям детей.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДО обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДО посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения

Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводится цикл бесед и тренировочных занятий по ОБЖ.

В ДО имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарными требованиями.

Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин. Имеется завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. С 01.09.2017 года введен пропускной и внутриобъектовый режим работы в здании и на территории МКОУ «Комсомольская ООШ».

На территории образовательного учреждения в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено ограждение (забор). В здание и на территорию школы обеспечивается только санкционированный доступ должностных лиц, персонала, обучающихся, посетителей и транспортных средств. Вход в здание образовательной организации лицам разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале учета посетителей. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоза материальных средств и продуктов осуществляется с той стороны, где расположены хозяйственные помещения. Функционирует система видеонаблюдения с функцией записи.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях школы установлены противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов:

- инструкция «О внутришкольном распорядке и пропускном режиме».
- инструкции «О пожарной безопасности, действиям администрации и персонала школы при возникновении ЧС».

Ежедневно производится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка. В школе создан уголок по противопожарной тематике, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения.

Безопасность становится как насущной жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, а также важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета Основ безопасности жизнедеятельности. В начальной школе основы безопасности жизнедеятельности преподаются в рамках таких предметов как окружающий мир, в первом классе в рамках часов внеурочной деятельности реализуется программа «Безопасное детство».

Методическое и кадровое обеспечение предмета позволяет проводить практические занятия, направленные на отработку навыков поведения учащихся в экстремальных ситуациях.

Для учащихся начальной школы проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. В школе традиционно проводятся тематические классные часы, пятиминутки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, а также ДТП с участием детей, традиционно обучающиеся школы участвуют в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Несколько лет подряд для учащихся начальной школы организуются пешие экскурсии по изучению дорожной обстановки в районе расположения школы. А также проводятся регулярные (раз в два месяца) занятия по правилам дорожного движения с просмотром детских видеofilьмов о необходимости соблюдения ПДД.

Образовательное учреждение развивается и работает в спокойной благоприятной обстановке. Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью учащихся и педагогического коллектива не возникало.

В школе созданы благоприятные условия для нормальной работы всех сотрудников образовательного учреждения. Все инструкции по охране труда обновлены и дополнены в соответствии с нормативными требованиями. Администрация школы, а также учителя прошли специальную подготовку по охране труда. Содержание здания и помещений школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них: 3 педагога дошкольного образования, 2 находятся в декретном отпуске (учитель английского языка и учитель начальных классов).

В школе сложился молодой, творчески работающий коллектив. Практически все педагоги школы владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 25 до 35 лет. Все педагоги школы имеют высшее образование.

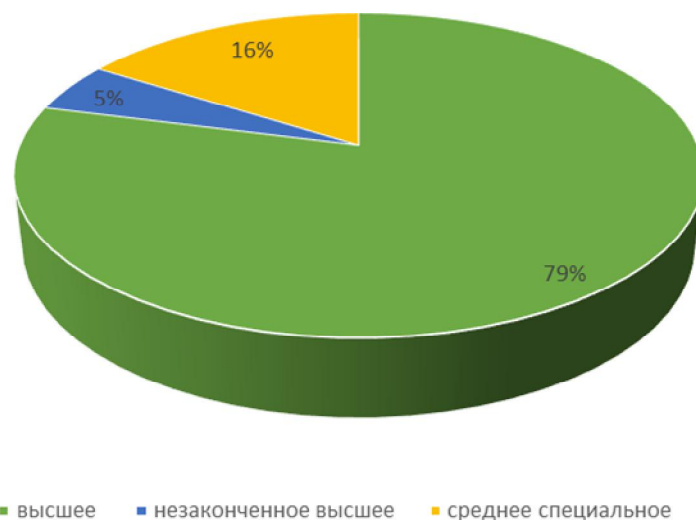
Среди педагогов – 2 мужчин, что составляет около 14% коллектива.

Качественный состав педагогических кадров:

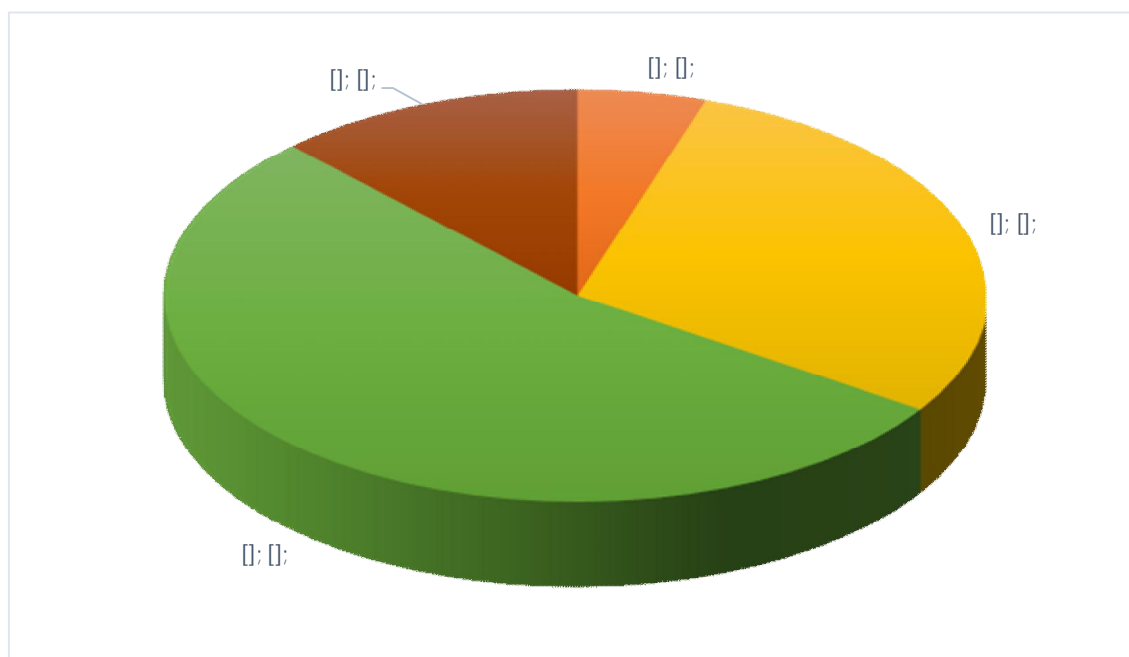
Качественный состав педагогических работников

	Всего 2018- 2019 уч.г	% к общему числу педагогических работников
Образование:		
Высшее	15	79
незаконченное высшее	2	5
среднее специальное	2	16
Квалификационные категории:		
высшая	1	5
первая	5	26
без категории	2	68
соответствие занимаемой должности	9	42
Почетные звания	0	0

Распределение педагогов по уровню образования



Анализ уровня квалификации педагогов



Наиболее эффективной формой повышения профессионального уровня является аттестация учителей. В 2018-2019 учебном году аттестовались учителя: Васильева А.Г., учитель биологии и географии – на высшую квалификационную категорию, Чекушина Н.Н., учитель математики, Миняков С.А., учитель информатики и физики – на первую квалификационную категорию, Богданова М.В., учитель начальных классов, Чекушин Р.Х., учитель физкультуры – на соответствие занимаемой должности.

Аттестация проводилась по графику, в соответствии с «Положением о порядке проведения аттестации на соответствие». Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Но, к сожалению, результат желает быть лучше, так как на сегодняшний день только 6 педагогов (35%) школы имеют квалификационную категорию (высшую или первую).

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения, внедрения школьных образовательных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

За текущий учебный год курсы повышения квалификации прошли большинство педагогов нашей школы:

- Чекушина Н. Н. «Оказание первой помощи», «Технология подготовки школьников в ЕГЭ по математике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»
- Стреха Д. С. «Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе обучения арифметического и алгебраического материала в основной школе», «Особенности реализации программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательной организации», «Технология подготовки школьников в ЕГЭ по химии с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!», «Работа в детском лагере: Сопроводительная деятельность от водителя до руководителя».
- Васильева А.Г. «Преподавание биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО», модульные курсы по программе «Формирование самооценки, или как воспитать уверенного в себе ребёнка?»
- Леонтьева Т.Г. «Профессиональные стандарты в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: практика применения, интеграция в трудовые отношения, разработка внутренних документов», «Первая помощь», «Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями»
- Черемных Т.А. «Профориентация в современной школе», «Классное руководство. Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС».
- Миняков С.А. «Профориентация школьников: психология и выбор профессии», «Технология подготовки школьников в ЕГЭ по физике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»
- Парфёнова Л.Ю. «Формирование профессиональных компетенций, способствующих достижению метапредметных образовательных результатов на уроках и во внеурочной деятельности для учителей русского языка и литературы», «Технология подготовки школьников в ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!», «Оказание первой помощи»
- Еноктаева Е.С. «Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся», «Профориентация в современной школе», «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС».
- Алексеева Н.С. «Достижение метапредметных образовательных результатов, обучающихся средствами преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Практико-ориентированная дистанционная мастерская по теме: «Современные образовательные технологии: игровые технологии», «Технология подготовки школьников в ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»
- Чекушин Р.Х. «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС», «Оказание первой помощи».
- Богданова М.В. «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «об образовании в Российской Федерации», «Профессиональная компетентность классного руководителя в условиях реализации ФГОС ООО»
- Черемных Е.В. «Оказание первой помощи».

Три педагога школы прошли профессиональную переподготовку:

- Миняков С.А. «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС НО и ФГОС ООО».
- Еноктаева Е.С. «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС НО и ФГОС ООО».
- Черемных Е.В. «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель технологии в соответствии с ФГОС»

Педагоги, привлекаемые к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов по образовательным программам основного общего в основной

период в 2019 году прошли дистанционное обучение по темам: «Подготовка организаторов в аудитории» (Васильева А.Г., Еноктаева Е.С.).

Кроме того, за истекший период широко применялось изучение опыта ведущих педагогов страны через участие педагогов школы в вебинарах, семинарах, онлайн-конференциях издательств «Просвещение», «Дрофа», проекта Мега-Талант, Педагогического университета «Первое сентября» и т.д.

Одной из форм оказания методической помощи является работа с молодыми специалистами и начинающими педагогами. В школе организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов. Наставниками являются учителя: Леонтьева Т.Г. (молодой учитель – Черемных Е.В., учитель начальных классов).

Задачи на следующий год: повышение уровня квалификации педагогов.

4. Результаты деятельности МКОУ «Комсомольская ООШ», качество образования

По итогам мониторинга развития детей и медико-педагогического контроля можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом общая заболеваемость в группе ДО незначительно повысилась, причина карантины и вспышки ОРВИ в декабре и в феврале.

Анализ динамики заболеваемости по месяцам этого года с предыдущим позволил нам сделать следующие выводы: средний уровень заболеваемости остается еще на среднем уровне и требует дальнейшего снижения. Возможное решение данной проблемы, мы видим в усилении направленной просветительской и профилактико - оздоровительной работы с семьями воспитанников. Методические мероприятия в группе ДО проводились согласно годовому планированию работы группы ДО.

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы группа ДО МКОУ «Комсомольская ООШ»

Воспитательно-образовательный процесс в группе дошкольного образования муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Комсомольская основная общеобразовательная школа» п. Комсомольский выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015.

Для определения уровня развития воспитанников мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы в 2018- 2019 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в группе дошкольного образования на развитие детей.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- Û Систематические наблюдения;
- Û Организация специальной игровой деятельности;
- Û Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- Û Анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в диагностической карте мониторинга детского развития.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения воспитанников оцениваются путем бесед, наблюдений, создание

педагогических ситуаций, анализ работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Анализ результативности образовательного процесса в первой младшей группе

№ п/п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		количество детей: 7						количество детей: 7					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие			4	57	3	43			7	100		
2.	Познавательное развитие			5	71	2	29	2	29	5	71		
3.	Речевое развитие			3	43	4	57	3	43	4	57		
4.	Художественно-эстетическое развитие			5	71	2	29			7	100		
5.	Физическое развитие			3	43	4	57			4	57	3	43

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми первой младшей группы образовательной программы по следующим образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Анализ результативности образовательного процесса во второй младшей группе

№ п/п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		количество детей: 4						количество детей: 4					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие			2	50	2	50			4	100		
2.	Познавательное развитие			2	50	2	50	1	25	3	75		
3.	Речевое развитие			1	25	3	75			2	50	2	50
4.	Художественно-эстетическое развитие			1	25	3	75			4	100		
5.	Физическое развитие			4	100					4	100		

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми второй младшей группы по следующим образовательным областям программы «Социально-коммуникативное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» по сравнению с началом учебного года. Образовательные области «Физическое развитие» осталась без изменений.

Анализ результативности образовательного процесса в средней группе

№ п/п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		количество детей: 6						количество детей: 6					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие			6	100			4	67	2	33		
2.	Познавательное развитие			6						6	100		
3.	Речевое развитие			4	67	2	33	4	67			2	33
4.	Художественно-эстетическое развитие			6	100					6	100		
5.	Физическое развитие			6	100					6	100		

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми средней группы образовательной программы в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с началом учебного года. В остальных образовательных областях динамика освоения образовательной программы не изменяется.

Анализ результативности образовательного процесса в старшей группе

№ п/п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		количество детей: 3						количество детей: 3					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие			3	100			3	100				
2.	Познавательное развитие			3	100					3	100		
3.	Речевое развитие			3	100					3	100		
4.	Художественно-эстетическое развитие			3	100					3	100		
5.	Физическое развитие			3	100					3	100		

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми старшей группы образовательной программы по следующим образовательным областям «Социально-

коммуникативное развитие» по сравнению с началом учебного года. В остальных образовательных областях динамика освоения образовательной программы не изменяется.

Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе

№ п\п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		количество детей: 8						количество детей: 8					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие			4	50	4	50	3	37	2	25	3	37
2.	Познавательное развитие	2	25	3	37	3	37	1	12	6	76	1	12
3.	Речевое развитие			7	88	1	12	6	75	2	25		
4.	Художественно-эстетическое развитие			6	75	2	25	3	37	3	38	2	25
5.	Физическое развитие	3	37	4	50	1	13	3	37	5	63		

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми подготовительной группы образовательной программы по следующим образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» по сравнению с началом учебного года

Анализ результативности образовательного процесса в группе дошкольного образования МКОУ «Комсомольская ООШ» за 2018 – 2019 учебный год

№ п\п	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		количество детей: 28						количество детей: 28					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие			19	68	9	32	10	36	15	53	3	11
2.	Познавательное развитие	2	7	19	68	7	25	4	14	23	82	1	4
3.	Речевое развитие			18	64	10	36	9		11	39	4	
4.	Художественно-эстетическое развитие			21	75	7	25	3	11	23	82	2	7
5.	Физическое развитие	3	11	20	71	5	18	3	11	22	78	3	11

Анализ качества освоения воспитанниками образовательных областей позволяет сделать вывод: результативность образовательного процесса на конец учебного года повысилась.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2018-2019 учебном году проходила в установленные сроки и в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования

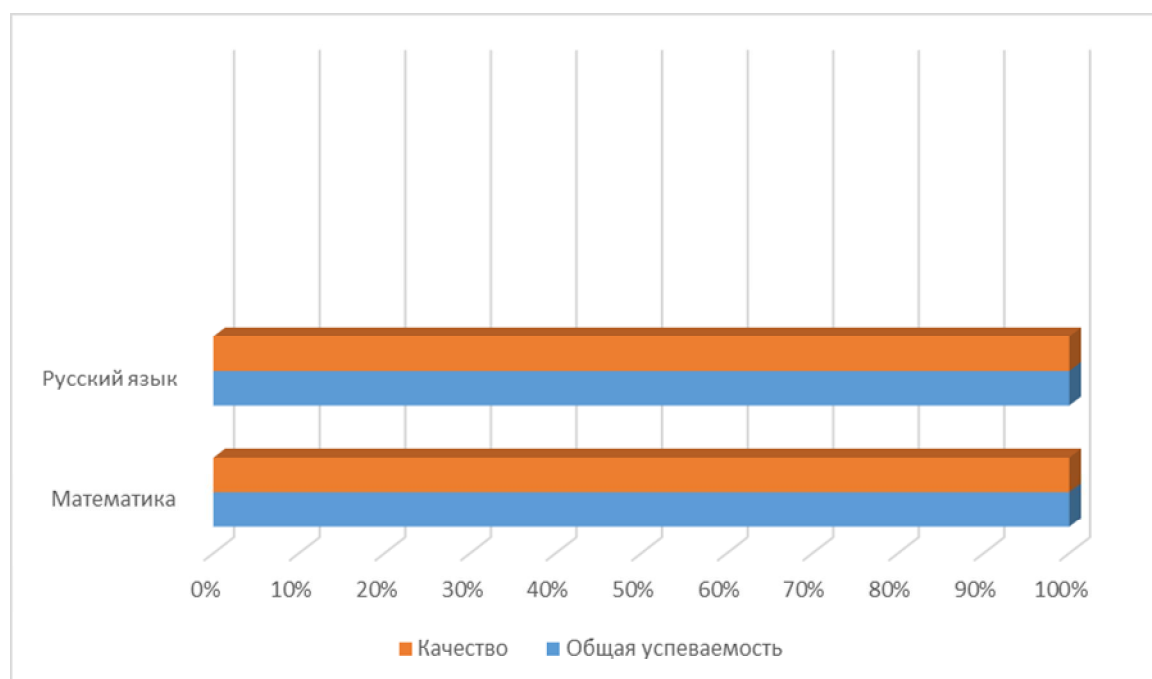
В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Комсомольская ООШ» было 3 обучающихся 9-го класса. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации велась по разработанному плану в течении всего учебного года:

- своевременно знакомились с документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации,
- по графику проводились консультации,
- с обучающимися, испытывающими затруднения, подготовка велась по индивидуальным образовательным траекториям,
- проведены репетиционные экзамены.

Совместно с классным руководителем Парфеновой Л.Ю. было организовано сотрудничество с родителями. В результате проведенной работы все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно ее прошли.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам

Предмет	Учитель	Общая успеваемость	Качество	Средний бал
Русский язык	Парфенова Л.Ю.	100%	100%	29
Математика	Чекушина Н.Н.	100%	100%	17



Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по обязательным предметам за три года

Предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Общая успеваемость	Качество	Средний бал	Общая успеваемость	Качество	Средний бал	Общая успеваемость	Качество	Средний бал
Русский язык	100%	100%	32	100%	100%	30	100%	100%	29

Математика	100%	100%	17	100%	43%	13	100%	100%	17
------------	------	------	----	------	-----	----	------	------	----

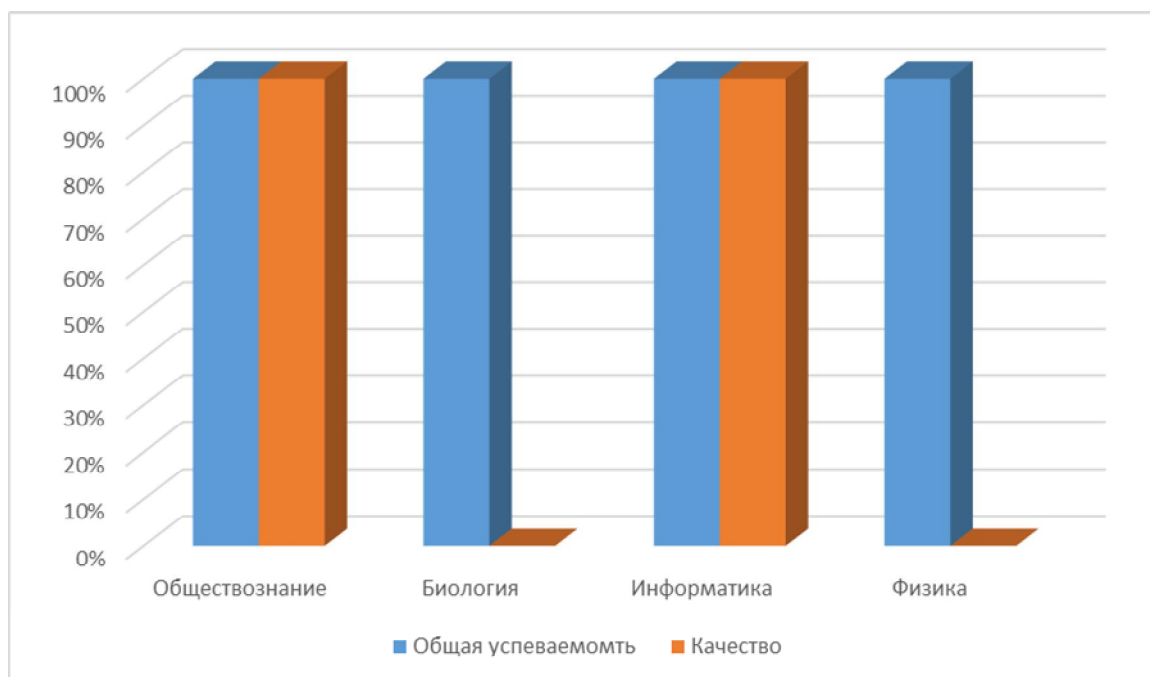


Из таблицы и диаграммы видно, что при стабильно 100-процентной общей успеваемости по обязательным предметам качество знаний по русскому языку удерживается на 100%, по математике сохраняется на достаточно высоком уровне.

В 2018-2019 учебном году кроме обязательных предметов обучающиеся сдавали экзамены по предметам по выбору: биологию, информатику, обществознание и физику.

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, сдающих экзамен	Общая успеваемость	Качество	Средний бал
Обществознание	Черемных Т.А.	1	100%	100%	26
Биология	Васильева А.Г.	1	100%	0%	24
Информатика	Миняков С.А.	2	100%	100%	12
Физика	Миняков С.А.	2	100%	0%	



Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают необходимость продолжения в дальнейшем работы с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам. В работе учителей по подготовке учащихся к выпускным экзаменам на первый план выступила аналитическая деятельность педагога, его умение выявлять типичные ошибки учащихся по итогам проведенных контрольных работ, способность к поиску причин появления тех или иных ошибок, путей ликвидации пробелов, выбора форм работы с учащимися. Как видно из результатов экзаменов, с этой задачей учителя русского языка, математики, биологии, информатики и обществознания, работавшие в 9 классе, справились. Но педагогам следует обратить внимание на повышение качества обученности учащихся по предмету.

По итогам ГИА 2018-2019 учебного года получили основное общее образование все 3 обучающихся 9 класса.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального и регионального уровней

Согласно плана-графика оценочных процедур федерального и регионального уровней проведены диагностические работы в сентябре-октябре 2018 года и апреле-мае 2019 года.

Анализ результатов ВПР за 2018-2019 учебный год

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2019 года.

Итоги ВПР 2019 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Еноктаева Е.С.	1	2	1	0	75%	0	2	1	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Еноктаева Е.С.	2	1	1	0	75%	0	2	1	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Еноктаева Е.С.	2	2	0	0	100%	1	1	2	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 % обучающихся.

Итоги ВПР 2019 года в 5-м классе

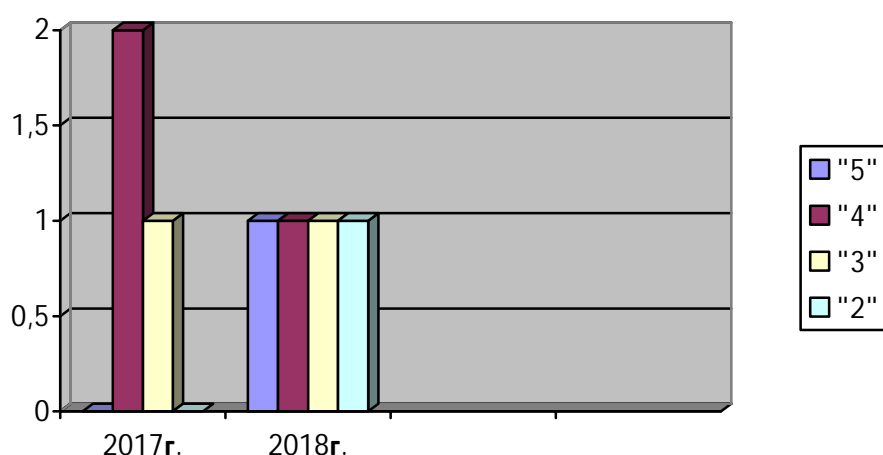
Обучающиеся 5-го классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Парфенова Л.Ю.	1	2	1	0	75%	1	1	1	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку



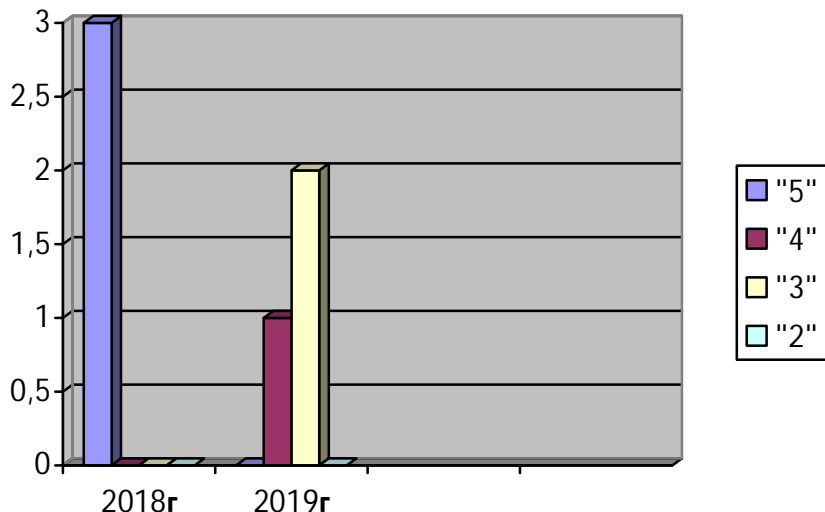
Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Чекушина Н.Н.	0	3	0	0	100%	0	1	2	0	33%
---	------------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний
ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике**



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2019 по математике задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Черемных Т.А.	1	3	0	0	100%	0	2	2	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Васильева А.Г.	1	3	0	0	100%	0	4	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2019 года в 6-м классе

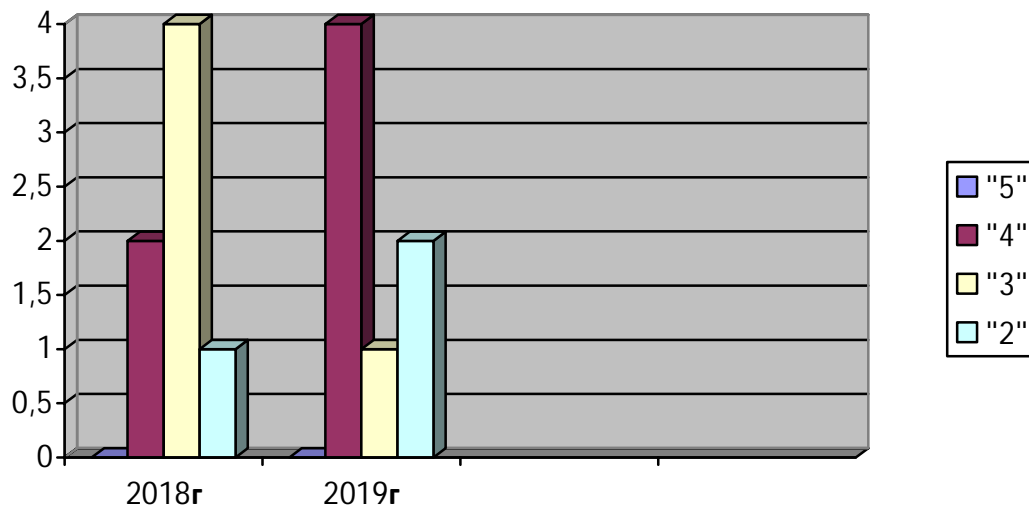
Обучающиеся 6-го класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: русский язык, математика, география, история, обществознание, биология.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Алексеева Н.С.	1	4	2	0	71%	0	4	1	2	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Диаграмма 3. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку

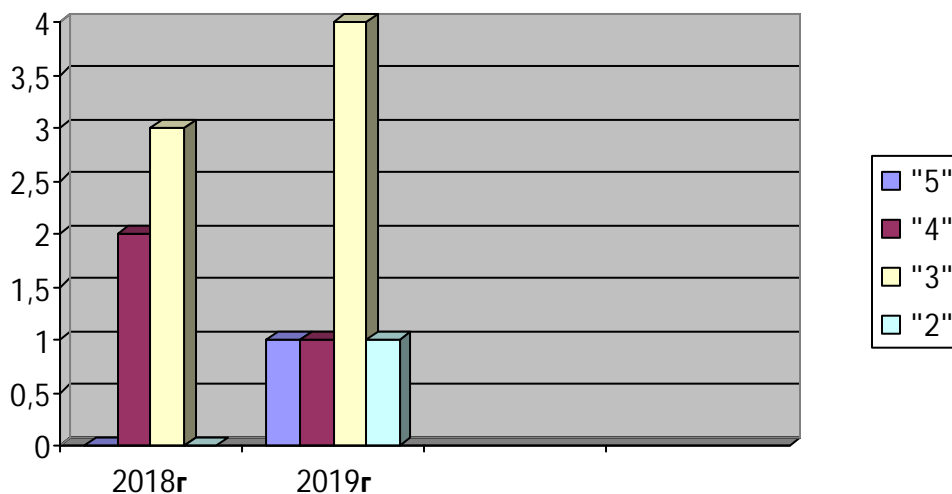


Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Чекушина Н.Н.	1	3	3	0	57%	1	1	4	1	28,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Диаграмма 4. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике

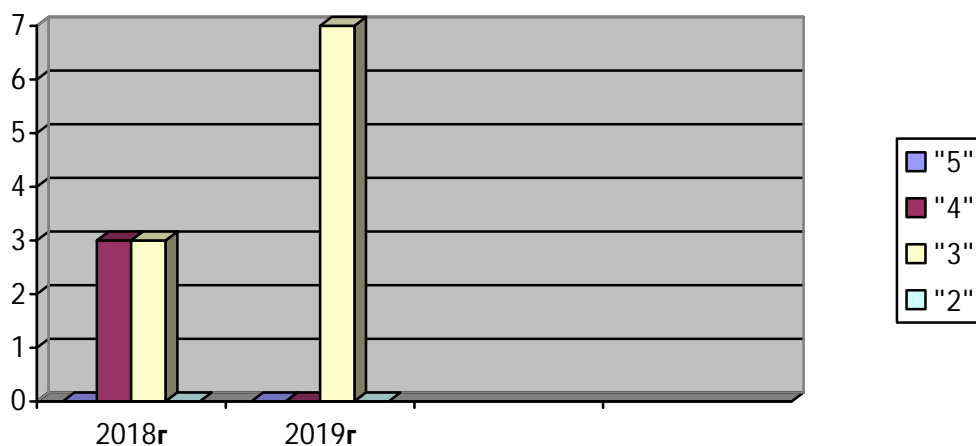


История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Черемных Т.А.	1	2	4	0	43%	0	0	7	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по истории



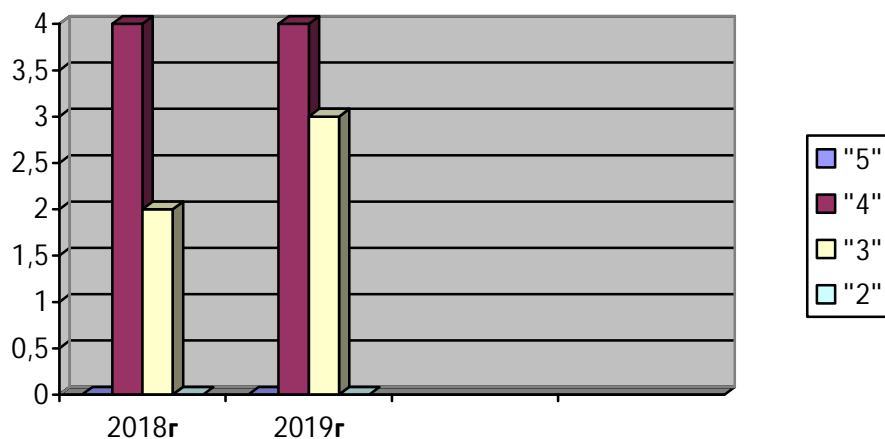
Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по русскому языку, математике и истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Васильева А.Г.	0	2	5	0	28,7%	0	4	3	0	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Диаграмма 6. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии



Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (результаты соответствуют или незначительно занижены), обучающиеся обладают требуемыми знаниями.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Васильева А.Г.	0	2	5	0	28,6%	0	4	3	0	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Черемных Т.А.	1	4	2	0	71%	0	1	6	0	14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2019 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали в режиме апробации Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: русский язык, математика, биология.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Алексеева Н.С..	0	6	0	0	100%	0	0	5	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Стреха Д.С.	0	5	1	0	83%	0	2	3	1	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Васильева А.Г.	1	2	3	0	50%	0	3	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

На методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного цикла были изучены полученные результаты ВПР и намечены пути устранения выявленных недостатков. Классным руководителям в будущем необходимо обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно. Необходимо продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

В дальнейшем учителям-предметникам нужно использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В 2018 – 2019 учебном году в школе всего занимались 9 классов, в которых обучались 49 учащихся.

Результаты обученности за 2018-2019 учебный год представлены в следующей таблице:

Класс	Количество учащихся на начало года	Прибыли	Выбыли	Количество учащихся на конец года	Закончили год на «4» и «5»	Закончили год на «5»	Уровень обученности
1	6	0	0	6	-	-	-
2	7	0	0	7	5	2	100%
3	10	0	0	10	3	0	100%
4	4	0	0	4	2	2	100%
5	4	0	0	4	3	0	100%
6	7	0	0	7	4	0	100%
7	6	0	0	6	2	0	100%
8	2	0	0	2	1	0	100%
9	3	0	0	3	0	1	100%
Итого	49	0	0	49	20	5	100%

Достаточно высокий уровень качества знаний по итогам года в следующих классах:

- 2 класс – кл руководитель Еноктаева Е.С. (71%);
- 3 класс – кл. руководитель Леонтьева Т.Г. (60%);
- 4 класс – кл руководитель Еноктаева Е.С. (75%);
- 5 класс – кл. руководитель Черемных Т.А.(75%);
- 8 класс – кл.руководитель Алексеева Н.С. (50%)

В целях систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации в школе проводятся административные срезы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, физике, химии, истории и обществознанию. Проведению административных срезов предшествовала большая подготовительная работа. Администрацией школы был составлен план мероприятий по организации и проведению контрольных работ, а также план контроля мероприятий по организации и проведения административных срезов знаний в рамках внутришкольного контроля. В ходе реализации мероприятий плана подготовки в 2018 – 2019 учебном году были проведены: стартовые контрольные работы на начало года для выявления пробелов в знаниях учащихся (сентябрь); контрольные работы по итогам I полугодия (декабрь); итоговые контрольные работы за год (май).

Анализ административных контрольных работ за 2018-2019 учебный год

Предмет	Класс	Общая успеваемость			Качество			СОУ			Учитель
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
Русский язык	2	83/83	71/100	86/71	83/83	57/87	57/71	77/68	56/70	59/60	Еноктаева Е.С.
	3	77/100	62/87	70	66/55	50/62	50	51/62	51/55	58	Леонтьева Т.Г.
	4	25/100	100/100	75/75	0/75	100/100	50/75	21/75	64/64	45/52	Еноктаева Е.С.
	5	100/100	100	64/100	25/75	75	33/100	43/57	66	45/100	Парфенова Л.Ю.
	6	71	83	75	57	67	75	46	57	52	Алексеева Н.С.

	7	83	100	83	67	33	50	51	45	47	Алексеева Н.С.
	8	100	100	100	100	0	100	82	36	82	Алексеева Н.С.
	9	33/100	66/100	67/100	33/33	0/100	33/67	31/45	77/100	39/67	Парфенова Л.Ю.
Математика	2	70	85	86	57	71	86	56	58	62	Еноктаева Е.С.
	3	77	90	80	66	60	50	54	58	46	Леонтьева Т.Г.
	4	75	75	67	75	75	67	52	61	60	Еноктаева Е.С.
	5	100	100	100	100	100	100	73	82	64	Чекушина Н.Н.
	6	100	83	83	67	50	33	67	61	48	Чекушина Н.Н.
Алгебра	7	100	67	50	17	33	17	40	44	30	Стреха Д.С.
	8	100	100	100	100	50	100	64	68	64	Стреха Д.С.
	9	50	100	100	50	33	67	39	45	79	Чекушина Н.Н.
Геометрия	7		33	50		17	17		32	30	Стреха Д.С.
	8		100	100		100	100		64	64	Стреха Д.С.
	9	100	100	100	100	67	67	82	55	79	Чекушина Н.Н.
Окружающий мир	2	100	100	83	50	85	83	62	56	74	Еноктаева Е.С.
	3		88	78		50	67		56	62	Леонтьева Т.Г.
	4		100	100		100	100		64	91	Еноктаева Е.С.
География	6		86	100		40	50		43	50	Васильева А.Г.
	7	83	100	100	50	17	50	46	47	56	
	8	100	100	100	50	100	0	50	64	36	
	9	100	100	100	100	33	67	64	56	55	
Биология	5		100	100		75	100		57	76	Васильева А.Г.
	6			100			50			50	
	7	100	100	83	50	50	33	56	50	48	
	8	100	100	100	100	50	100	82	50	64	
	9	100	100	100	33	33	33	45	45	45	
Физика	7	-	50	67	-	17	33	-	31	39	Миняков С.А.
	8	100	100	100	50	100	100	50	82	64	
	9	-	100	67	-	33	33	-	45	39	
Химия	8		100	0		100	0		100	14	Стреха Д.С.
	9	100	100	100	50	67	33	50	50	45	
История	5	100	100	100	100	100	100	73	76	82	Черемных Т.А.
	6	100	83	57	57	50	29	57	69	35	
	7	100	100	83	50	60	50	56	60	52	
	8	100	100	100	100	100	50	64	64	50	
	9	100	100	100	66	33	67	66	57	55	
Обществознание	6	100		100	60		50	60		62	Черемных Т.А.
	7	100	100	100	57	50	50	66	50	56	
	8	100	100	100	100	100	100	100	82	100	
	9	100	100	100	33	33	33	57	45	43	

В целях повышения эффективности деятельности по повышению качества образования учителями-предметниками методических объединений были составлены планы коррекционных мероприятий по повышению качества образования учащихся 1-9 классов на 2018-2019 учебный год. В ходе реализации данного плана работы был проведен ряд различных мероприятий: обсуждение и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам, элективных курсов, диагностика педагогов, анализ стартовых, диагностических и административных

контрольных работ, курсы повышения квалификации педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах, участие детей в олимпиадах различных уровней, подготовка к ВПР, РДР, ОГЭ, консультирование родителей по возникающим вопросам. По итогам учебного года каждым методическим объединением школы проведён и составлен анализ выполнения соответствующего плана.

Итоги завершения освоения образовательных программ в 2018-2019 учебном году и перевод обучающихся в следующие классы

№ п/п	Показатель	Количество
1	Количество обучающихся на конец 2018-2019 учебного года	49
Из них:	По начальной школе /из них первоклассников	27/6
	По основной школе	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения по итогам учебного года	0
3	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно	0
4	Количество обучающихся, освоивших образовательные программы по итогам 2018-2019 учебного года на «5»	4
Из них:	По начальной школе	3
	По основной школе	1
5	Количество обучающихся, освоивших образовательные программы по итогам 2018-2019 учебного года на «4» и «5»	18
Из них:	По начальной школе	11
	По основной школе	17

Таким образом, ***общая успеваемость по школе за 2018-2019 учебный год составила 100%***, качество образования по уровням обучения: начальная школа – 67%, основная школа – 36%, ***качество образования по школе составило 51%***.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую и внеклассную работу. В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

Работа с одаренными детьми в школе ведется через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно практической конференции.

Для реализации поставленной цели работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, который включает следующие направления: интеллектуальное, художественно-эстетическое, социальное, научно-исследовательское.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В 2018-2019 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 21 учащихся 4-9 классов по двенадцати предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, география, информатика, физическая культура, химия, физика, основы безопасности жизнедеятельности.

Мониторинг участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный предмет, по которому обеспечено участие в Олимпиаде	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в Олимпиаде по данному предмету	Победители	Призёры
Русский язык	26	17	5	0
Литература	22	9	4	4
Математика	26	9	1	0
История	22	9	2	1
Обществознание	18	9	2	2
Биология	18	11	4	1
География	22	10	1	0
Информатика	11	3	0	0
Химия	5	2	0	0
Физическая культура	22	5	5	0
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	1	1
Физика	11	4	0	0

*Победители и призёры
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2018-2019 учебном году*

Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Статус	Учитель
Литература	Савинова Жанна	6	Победитель	Парфёнова Л.Ю.
	Свиридова Ирина	6	Призёр	Парфёнова Л.Ю.
	Тишенских Анна	6	Призёр	Парфёнова Л.Ю.
	Рослик Алиса	7	Победитель	Алексеева Н.С.
	Васильева Юлия	7	Призёр	Алексеева Н.С.
	Куревлёва Вера	7	Призёр	Алексеева Н.С.
	Мухетдинова Екатерина	8	Победитель	Алексеева Н.С.
	Кукарских Лилия	9	Победитель	Парфёнова Л.Ю.
Русский язык	Гавриловский Данила	4	Победитель	Еноктаева Е.С.
	Еноктаев Дмитрий	5	Победитель	Парфёнова Л.Ю.
	Тишенских Анна	6	Победитель	Алексеева Н.С.
	Васильева Юлия	7	Победитель	Алексеева Н.С.

	Кукарских Лилия	9	Победитель	Парфёнова Л.Ю.
География	Васильева Юлия	7	Победитель	Васильева А.Г.
История	Еноктаев Дмитрий	5	Победитель	Черемных Т.А.
	Тишенских Анна	6	Победитель	Черемных Т.А.
	Блисковка Ярослав	5	Победитель	Черемных Т.А.
Биология	Елизарова Анна	6	Победитель	Васильева А.Г.
	Васильева Юлия	7	Победитель	Васильева А.Г.
	Макаренко Сергей	7	Призёр	Васильева А.Г.
	Нехороших Андрей	8	Победитель	Васильева А.Г.
	Кукарских Лилия	9	Победитель	Васильева А.Г.
Математика	Кукарских Лилия	9	Победитель	Чекушина Н.Н.
Физическая культура	Гордей Ангелина	5	Победитель	Чекушин Р.Х.
	Еноктаев Дмитрий	5	Победитель	Чекушин Р.Х.
	Мухетдинова Екатерина	8	Победитель	Чекушин Р.Х.
	Нехороших Андрей	8	Победитель	Чекушин Р.Х.
	Тишенских Александр	9	Победитель	Чекушин Р.Х.
Основы безопасности жизнедеятельности	Мухетдинова Екатерина	8	Победитель	Чекушин Р.Х.
	Нехороших Андрей	8	Призёр	Чекушин Р.Х.

По результатам школьного этапа шесть учащихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Васильева Ю., 7 класс по русскому языку и биологии; Макаренко С., 7 класс по обществознанию; Рослик А., 7 класс по литературе; Мухетдинова Е., 8 класс по литературе и физкультуре; Нехороших А., 8 класс по обществознанию; Кукарских Л., 9 класс, по математике и биологии. По итогам олимпиады Васильева Ю., стала победителем, а Кукарских Л., призёром по биологии.

В марте учащиеся 3-4 классов стали участниками районной предметной олимпиады «Югорский умник - 2019». Всего было заявлено 7 участников по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир. Призовых мест к сожалению, никто не занял.

Участие учащихся в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах

Всё большую популярность получают дистанционные конкурсы и олимпиады, которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности. Несмотря на то, что многие всероссийские и международные дистанционные

олимпиады коммерческие, учащиеся школы принимают в них активное участие. В этом учебном году учащиеся школы стали участниками следующих олимпиад:

Учащиеся начальной школы:

- Û Всероссийская межпредметная онлайн Дино-олимпиада Учи.ру.
- Û Всероссийская онлайн -олимпиада «ЗАВРИКИ» (русский язык, английский язык, математика, окружающий мир).
- Û IV Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания».
- Û Олимпиада BRICSMATH.COM.
- Û Метапредметный конкурс «Изучай-ка» (Электронная онлайн-школа Знаника).
- Û Математическая олимпиада Потомки Пифагора школа (Электронная онлайн-школа Знаника).
- Û Олимпиада проекта Фоксфорд.

Учащиеся 5-9 классов:

- Û Конкурс –исследование орфографической грамотности «Грамотей - марафон 2018».
- Û Всероссийский конкурс по русскому языку «Соловушка».
- Û Международный дистанционный конкурс «Олимпис» (по русскому языку и литературе, английскому языку, математике, биологии, географии, информатике, физике, химии).
- Û Всероссийская олимпиада «Лига эрудитов» по литературе.
- Û Международный математический конкурс «Ребус».
- Û Всероссийская дистанционная олимпиада Мега Таланта по химии.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в Международной Олимпиаде по основам наук (УРФО). Этот год не стал исключением. В XV Международной Олимпиаде по основам наук приняли участие: в первом этапе 12 учащихся, во втором этапе - 4 учащихся, в третьем этапе – 4 учащихся нашей школы. По условиям проведения олимпиады учащиеся, прошедшие первый этап и отмеченные дипломами 1,2,3 степеней могли принять участие во втором этапе.

Этап	Количество участников (всего выполнено олимпиад)	Класс	Предмет	Количество участников по предмету	Результат		
					Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени
Первый	12 (22)	5-9	Русский язык	6	-	-	2
			Математика	9	1	-	2
			Литература	1	-	-	1
			Обществознание	1	-	1	-
			Биология	2	-	-	2
			Физика	2	-	-	-
			Информатика	2	-	-	-
Второй	4(22)	5,6,7,9	Математика	2	1	1	-
			Биология	2	1	-	1
Третий	4(22)	5,6,7,9	Математика	2	1	1	-
			Биология	2	-	1	1

Высокие результаты во втором этапе олимпиады УРФО показали Еноктаева Д., 5 класс по математике (учитель Чекушина Н.Н.), Васильева Ю., 7 класс по биологии (учитель Васильева А.Г.). По этим предметам они отмечены дипломами I степени.

В третьем этапе смогли принять участие 4 учащихся: Еноктаев Д., 5 класс - диплом II степени, Тишенских А., 6 класс - диплом I степени по математике (учитель Чекушина Н.Н.); Васильева Ю., 7 класс - II диплом степени, Кукарских Л. – диплом III степени по биологии (учитель Васильева А.Г.).

На весенних каникулах учащаяся 8 класса Мухетдинова Е. выехала в г. Ханты-Мансийск для участия в Филологической олимпиаде школьников ОмГУ им. Ф. М. Достоевского и заняла там первое призовое место.

Также традиционно в апреле учащиеся нашей школы участвуют в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру». участниками стали 19 учащихся 2-9 классов, со следующими результатами: дипломы 1 место в районе: Еноктаев Д., 5 класс (учитель Чекушина Н.Н.); Тишенских А., 6 класс (учитель Чекушина Н.Н.), Мухетдинова Е., 8 класс (учитель Стреха Д.С.).

Художественно-эстетическое направление в школе реализуется через участие детей в творческих конкурсах разного уровня.

Участие учащихся 1-9 классов в творческих конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Класс	Кол-во участников	Уровень	Результат	Учитель
1.	Районный фестиваль «Творчество народов Югры»	3-9	10	Зональный	Участие	
2.	Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама»	2	1	Зональный	Участие	Еноктаева Е.С.
		3	4		1 место (Васильева В., Макаренко А., Насекина В.)	Леонтьева Т.Г.
					1 место (Васильева Н.)	Васильева А.Г.
		4	1		1 место (Васильева В.)	Еноктаева Е.С.
		5	1		Оригинальная работа (Еноктаев Д.)	Еноктаева Е.С.
		6	1		1 место (Нехороших Е.)	Васильева А.Г.
		7	1		1 место (Васильева Ю.)	Васильева А.Г.
3.	Конкурс рисунков «Рождественские чудеса»	3	1	Зональный	1 место (Васильева Н.)	Васильева А.Г.
					3 место Коллективная работа	Еноктаева Е.С.
		6	2		Участие	Васильева А.Г.
		6	1		1 место (Васильева Ю.)	Васильева А.Г.
		3	1	Муниципальный	Участие	Васильева А.Г.
		4	2		1 место Коллективная работа	Еноктаева Е.С.
		7	1		Участие	Васильева А.Г.
4.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	5	3	Школьный	Победитель (Еноктаев Д.)	Парфёнова Л.Ю.
		6	5		Участие	Алексеева Н.С., Парфёнова Л.Ю.
		7	5		Победитель (Васильева Ю., Мухетдинов Д.)	Алексеева Н.С., Парфёнова Л.Ю.
		8	2		Участие	Алексеева Н.С.

		9	1		Участие	Парфёнова Л.Ю.
		5	1	Муниципальный	Победитель (Еноктаев Д.)	Парфёнова Л.Ю.
		7	2		Участие	Алексеева Н.С., Парфёнова Л.Ю.
		5	1	Региональный	Участие	Парфёнова Л.Ю.
5.	Творческий конкурс «Огонь друг, огонь враг»	2	5	Зональный	1 место (Кугаевский М., Мухетдинова А., Пестунова А., Семенишин Д., Насекин А.)	Еноктаева Е.С.
		3	1		1 место (Васильева Н.)	Васильева А.Г.
		7	1		1 место (Васильева Ю.)	Васильева А.Г.
6.	Конкурс газет «Ценность языков коренных малочисленных народов Севера»	1-9	49	Школьный	1 место учащиеся 8 класса	Алексеева Н.С.
7.	Конкурс литературных проектов (лимерик) «Югра литературная» среди учащихся образовательных организаций ХМАО-Югры	7	1	Региональный	3 место (Куревлёва В.)	Алексеева Н.С.

Результаты работы по социальному направлению:

- Û Районный конкурс презентаций и видеороликов «Береги здоровье смолоду»: учащиеся 8 класса Мухетдинова Е., Нехороших А. (учитель Алексеева Н.С.);
- Û Районный конкурс презентаций Мы вместе, мы едины!»: учащаяся 7 класса Васильева Ю. (учитель Алексеева Н.С.);
- Û Конкурс школьных сочинений (проектов) «Конституция глазами ребёнка», посвященного 25-летию Конституции РФ: Нехороших Е., 6 класс - 2 место (учитель Алексеева Н.С.)
- Û Конкурс буклетов «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» среди учащихся 5-9 классов школы: 1 место заняли учащиеся 7 класса (классный руководитель Стреха Д.С.); 2 место - учащиеся 8 класса (классный руководитель Алексеева Н.С.); 3 место – учащиеся 6 класса (классный руководитель Васильева А.Г.);
- Û Муниципальный конкурс ученических работ «Моя профессия – мой выбор»: Куревлёва В., 7 класс – 2 место (учитель Алексеева Н.С.);
- Û Конкурс проектов по благоустройству нашего посёлка среди учащихся 1-9 класса: 1 место заняли учащиеся 1 класс (классный руководитель Черемных Е.В.) ; 2 место – 7 класс (классный руководитель Стреха Д.С.); 3 место – 2,4 классы (классный руководитель Еноктаева Е.С.).

Научно-исследовательское направление:

№ п/п	Название конкурса	Класс	Кол-во участников	Уровень	Результат	Учитель
1.	XVII научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	9	1	Муниципальный	1 место (Тишенских А.)	Миняков С.А.
				Региональный	1 место (Тишенских А.)	
				Всероссийский	Участие	
2.	Конкурс «Молодой изобретатель Югры»	9	1	Муниципальный	1 место (Тишенских А.)	
				Региональный	Участие	
3.	Конкурс исследовательских работ «Угорское наследие»	6	1	Региональный	Участие	Васильева А.Г.
		7	1			

Исходя из выше изложенного можно сделать следующие **выводы:**

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на создание оптимальных условий для развития и реализации творческих способностей одаренных детей через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

В этом учебном году активность детей и педагогов в участии в олимпиадах и конкурсах различных уровней несколько снизилась. Но как показывают результаты, уровень подготовки учащихся стал более высоким.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется достаточно эффективно. В тоже время статистика по-прежнему показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

В 2019 – 2020 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей. Для этого нужно решить ряд следующих **задач:**

- продолжить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся;
- создание научного общества обучающихся;
- активизировать работу по разработке педагогами индивидуальных планов для сопровождения одаренных детей;
- создание условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- разработка системы подготовки учащихся к олимпиадам различных уровней;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- представление опыта применения эффективных педагогических технологий при работе с одаренными детьми;
- создание условия для реализации и развития творческих способностей одаренных детей по технологическому и художественно-эстетическому направлению;
- повышение результативности участия учащихся начальных классов в районных олимпиадах;

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Аттестаты об основном общем образовании получил 3 выпускника 9 класса. 1 человек подал заявления в 10 класс МКОУ Малоатлымская СОШ, 1 - поступили в ССУЗ г. Ханты-Мансийска, 1 выехал за пределы региона и продолжает обучение в 10 классе общеобразовательной школы.

Достижения и проблемы социализации обучающихся

В 2017-18 учебном году большое внимание в работе с учащимися отводилось социальной диагностике. В начале учебного года классные руководители составили социальные паспорта классов, был составлен социальный паспорт школы. В соответствии с информацией, поступившей из ОПДН ОВД и КДН и ЗП, были уточнены списки банка данных о детях, состоящих на учете, а также на внутришкольном учёте.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Цель работы: комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании среди обучающихся школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита прав ребёнка.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета Профилактики;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В школе в течение 2018 – 2019 учебного года действовал Совет Профилактики, в состав которого входят:

Председатель Совета Профилактики: Стреха Д.С. заместитель директора по ВР; заместитель председателя: Васильева А.Г., классный руководитель 6 класса; секретарь: Чекушина Н.Н., заместитель директора УВР; члены Совета Профилактики: Кукрских Лилия, член Совета старшеклассников, Рослик А. Г., председатель родительского комитета.

В учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В начале 2018-2019 учебного года уточнялись списки обучающихся состоящих на профилактическом учете 0 человек. На ВШУ на 2017-2018 учебный год состояли 0 человек.

Вывод: в сравнении с предыдущими годами в школе процент учащихся, состоящих на ВШК, в течение текущего года составил 0 %. Совету профилактике продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Классным руководителям проводить «Акт обследования жилищных условий» не менее двух раз за учебный год и незамедлительно ставить в известность Совет профилактики о правонарушениях совершенных несовершеннолетним или по нарушению прав несовершеннолетнего.

Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего в муниципальной общеобразовательной организации МКОУ «Комсомольская ООШ»»

Был проведён социологический опрос педагогического (административного) и родительского сообщества о степени удовлетворенности дошкольным образованием в результате перехода дошкольных образовательных организаций на федеральный государственный стандарт дошкольного образования с целью обновления содержания дошкольного образования на основе анализа практики введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и применения примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги дошкольных групп активно используют в образовательной работе информационно-коммуникативные технологии при подготовке и проведении организованной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, выступлениях на педагогических советах, семинарах-практикумах, методических объединениях (презентации, фильмы, аудиозаписи, наглядный материал и др.).

Вывод: качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Результаты опроса удовлетворённости потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования

Цель опроса – определение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников качеством оказания муниципальных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления муниципальных услуг.

Вопросы	Согласен		Трудно сказать		Не согласен	
	чел	%	чел	%	чел	%
Удовлетворённость образовательно-воспитательным процессом						
Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребёнка	28	100				
В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления здоровья	28	100				

ребёнка						
Удовлетворённость оснащённостью дошкольной образовательной организации						
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, разнообразным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка	25	89	3	11		
Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	20	71	7	25	1	4
В детском саду хорошо организовано питание	20	71	8	29		
Удовлетворённость квалификацией педагогов дошкольного образования						
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	27	96	1	4		
Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка	28	100				
Оценка развития ребёнка в системе дошкольного образования						
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей	26	92	2	8		
В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребёнок	26	92	2	8		
Благодаря посещению детского сада ребёнок готов к поступлению в школу	28	100				
Показатели эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями)						
Родителям доступна полная информация жизнедеятельности ребёнка в детском саду	25	89	3	11		
Родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	26	92	2	8		

Вывод.

По результатам анкеты «Оценка степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях» видно, что родители удовлетворены образовательно-воспитательным процессом в ДО, благодаря которому ребёнок готов к поступлению в школу. Нет полного взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями).

Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством

оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего в МКОУ «Комсомольская ООШ» за 2018 г – 95 %, всего респондентов – 23.

1. Удовлетворенность образовательным процессом – 98 %

Вопросы	Количество положительных ответов	% удовлетворенности
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка	23	100 %
Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату	21	91,3 %
Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	23	100 %
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	23	100 %

2. Удовлетворенность организационным процессом – 93 %

Вопросы	Количество положительных ответов	% удовлетворенности
В нашей школе хорошая материально – техническая база	21	91,3 %
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками	23	100 %
Хорошая организация питания	20	87,1 %

3. Удовлетворенность квалифицированностью педагогов – 94 %

Вопросы	Количество положительных ответов	% удовлетворенности
В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	22	96,1 %
В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося	21	91,3 %

4. Удовлетворенность социально – психологическим климатом – 89,2 %

Вопросы	Количество положительных ответов	% удовлетворенности
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	23	100 %
У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями	18	78,3 %

5. Удовлетворенность работой администрации – 94,1 %

Вопросы	Количество положительных ответов	% удовлетворенности
Управление школой, которое осуществляет	23	100%

администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса		
Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей	20	87,1 %

6. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) – 100 %

Вопросы	Количество положительных ответов	% удовлетворенности
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации	23	100 %
Родителям предоставляются возможности участия в управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	23	100 %

В течение было проведено три заседания семейного клуба «Гнездышко».

Вывод: продолжить работу родительского комитета в следующем учебном году, поставить для детей совместное театрализованное представление от родителей и педагогов в рамках года театра.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Взаимодействие с семьёй

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы.

Одной из актуальных задач школы является формирование позитивного отношения к ее деятельности общественных организаций, социальных партнеров, образовательных учреждений, родительской общественности. Внешние связи школы разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей школьников и удовлетворения их образовательных запросов школа активно сотрудничает со следующими учреждениями и организациями:

Направление воспитательной	Институты	Форма воспитательной
----------------------------	-----------	----------------------

деятельности	межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	Администрация с.п. Малый Атлым	Конкурсы, беседы
Духовное и нравственное воспитание	ЦКиБО	Конкурсы, совместные мероприятия
Воспитание положительного отношения к труду	Центр занятости населения	Трудоустройство учащихся, профильная ориентация
Интеллектуальное воспитание	Взаимодействие с другими ОУ	Конкурсы
Здоровьесберегающее воспитание	Малоатлымская участковая больница	Беседы
Социокультурное и медиакультурное воспитание	ЦКиБО	Экскурсии, беседы, конкурсы, кружковая работа
Культуротворческое и эстетическое воспитание	ЦКиБО	Экскурсии, беседы, конкурсы
Правовое воспитание и культура безопасности	ГИБДД, пожарная часть, ОВД	Экскурсии, беседы, конкурсы
Формирование коммуникативной культуры	ЦК и БО	Встречи. Подготовка совместных праздничных мероприятий
Экологическое воспитание	Приобское лесничество	Беседы, озеленение поселка

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Первичная профсоюзная организация школы является структурным звеном организации профсоюза работников народного образования. Профсоюзный комитет ставит перед собой задачи по сплочению коллектива, по увеличению членства в профсоюзе. Ежегодно в период кампании «Вступай в профсоюз» наша первичная профсоюзная организация пополняется новыми членами из вновь принятых на работу педагогов, среди которых также молодые специалисты. На учете в профсоюзной организации состоят 11 человек. Общий процент охвата профсоюзным членством - 40%. Председателем профсоюзного комитета является Стреха Д.С. Все локальные акты принимаемые в школе согласовываются с профкомом. Профсоюзный комитет осуществляет проверку выполнения мероприятий соглашения по охране труда, контролирует прохождение сотрудниками медицинского осмотра, контролирует выполнение коллективного договора, а также осуществляет контроль за распределением учебной нагрузки учителей и графиком отпусков сотрудников школы. Администрация и профсоюзный комитет уделяют серьезное внимание культурно – массовой работе в коллективе. Раскрытию творческих способностей сотрудников способствуют проводимые мероприятия: празднование Дня учителя, Дня пожилого человека (обязательно с приглашением ветеранов педагогического труда), празднование 8 марта, праздничные «огоньки», чествование юбиляров и поздравление ветеранов с праздничными датами

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет школы на 2019 календарный год, распределение средств бюджета школы по источникам их получения, направления использования бюджетных средств в 2019 году отражены в отчете об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и в других документах, расположенных на сайте школы.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада. По итогам публикации предыдущего доклада замечаний и предложений от участников образовательных отношений не поступило.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи реализации программы развития школы в среднесрочной перспективе.

Программа развития школы содержит раздел: «Программа деятельности по реализации концептуальных целей и задач», в котором имеется план мероприятий по реализации программы по учебным годам. В 2018-2019 учебном году администрация и коллектив школы обеспечивали выполнение следующих задач:

- обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Перспективы развития ДО

Единая методическая тема ДО на 2019-2020 учебный год: «Реализация требований ФГОС ДО к организации деятельности детей».

Цель: Обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, вследствие этого рост уровня воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Организовать образовательную деятельность в детском саду соответствии с ФГОС, использовать современные подходы к организации образовательной и самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
2. Проводить систематическое обучение педагогов основам исследовательской деятельности.
3. Реализовать в течении года исследовательскую, проектную деятельность в практике работы педагогов.
4. Развивать профессиональные компетентности педагогов.