

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры**

**Управление образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Заседание МО
протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 Г.В. Пестунова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель:
учитель биологии и географии
Васильева Анна Георгиевна
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Регионализация образования предусматривает использование в географическом образовании регионального компонента, основное назначение которого – дать учащимся объективную картину природы и экономики территории, где они живут и действуют, показать ее специфику среди других регионов территории Российской Федерации. Формирование представлений школьников о территориальной разнообразии мира в природном хозяйстве, социальном, этническом, религиозном и иных отношениях на региональном уровне (на примере своего округа) позволит сделать процесс обучения географии более значимым для личности учащихся, повысить уровень общей культуры, расширить знания о своем крае. В соответствии с методическими рекомендациями, учитывающие сложившийся опыт реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры программ учебных предметов, курсов регионального компонента государственного образовательного стандарта в данной рабочей программе осуществляется интегрирование регионального компонента «Экология и география ХМАО-Югры» в общую систему географической подготовки школьников (курс «География. 8-9 классы»).

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих *целей:*

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного предмета **География. 5 класс**

Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Тема 2. Изображения земной поверхности

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

3. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

4. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Тема 3. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Тема 4. Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Повторение

Обобщение и систематизация знаний за курс 5 класса.

География. 6 класс

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Повторение

Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса.

География. 7 класс.

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса.

Окружающая среда. Природные ресурсы. Охрана природы. Получаем информацию, изучая фотографии. Географические карты. Как выглядит наша Земля на картах разных проекций? Картографические проекции: азимутальная, коническая, цилиндрическая. Каким образом отображают информацию на картах? Условные знаки карт. Типы карт.

Человечество на Земле.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практические работы:

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.
3. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Повторение.

Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса.

География. 8 класс

Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Как осваивали и изучали территорию ХМАО-Югры.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. Территория, границы, географическое положение ХМАО-Югра.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Рациональное использование полезных ископаемых. Богатство недр территории ХМАО-Югры.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Геологическое строение территории ХМАО-Югры

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа территории ХМАО-Югры.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Климатические ресурсы ХМАО-Югры.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы ХМАО-Югры.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Почвы и почвенные ресурсы ХМАО-Югры.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Растительный и животный мир ХМАО-Югры.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характерные особенности таежных ландшафтов ХМАО-Югры.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Демографическая ситуация в ХМАО-Югре.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного) прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.

Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Население ХМАО-Югры. Коренные народы округа.

География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Повторение.

Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса.

География. 9 класс.

Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Топливо-энергетический комплекс ХМАО-Югры. Нефтегазодобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность округа.

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Перспективы развития. Лесопромышленный комплекс ХМАО-Югры

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Агропромышленный комплекс ХМАО-Югры.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Социальный комплекс ХМАО-Югры

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Территория, границы, географическое положение ХМАО-Югры. Экономические районы ХМАО-Югры. Среднеобский, Обско-Кондинский и Березовский экономические районы.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения учебной программы по географии в 5-9 классах:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

5 класс:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс:

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; • называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; • применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 класс:

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; • определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; • находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; • приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; • сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Оценочные средства:

- входной контроль (стартовые диагностические работы);
- текущий контроль (устный опрос, проверочные работы, самостоятельные работы, терминологические диктанты, тестирование);
- периодический контроль (тематические контрольные работы, зачёты);
- итоговый контроль (административные контрольные работы за полугодие, за учебный год);
- практические работы;
- творческие задания;
- типовые учебные задачи;
- учебно-практические задачи;
- защита проектов;
- самооценивание, взаимооценивание;
- портфолио

Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практическая работа	Контрольная работа	
1.	Введение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.	История географических открытий	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

3.	Изображения земной поверхности	11	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4.	Земля – планета Солнечной системы.	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5.	Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6.	Повторение.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Итого:	34	6	5	

6 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практическая работа	Контрольная работа	
1.	Гидросфера - водная оболочка Земли.	10	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	12	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3.	Биосфера – живая оболочка Земли.	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4.	Заключение.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
5.	Повторение.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Итого:	34	7	4	

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практическая работа	Контрольная работа	
1.	Введение. Что изучают в курсе географии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.	Человечество на Земле.	8	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.	Главные закономерности природы	23	6	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5.	Материки и страны.	35	9	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
7.	Повторение	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
	Итого:	68	18	7	

8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практическая работа	Контрольная работа	
1.	Географическое пространство России	11	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.	Природа России.	45	11	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.	Население России.	11	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4.	Повторение.	1	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
	Итого:	68	18	5	

9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Из них		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практическая работа	Контрольная работа	
1.	Хозяйство России	34	11	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.	Регионы России.	31	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
3.	Россия в современном мире.	3	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	Итого:	68	15	6	

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
Введение. География – наука о планете Земля 1 час				
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186	
История географических открытий 8 часов				
2.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041 https://m.edsoo.ru/88650528	
3.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528	
4.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	
5.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776	
6.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	
7	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04	

8	Современный этап научных географических исследований.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26	
9	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Развитие географических знаний о Земле».	1		
Изображения земной поверхности 11 часов				
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c https://m.edsoo.ru/88650d70	
11.	Масштаб и его виды. <i>Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	
12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	
13.	Изображение земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	
14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов. <i>Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	
15.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4	
16.	Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географические координаты. <i>Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc	

17.	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. <i>Практическая работа по теме «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be	
18.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6	
19.	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8	
20.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Изображение земной поверхности»	1		
Земля – планета Солнечной системы 5 часов				
21.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92	
22.	Движение Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	
23.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0	
24.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	

	<i>от географической широты и времени года на территории России"</i>			
25.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Земля-планета Солнечной системы».	1		
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли 8 часов				
26.	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e	
27.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	
28.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	
29.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	
30.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. <i>Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2	
31.	Литосфера и человек.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50	
32.	Рельеф дна Мирового океана.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68	
33.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Литосфера - твёрдая оболочка Земли».	1		
Повторение 1 час				
34.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
Гидросфера - водная оболочка Земли				
10 часов				
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	
3	Мировой океан и его части.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2	
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. <i>Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам".</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Профессия гидролог. <i>Практическая работа по теме</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e	

	<i>"Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"</i>			
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12	
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера.. <i>Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	
10	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли»	1		
Атмосфера – воздушная оболочка Земли 12 часов				
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4	
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость	1 ас	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	

	нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха			
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	
15	Вода в атмосфере.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. <i>Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров".</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	
18	Климат и климатообразующие факторы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e	
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4	
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. <i>Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302	

	<i>зависимости между данными элементами погоды».</i>			
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a	
22	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1		
Биосфера – живая оболочка Земли. 6 часов				
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. <i>Практическая работа по теме "Характеристика растительности участка местности своего края".</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6	
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0	
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	

28.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	1		
Заключение 5 часов				
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50	
30	Природные комплексы своей местности. <i>Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	
31	Круговороты веществ на Земле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a	
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	
33	Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	
Повторение 1 час				
34	Итоговая контрольная работа за курс «География. 6 класс».	1		

***Календарно-тематическое планирование
7 класс***

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
Введение. Что изучают в курсе географии 1 час				
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1		
Человечество на Земле				

8 часов				
2	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538	
3	Методы определения численности населения, переписи населения. <i>Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"</i> .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	
4	Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	
5	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	
6	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	
7	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Города и сельские поселения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24	
8	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	

	в сфере туризма, экскурсовод. <i>Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"</i>			
9	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Человечество на Земле».	1		
Главные закономерности природы 23 часа				
10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	
11	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	
12	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <i>Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa	
13.	История Земли как планеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60	
14.	Литосферные плиты и их движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	
15.	Материки, океаны и части света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	
16.	Сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа «Объяснение вулканических или</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2	

	<i>сейсмических событий, о которых говорится в тексте».</i>			
17.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. <i>Практическая работа. «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	
18	Полезные ископаемые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	
19	Обобщение и повторение по темам: «Географическая оболочка», «Литосфера и рельеф Земли»	1		
20	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	
21	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	
22	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	
23	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6	
24	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	
25	Влияние климатических условий на жизнь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	

	людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.			
26	<p>Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p><i>Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".</i></p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94</p>	
27	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый и Южный океаны.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0</p>	
28	<p>Тёплые и холодные океанические течения. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52</p>	
29	<p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p><i>Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных</i></p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce</p>	

	<i>побережий материков"</i>			
30	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272	
31	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <i>Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e	
32	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1		
Материки и страны 35 часов				
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.. <i>Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	

	<i>в экваториальном климатическом поясе"</i>			
35	Африка. Население. Политическая карта..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	
36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e	
37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	
38	Южная Америка. Население. Политическая карта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. <i>Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	
42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		
43	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		

44.	Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	
45.	Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1		
46.	Северная Америка. История открытия и освоения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	
47	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1		
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
51	Евразия. История открытия и освоения	1		
52	Евразия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	
53	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	
54	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. <i>Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий,</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	

	<i>находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"</i>			
55.	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		
56	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	
57	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	
58	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	
59	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		
60	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	

	туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"			
61	Обобщающее повторение по теме "Северные материка". Контрольная работа по теме "Северные материка".	1		
62	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. <i>Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	
63	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	
64	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	
65	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	

	Программа ООН и цели устойчивого развития			
66	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		
67	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1		
Повторение 1 час				
68.	Итоговая контрольная работа за курс «География. 7 класс».	1		

***Календарно-тематическое планирование
8 класс***

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
Географическое пространство России 11 часов				
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Как осваивали и изучали территорию ХМАО-Югры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	

	<i>этапах на основе анализа географических карт"</i>			
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506	
6	Территория, границы, географическое положение ХМАО-Югра. <i>Практическая работа «Характеристика географического положения своего региона (ХМАО-Югра)»</i>			
7	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876	
8	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94 https://m.edsoo.ru/8865f140	
9	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России:	1		

	Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток			
10	Практическая работа: "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2	
11.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Географическое пространство России.	1		
Природа России 45 часов				
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410	
13	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	
14	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0	
15	Богатство недр территории ХМАО-Югры. <i>Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8	

	<i>капитала своего края по картам и статистическим материалам"</i>			
16	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	
17	Геологическое строение территории ХМАО-Югры	1		
18	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	
19	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c	
20	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e	
21	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0	
22	Опасные геологические природные явления и их распространение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284	

	по территории России. <i>Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"</i>			
23	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414	
24	Особенности рельефа территории ХМАО-Югры. <i>Практическая работа по теме «Объяснение особенностей рельефа своего края».</i>	1		
25	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	
26	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. <i>Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888	
27	Распределение температуры воздуха по территории России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8	
28	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. <i>Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	

	<i>средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"</i>			
29	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06	
30	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	
31	Климатические ресурсы ХМАО-Югры. <i>Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	
32	Моря как аквальные ПК.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184	
33	Реки России. Главные речные системы России. <i>Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8	
34	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <i>Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae	

	<i>течения двух рек России"</i>			
35	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	
36	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774	
37	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	
38	Внутренние воды и водные ресурсы ХМАО-Югры.	1		
39	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48	
40	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a	
41	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82	
42	Почвы и почвенные ресурсы ХМАО-Югры <i>Практическая работа «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности».</i>			
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a	

	факторы, его определяющие.			
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Растительный и животный мир ХМАО-Югры	1		
45	Контрольная работа по разделу "Природа России".	1		
46	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	
49	Характерные особенности таежных ландшафтов ХМАО-Югры.	1		
50	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	
51	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce	
52	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868	
53	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc	

	<i>Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"</i>			
54	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. <i>Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20	
55	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182	
56	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1		
Население России 11 часов				
57	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	

	Геодемографическое положение России.			
58	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Демографическая ситуация в ХМАО-Югре.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	
59	Миграции (механическое движение населения).. <i>Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4	
60	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc	
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4	
62	Россия — многонациональное государство. Население ХМАО-Югры. Коренные народы округа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	
63	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96	

	ЮНЕСКО на территории России			
64	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede	
65	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. <i>Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	
66	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. <i>Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a	
67	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Население России».	1		
Повторение 1 час				
68	Итоговая контрольная работа за курс «География. 8 класс».	1		

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
Хозяйство России 34 часа				
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	
2.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. <i>Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e	
3.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. <i>Практическая работа "Определение влияния</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20	

	<i>географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</i>			
4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e	
5.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc	
6.	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Топливо-энергетический комплекс ХМАО-Югры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2	
7.	Электроэнергетика. <i>Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e	
8.	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	

	Энергосистемы. <i>Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</i>			
9.	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720	
10.	Место России в мировом производстве чёрных металлов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892	
11.	Место России в мировом производстве цветных металлов. <i>Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e	
12.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc	
13.	Факторы размещения машиностроительных предприятий. <i>Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e	

14.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78	
15.	Контрольная работа по темам: «ТЭК», «Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс»	1		
16.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2	
17.	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6	
18.	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Лесопромышленный комплекс ХМАО-Югры Лесопромышленный комплекс ХМАО-Югры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684	
19.	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. <i>Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и №</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6	

	<i>18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</i>			
20.	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1		
21.	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80	
22.	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0	
23.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12	
24.	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Агропромышленный комплекс ХМАО-Югры <i>Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a	
25.	Обобщение и повторение по теме "Агропромышленный комплекс "	1		
26.	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6	

	сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.			
27.	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. <i>Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a	
28.	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	
29.	Транспортная инфраструктура ХМАО-Югры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	
30.	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28	
31.	Рекреационное хозяйство. Социальный комплекс ХМАО-Югры <i>Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	
32.	Контрольная работа по теме	1		

	"Инфраструктурный комплекс"			
33.	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84	
34.	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <i>Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4	
Регионы России				
31 час				
Европейский Север				
3 часа				
35.	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	
36.	Географические особенности Европейского Севера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe	

	России. Особенности населения			
37.	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
Северо-Запад 2 часа				
38.	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416	
39.	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e	
Центральная Россия 3 часа				
40.	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0	
41.	Географические особенности Центральной России. Особенности населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e	
42.	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a	

	экономические и экологические проблемы и перспективы развития.			
Поволжье 2 часа				
43.	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80	
44.	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98	
Европейский Юг 3 часа				
45.	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0	
46.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc	
47.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226	
Урал				

5 часов				
48.	<p>Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.</p> <p><i>Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</i></p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2</p>	
49.	<p>Географические особенности Урала. Особенности населения</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4</p>	
50.	<p>Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea</p>	
51.	<p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p><i>Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"</i></p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c</p>	
52.	<p>Контрольная работа по теме "Европейская часть России"</p>	1		
Сибирь 6 часов				

53.	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938	
54.	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e	
55.	Сибирь. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2	
56.	Сибирь. Особенности хозяйства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	
57.	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2	
58.	Экономические районы ХМАО-Югры.	1		
Дальний Восток 7 часов				
59.	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2	
60.	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6	
61.	Дальний Восток. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a	
62.	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e	
63.	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. <i>Практическая работа "Выявление факторов размещения"</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba	

	<i>предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</i>			
64.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. <i>Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6	
65	Контрольная работа по теме "Азиатская часть"	1		
Россия в современном мире 3 часа				
66	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2https://m.edsoo.ru/8866afd6	
67.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184	
68.	Значение для мировой цивилизации географического пространства России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba	

	как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России			
--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География. Поурочные разработки. 5-6 классы/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020.
- География. Поурочные разработки. 7 класс/ В.В. Николина, А.А. Королёва, Н.В. Кучинова, М.Е. Юлова. – М.: Просвещение, 2020.
- География. Поурочные разработки. 8 класс/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020
- География. Поурочные разработки. 9 класс/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://seninvg07.narod.ru/008_3_kraj_geo.htm

<https://fipi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/bukanisita>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://foxford.ru/#x2F;;web;;0;&q=фоксфорд>