

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района
ХМАО-Югры**

РАССМОТРЕНО

Заседание МО протокол №1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Г.В.Пестунова
Приказ № 101-од от
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по учебному предмету «Русский язык»
(5-9 классы)**

Составители:

учитель русского языка и литературы
Алексеева Наталья Сергеевна
Первая квалификационная категория,
учитель русского языка и литературы
Парфёнова Лариса Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов основного общего образования составлена на основе:

- примерной программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

- учебного плана МКОУ «Комсомольская ООШ».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники предметной линии Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 719 часов. В том числе: в 5 классе-175 часов, в 6 классе-204 ч., в 7 классе – 136 ч., в 8 классе – 102 ч., в 9 классе – 102 ч.

Так как базисный учебный план МКОУ «Комсомольской ООШ» рассчитан на 34 учебных недели, в Рабочую программу по русскому языку 5-9 класс авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной внесены следующие изменения:

Изменения к Рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Русский язык 5 класс

Согласно примерной авторской программе на изучение курса «Русский язык» в 5 классе отводится 175 часов из расчёта 5 уроков в неделю.

Так как базисный учебный план МКОУ «Комсомольской ООШ» рассчитан на 34 учебных недели с 5 уроками русского языка в неделю (170 часов), то авторская Рабочая программа по русскому языку уменьшена на 5 часов. Перечень изучаемых тем по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой. Количество часов увеличено за счет уроков повторения и уроков по развитию речи.

В рабочую программу по русскому языку 5 класс авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной внесены следующие изменения:

№	Название раздела	По программе	Изменение	Причина
5 класс				
1	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23+7	23+5	Рабочая программа по русскому языку 5 класса рассчитана на 175 часов. Так как базисный учебный план МКОУ «Комсомольской ООШ» рассчитан на 34 учебных недель с 5 уроками русского языка в неделю (170 часов), то рабочая программа по русскому языку должна быть урезана на 5 часов. Перечень изучаемых тем по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой. Количество часов сокращено за счет уроков повторения и уроков по
2	Морфемика. Орфография. Культура речи	18+4	18+3	

				развитию речи.
--	--	--	--	----------------

Русский язык 6 класс

Согласно примерной авторской программе на изучение курса «Русский язык» в 6 классе отводится 210 часов из расчёта 6 уроков в неделю.

Так как базисный учебный план МКОУ «Комсомольской ООШ» в 2020-2021 учебном году рассчитан на 34 учебных недели с 6 уроками русского языка в неделю (204 часа), то Рабочая программа по русскому языку уменьшена на 6 часов. Перечень изучаемых тем по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой. Количество часов уменьшено в разделе «Повторение» за счет обобщения и объединения уроков повторяющихся тем.

В рабочую программу по русскому языку 6 класс авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной внесены следующие изменения:

№	Раздел	Программа	Изменения	Разница в часах
1	Язык, речь, общение	3+1	3+1	
2	Повторение изученного в 5 классе	6+2	9+1	+2
3	Текст	3+2	3+2	
4	Лексика	10+2+4	17+2	+3
5	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31+4	23+7	-5
6	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	22+3	24+1	
	Имя прилагательное	22+3	20+5	
	Имя числительное	16+2	14+4	
	Местоимение	23+3	22+4	
	Глагол	30+6	30+6	
	Повторение	10+2	6	-6
	Итого	210	204	6

Русский язык 7 класс

Согласно примерной авторской программе на изучение курса «Русский язык» в 7 классе отводится 136 часов из расчёта 4 уроков в неделю.

Так как базисный учебный план МКОУ «Комсомольской ООШ» в 2020-2021 учебном году рассчитан на 34 учебных недели с 4 уроками русского языка в неделю (136 часов), то Рабочая программа по русскому языку уменьшена на 34 часа. Перечень изучаемых тем по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой. Количество часов уменьшено за счет обобщения и объединения уроков повторяющихся тем.

В рабочую программу по русскому языку авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной внесены следующие изменения:

№	Название раздела	По программе	Изменение	Причина
7 класс				

1	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	12+2	6+2	Рабочая программа по русскому языку в 7 классе рассчитана на 170 часов. Так как базисный учебный план МКОУ «Комсомольской ООШ» рассчитан на 34 учебных недели с 5 уроками русского языка в неделю (170 часов), то рабочая программа по русскому языку должна быть уменьшена на 34 часа. Перечень изучаемых тем по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой. Количество часов уменьшено согласно учебному плану.
2	Тексты	-	4+2	
3	Причастие	25+6	25+5	
4	Наречие	28+6	22+8	
5	Учебно-научная речь	-	1	
	Категория состояния	4+2	3+2	
6	Служебная часть речи	11+2	8+2	
	Предлог		1	
7	Союзы	16+2	11+1	
8	Частица	18+4	13+2	
9	Междометие	4	2	
10	Повторение	12+2	4	
	итого	170	136	

Русский язык 8 класс

Согласно примерной авторской программе на изучение курса «Русский язык» в 8 классе отводится 102 часа из расчёта 3 урока в неделю.

Так как базисный учебный план МКОУ «Комсомольской ООШ» в 2020-2021 учебном году рассчитан на 34 учебных недели с 3 уроками русского языка в неделю (102 часа), то Рабочая программа по русскому языку уменьшена на 3 часа. Перечень изучаемых тем по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой. Количество часов уменьшено за счет обобщения и объединения уроков повторяющихся тем.

В рабочую программу по русскому языку 8 класс авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной внесены следующие изменения:

№	Название раздела	По программе	Изменение	Причина
8 класс				
1	Обособленные члены предложения	18+2р.р	15+2р.р	Рабочая программа по русскому языку 8 класса рассчитана на 105 часов. Так как базисный учебный план МКОУ «Комсомольской ООШ» рассчитан на 34 учебных недель с 3 уроками русского языка в неделю (102 часов), то рабочая программа по русскому языку должна быть урезана на 3 часа. Перечень изучаемых тем по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой. Количество часов сокращено за счет уроков повторения и уроков по развитию речи.

Русский язык 9 класс

Согласно примерной авторской программе на изучение курса «Русский язык» в 9 классе отводится 102 часа из расчёта 3 урока в неделю.

Так как базисный учебный план МКОУ «Комсомольской ООШ» в 2020-2021 учебном году рассчитан на 34 учебных недели с 3 уроками русского языка в неделю (102 часа), то Рабочая программа по русскому языку уменьшена на 3 часа. Перечень изучаемых тем по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой. Количество часов уменьшено за счет обобщения и объединения уроков повторяющихся тем.

В рабочую программу по русскому языку 9 класса авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной внесены следующие изменения:

№	Название раздела	По программе	Изменени е	Причина
9 класс				
1	Основные группы сложноподчиненных предложений	28+2р.р	27+2р.р	Рабочая программа по русскому языку 5 класса рассчитана на 105 часов. Так как базисный учебный план МКОУ «Комсомольской ООШ» рассчитан на 34 учебных недель с 3 уроками русского языка в неделю (102 часов), то рабочая программа по русскому языку должна быть урезана на 3 часа. Перечень изучаемых тем по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой. Количество часов сокращено за счет уроков повторения и уроков по развитию речи.
2	Бессоюзное сложное предложение	11+2р.р	10+2р.р	
3	Сложные предложения с различными видами связи 9+2р.р	10+2р.р	9+2р.р	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– по *фонетике* и *графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» в 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого

общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» в 7 КЛАССЕ

Личностные результаты

- чувство гордости за русский язык;
- определение роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- умение признавать право каждого на собственное мнение;
- умение свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

2. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

3. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;

4. *принимать* решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

5. *осуществлять* познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

1. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;

2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;

3. *сопоставлять* информацию из разных источников;

4. *давать* определение лингвистическим понятиям;

5. *определять* основную и второстепенную информацию;

6. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;

7. *объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;

8. анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;

9. сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
10. определять тип, стиль текста;
11. владеть основными понятиями курса русский язык.

Коммуникативные:

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
2. осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. *проявлять* терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
4. *задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. строить монологическую речь, вести диалог;
6. учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- определять основные лингвистические понятия курса русского языка в 7 классе;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией;
- совершенствовать культуру речи;
- совершенствовать написанное;
- создавать свои дополнительные тексты сочинений;
- сравнивать, сопоставлять лингвистическую информацию в разных источниках;
- работать с дополнительными источниками по темам;
- создавать презентации по темам;
- подготовить проект по теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 8 КЛАССЕ

Личностными результатами освоения программы по языку в 8 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выполнения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- 1) **владение всеми видами речевой деятельности:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; ---соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми

- в процессе речевого общения;
- совместного выполнения какой-либо задачи;
- участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе является сформированность следующих умений:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и

разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» в 9 КЛАССЕ

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

8) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

9) формирование целостного мировоззрения;

10) развитие эстетического сознания.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основных единиц языка, их признаков;

- освоение базовых понятий лингвистики: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), изученными в 5—9 классах; нормами речевого этикета.

В результате освоения курса русского языка в 9 классе учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- 1) организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- 2) действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- 3) ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- 4) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 5) осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

- 1) осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;

- 2) наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
- 3) сопоставлять информацию из разных источников;
- 4) давать определение лингвистическим понятиям;
- 5) определять основную и второстепенную информацию;
- 6) осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
- 7) объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;
- 8) анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
- 9) сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
- 10) определять тип, стиль текста;
- 11) владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

Коммуникативные:

- 1) вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- 2) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 3) проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 5) строить монологическую речь, вести диалог;
- 6) учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

Инструментарий для оценивания результатов

Система оценки планируемых результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при

решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Оценка знаний по русскому языку и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5 классе и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь по литературе, вторая — за грамотность ставится в русский язык.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ основной школы, в частности, предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. Использование критериальной системы оценивания;
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Критерии оценки устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

- для 5 класса – 90-100 слов,
- для 6 класса – 100-110 слов,
- для 7 класса – 110-120 слов,
- для 8 класса – 120-150 слов,
- для 9 класса – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для 5 класса - 15-20,
- для 6 класса - 20-25,
- для 7 класса - 25-30,
- для 8 класса - 30-35,
- для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

- в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,
- в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,
- в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,
- в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
- в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

- в 5 классе – не более 5 слов,
- в 6-7 классах – не более 7 слов,
- в 8-9 классах – не более 10 различных слов

с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании Ъ и И после приставок;

В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,

в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,

в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,

в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за

исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Шкала перевода тестовых баллов в отметку

<i>Качество освоения</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в балльной шкале</i>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Содержание	Всего часов	Число уроков	Контрольные работы	Развитие речи
Язык и общение	3	2		1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	16	1	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	28	22	2	4
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	11	1	3
Лексика Фразеология. Культура речи.	8	5	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи	21	17	1	3
Морфология:				
Имя существительное	21	15	2	4
Имя прилагательное	16	10	2	4
Глагол	31	24	3	4
Повторение и систематизация изученного	7	4	1	2
итого	170	126	14	30

6 класс

Содержание	Всего часов	Число уроков	Контрольные работы	Развитие речи
Язык. Речь. Общение	4	3	-	1
Повторение изученного материала в 5 классе	10	9		1
Текст	5	3		2
Лексика. Культура речи.	19	15	2	2
Словообразование. Орфография. Культура речи.	30	21	3	6
Морфология:				
Имя существительное	25	22	2	1
Имя прилагательное	25	19	1	5
Имя числительное	18	12	2	4
Местоимение.	26	21	1	4
Глагол	36	28	2	6
Повторение и систематизация изученного	6	5	1	
Итого	204	158	14	32

7 класс

Содержание	Всего часов	Число уроков	Контрольные работы	Развитие речи
Введение	1	1	-	-
Повторение изученного материала в 5-6 классе	8	7	1	-

Тексты и стили речи	6	3	1	2
Морфология:				
Причастие	24	17	1	6
Деепричастие	10	7	1	2
Наречие	26	14	4	8
Категория состояния	5	3		2
Служебные части речи	1	1		
Предлог	9	6	1	2
Союз	12	9	1	2
Частица	17	12	1	4
Междометие	5	5		
Повторение и систематизация изученного	12	10	1	1
Итого	136	95	12	29

8 класс

Содержание	Всего часов	Число уроков	Контрольные работы	Развитие речи
Введение	1	1	-	-
Повторение изученного материала в 5-7 классе	7	4	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	7		1
Простое предложение	3	-	2	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	5	1	2
Второстепенные члены предложения	8	6		2
Односоставные предложения	11	8	1	2
Простое осложненное предложение	1	1		
Однородные члены предложения	12	9	1	2
Обособленные члены предложения	16	13	1	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения	4	4		
Вводные и вставные конструкции	9	5		4
Прямая речь	7	4	1	2
Повторение и систематизация изученного	7	6		1
Итого	102	73	8	21

9 класс

Содержание	Всего часов	Число уроков	Контрольные работы	Развитие речи
Введение	1	1	-	-
Повторение изученного материала в 5-8 классах	10	6	2	2
Сложное предложение. Культура речи	12	8	3	1
Сложносочиненное предложение	8	5		3
Сложноподчиненное предложение	7	4	1	2
Основные группы сложноподчиненных предложений	30	23	5	2
Бессоюзное сложное предложение	13	10	1	2
Сложные предложения с различными видами	16	7	2	7
Повторение и систематизация изученного	5			
Итого	102	69	14	19

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАСС

170 часов

Раздел 1. Язык и общение (3 ч)

Язык и человек. Язык и речь. Общение устное и письменное. Знакомство с учебником.

Стили

речи.

Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч)

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих.

Разделительные ь и Ъ.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Что мы знаем о тексте.

Части речи. Глагол. Правописание -тся и –ться в глаголах.

Тема текста.

Личные окончания глаголов.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Основная мысль текста.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащими сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями.

Письмо.

Синтаксический разбор простого предложения.

Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог.

Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, культура речи (15 ч)

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи (позиционные чередования гласных и согласных звуков). Согласные твердые и мягкие. Повествование.

Согласные звонкие и глухие.

Графика. Алфавит. Описание предмета.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Повторение изученного по разделу «Фонетика. Графика».

Раздел 5. Лексика. Культура речи (8 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное

значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Повторение изученного по разделу «Лексика».

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч)

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание.

Основа слова. Корень слова.

Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков.

Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы а–о в корне –лаг, –лож.

Буквы а–о в корне –раст, –ращ, –рос.

Буквы ё–о после шипящих в корне.

Буквы ы–и после ц.

Повторение изученного по разделу «Морфемика. Орфография».

Раздел 7. Имя существительное (21 ч)

Имя существительное как часть речи.

Доказательство в рассуждении.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, которые

имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму

только

единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Множественное число имён существительных.

Правописание о–е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».

Раздел 8. Имя прилагательное (16 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание предмета.

Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».

Раздел 9. Глагол (31 ч)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределённая форма глагола.

Правописание -ться и –тся в глаголах.

Виды глагола. Видовые пары.

Буквы е–и в корнях с чередованием.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глагола (и, е). Правописание безударных личных

окончаний глагола.

Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (-ишь, -ешь).

Употребление времён.

Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».

Раздел 10. Повторение и систематизация изученного (7 ч)

Разделы науки о языке. Фонетика, графика, орфография.

Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ь и ъ.

Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАСС

204 часа

Язык. Речь. Общение (4ч)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе (10ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Морфологический разбор слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст (7ч)

Текст и его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки. Стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика Культура речи (15ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Собираание материалов к сочинению. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи (5ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (30ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-.
25

Буквы *о* и *а* в корне –зор– зар-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи (127ч)

Имя существительное (25 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных –ек –ик. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное (28ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное (21ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.р. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольная работа по теме «Имя числительное».

Местоимение (26ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание с *НЕ* в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Сочинение-рассуждение.

. Контрольная работа по теме «Местоимение».

Глагол (27ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольная работа по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из 5 и 6 классов. Культура речи (6ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 7 КЛАСС

136 часов

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение изученного в 5—6 классах (8ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тексты и стили (6ч)

Текст. Диалог. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (30ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Проверочная работа (тестирование) по теме «Причастие».

Деепричастие (12ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольная работа

Наречие (30ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Учебно-научная речь (1ч)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (5ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Изложение. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи (1ч)

Предлог (10ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Изложение. Проверочная работа по теме «Предлог»..

Союз (12ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Частица (15ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Междометие (2ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в V—VII классах (4ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Морфология. Орфография. Синтаксис.

К. Р. Административная контрольная работа за год.

Содержание учебного курса 8 класс

102 часа

Раздел 1. Введение (1 ч)

Знакомство с учебником. Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Повторение изученного в V—VII классах (8 ч)

Пунктуация. Орфография. Знаки препинания. Буквы *Н* и *НН* в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание *НЕ*.

Раздел 3. Синтаксис, пунктуация, культура речи (10 ч)

Текст. Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Словосочетание. Синтаксические виды связи слов в словосочетаниях. Разбор словосочетания.

Раздел 4. Простое предложение (3 ч)

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.

Раздел 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч)

Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.

Раздел 6. Второстепенные члены предложения (8 ч)

Дополнение. Виды дополнений. Определение. Виды определений. Приложение и знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Раздел 7. Односоставные предложения (11 ч)

Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Раздел 8. Простое осложненное предложение (1 ч)

Понятие об осложненном предложении.

Раздел 9. Однородные члены предложения (12 ч)

Однородные члены, связанные только с перечислительной интонацией. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Раздел 10. Обособленные члены предложения (16 ч)

Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Раздел 11. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 ч)

Обращение. Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Употребление в речи обращений. Синтаксический разбор предложений с обращениями. Пунктуационный разбор предложений с обращениями.

Раздел 12. Вводные и вставные конструкции (7 ч)

Вводные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях. Вставные слова, словосочетания, предложения. Междометия в предложении. Синтаксический разбор предложения с вводными конструкциями. Пунктуационный разбор предложений с вводными конструкциями.

Раздел 13. Чужая речь (6 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая речь. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Раздел 14. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 9 класс

102 часа

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение изученного в 5 – 8 классах (11ч. + 2 ч.)

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.

Сложное предложение. Культура речи (11 ч. + 2 ч.)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (5 ч. + 2 ч.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения (5 ч. + 2 ч.)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений 27+2р\р

Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Бессоюзные сложные предложения (10 ч. + 2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными видами связи (9ч. + 2 ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (7+2 ч.)

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология.