

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района ХМАО-Югры**

РАССМОТРЕНО

Заседание МО протокол № 1
от 26.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

____ Г.В.Пестунова

Приказ № 145-од ____ от
« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

**по учебному предмету «Математика»
(5-6 классы)**

Составители:

Стреха Дарья Сергеевна,
учитель высшей квалификационной категории
Чекушина Надежда Николаевна,
учитель первой квалификационной категории

п. Комсомольский, 2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Мнемозина.

При разработке рабочей программы за основу взята авторская программа Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда «Математика. 5 класс», «Математика. 6 класс» на 170 часов в каждом классе. При составлении Рабочей программы по математике в 5 классе были внесены следующие изменения: 1 час из раздела «Умножение и деление натуральных чисел» перенесен в раздел «Обыкновенные дроби». С целью корректировки знаний обучающихся после контрольных работ предусмотрено выделение внутри раздела по 1 часу на анализ проведенных работ и выполнение работы над ошибками. Реализация данной Рабочей программы рассчитана на 2019-2021 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение математики в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в направлении личностного развития

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- в метапредметном направлении

Регулятивные УУД:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Познавательные УУД:

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Коммуникативные УУД:

- - развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- в предметном направлении:
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- овладение геометрическим языком;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Изучение математики в 6 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в направлении личностного развития

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

- в метапредметном направлении

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач в смежных учебных предметах;

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ВИД КОНТРОЛЯ.

Планируемые результаты обучения достигаются с помощью технологии разноуровневого обучения и дифференцированного подхода с использованием следующих методик и элементов педагогических технологий.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые (использование методики «сменных пар»), индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущие методы обучения: проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется частично-поисковый и творчески-репродуктивный

Технологии обучения:

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ (создание презентаций для объяснения нового материала, контроля знаний и т.д.)
- дистанционные образовательные технологии

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- **текущий** контроль в виде проверочных работ и тестов;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ;
- **итоговый** контроль в виде контрольной работы и теста.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
более 85 %	отлично
70-85%	хорошо
50-60%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ главы	Тема раздела (модуль)	Кол-во часов
1	Натуральные числа и шкалы	15
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	21
3	Умножение и деление натуральных чисел	26
4	Площади и объемы	12
5	Обыкновенные дроби	24
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных	13

	дробей	
7	Умножение и деление десятичных дробей	26
8	Инструменты для вычислений и измерений	17
	Повторение. Решение задач	16
Всего часов		170

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Минимум содержания по разделам, 5 класс

Модуль	Компетенции
Глава 1. Натуральные числа и шкалы	Уметь читать и записывать натуральные числа, определять значность числа и упорядочивать их. Уметь распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. Уметь измерять и строить с помощью инструментов отрезки и сравнивать их.
1. Обозначение натуральных чисел	
2. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	
3. Плоскость. Прямая. Луч	
4. Шкалы и координаты	
5. Меньше или больше	
Контрольная работа №1	
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Уметь формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении; свойства вычитания натуральных чисел. Уметь записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений. Уметь составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.
6. Сложение натуральных чисел и его свойства	
7. Вычитание	
Контрольная работа №2	
8. Числовые и буквенные выражения	
9. Буквенная запись свойств сложения и вычитания	
10. Уравнение	
Контрольная работа №3	
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел	Уметь выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней, решать текстовые задачи, требующие понимания отношений, выполнять умножение однозначных и трехзначных чисел, деление натуральных чисел; представлять степень в виде произведения равных множителей и наоборот.
11. Умножение натуральных чисел и его свойства	
12. Деление	
13. Деление с остатком	
Контрольная работа №4	
14. Упрощение выражений	
15. Порядок выполнения действий	
16. Степень числа. Квадрат и куб числа	
Контрольная работа №5	

Глава 4. Площади и объемы	<p>Уметь распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире. Уметь вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие.</p> <p>Уметь вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объема через другие.</p>
17. Формулы	
18. Площадь. Формула площади прямоугольника	
19. Единицы измерения площадей	
20. Прямоугольный параллелепипед	
21. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	
Контрольная работа №6	
Глава 5. Обыкновенные дроби	<p>Уметь распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить примеры аналогов окружности, круга в окружающем мире. Уметь моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число — в неправильную дробь.</p> <p>Уметь использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений.</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическими способами.</p>
22. Окружность и круг	
23. Доли. Обыкновенные дроби	
24. Сравнение дробей	
25. Правильные и неправильные дроби	
Контрольная работа №7	
26. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	<p>Уметь записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Уметь сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание и округление</p>
27. Деление и дроби	
28. Смешанные числа	
29. Сложение и вычитание смешанных чисел	
Контрольная работа №8	
Глава 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	
30. Десятичная запись дробных чисел	<p>Уметь записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Уметь сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание и округление</p>
31. Сравнение десятичных дробей	
32. Сложение и вычитание десятичных дробей	
33. Приближенные значения чисел. Округление чисел	
Контрольная работа №9	

	десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
Глава 7. Умножение и деление десятичных дробей	Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Уметь представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей с помощью деления числителя обыкновенной дроби на ее знаменатель. Уметь решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятия среднего арифметического, средней скорости и др. при решении задач.
34. Умножение десятичных дробей на натуральные числа	
35. Деление десятичных дробей на натуральные числа	
Контрольная работа №10	
36. Умножение десятичных дробей	
37. Деление на десятичную дробь	
38. Среднее арифметическое	
Контрольная работа №11	Уметь объяснять, что такое процент, представлять проценты в дробях и дроби в процентах; осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Уметь решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). Уметь распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов; измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов; строить углы заданной величины с помощью транспортира.
Глава 8. Инструменты для вычислений и измерений	
39. Микрокалькулятор	
40. Проценты	
Контрольная работа №12	
41. Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	
42. Измерение углов. Транспортир	
43. Круговые диаграммы	
Контрольная работа №5	
Повторение	
44. Итоговое повторение курса математики 5 класса	
Контрольная работа №14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ главы	Тема раздела (модуль)	Кол-во часов
1	Делимость чисел	20
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	32
4	Отношения и пропорции	19
5	Положительные и отрицательные числа	13
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12

8	Решение уравнений	15
9	Координаты на плоскости	13
	Итоговое повторение	13
Всего часов		170

Минимум содержания по разделам, 6 класс

Модуль	Компетенции
Глава 1. Делимость чисел	Знать натуральные числа, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями: знать понятия «делитель» и «кратное», признаки делимости, понятия простого и составного чисел; уметь разложить число на множители.
1.Делители и кратные	
2.Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	
3.Признаки делимости на 9 и на 3	
4.Простые и составные числа	
5.Разложение на простые множители	
6.Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	
7.Наименьшее общее кратное	Уметь выполнять преобразования дробей, складывать и вычитать дроби; знать основное свойство дроби, уметь применять его для сокращения, приведения к новому знаменателю.
Контрольная работа №1	
Глава 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
8.Основное свойство дроби	
9.Сокращение дробей	
10.Приведение дробей к общему знаменателю	
11.Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
Контрольная работа №2	Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и решать основные задачи на дроби: находить дробь от числа и число по данному значению его дроби.
12.Сложение и вычитание смешанных чисел	
Контрольная работа №3	
Глава 3. Умножение и деление обыкновенных дробей	
13.Умножение дробей	
14.Нахождение дроби от числа Десятичные дроби и метрическая система мер	
15.Применение распределительного свойства умножения	
Контрольная работа №4	
16.Взаимно обратные числа	
17.Деление	
Контрольная работа №5	
18.Нахождение числа по его дроби	Знать понятие пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин; уметь решать с помощью пропорции задачи на проценты; иметь представление о длине окружности и площади круга
19.Дробные выражения	
Контрольная работа №6	
Глава 4. Отношения и пропорции	
20.Отношения	
21.Пропорции	
22.Прямая и обратная пропорциональные зависимости	
Контрольная работа №7	
23.Масштаб	

24.Длина окружности и площадь круга	
25.Шар	
Контрольная работа №8	
Глава 5. Положительные и отрицательные числа	Уметь изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой; знать модуль числа
26.Координаты на прямой	
27.Противоположные числа	
28.Модуль числа	
29.Сравнение чисел	
30.Изменение величин	
Контрольная работа №9	
Глава 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные числа
31.Сложение чисел с помощью координатной прямой	
32.Сложение отрицательных чисел	
33.Сложение чисел с разными знаками	
34.Вычитание	
Контрольная работа №10	
Глава 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Уметь выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами; знать, как обращать обыкновенную дробь в десятичную
35.Умножение	
36.Деление	
37.Рациональные числа	
Контрольная работа №11	
38.Свойства действий с рациональными числами	
Глава 8. Решение уравнений	Уметь раскрывать скобки в выражениях, приводить подобные слагаемые для решения несложных уравнений; знать общие приемы решения линейных уравнений с одной переменной
39.Раскрытие скобок	
40.Коэффициент	
41.Подобные слагаемые	
Контрольная работа №12	
42.Решение уравнений	
Контрольная работа №13	
Глава 9. Координаты на плоскости	Уметь распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые, строить их с помощью линейки и чертежного треугольника; знать порядок записи координат точек плоскости и их названия, уметь строить координатные оси, отмечать точку по заданным координатам, определять координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.
43.Перпендикулярные прямые	
44.Параллельные прямые	
45.Координатная плоскость	
46.Столбчатые диаграммы	
47.Графики	
Контрольная работа №14	
Повторение	Знать порядок выполнения действий в числовом выражении и находить его значение; уметь решать задачи на 3-4 действия; уметь применять формулы при решении задач
48.Итоговое повторение курса 5-6 классов	
Контрольная работа №15	

Таким образом, раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам из расчета общего количества часов по учебному предмету. Тематический план составлен на весь срок обучения.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)
Оценочные средства (Приложение 2)