

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская основная общеобразовательная школа»  
Октябрьского района  
ХМАО-Югры**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО протокол №1  
от «30» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор  
Г.В.Пестунова  
Приказ № 145-од от  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
по учебному предмету «Английский язык»  
(2-4 классы)

Составитель:  
Еноктаева Елена Сергеевна  
учитель английского языка

п. Комсомольский, 2019 г

---

### **Пояснительная записка**

Программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, примерной программы по английскому языку «Английский язык». Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы (издательство «Просвещение» 2019).

Срок реализации программы 2019-2022 учебный год.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ «Комсомольская ООШ» всего на изучение учебного курса «Английский язык» в начальной школе выделяется 204 часа. Английский язык изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часа (по 68 часов в каждом классе).

### **Планируемые результаты освоения программы за курс начальной школы**

Программа разработана с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и

способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

## **2 класс**

### ***Личностные результаты***

*Ученик получит возможность для формирования:*

- элементарных представлений о культурном достоянии малой родины и большой Родины – России, о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначального опыта постижения ценностей национальной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры России и англоязычных стран;
- первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознания ее значимости для личности учащегося;
- первоначальных представлений о гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур;
- нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- первоначальных навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- любознательности и стремления расширять кругозор;
- мотивации и первичного опыта самореализации в учебной, познавательной и творческой деятельности, потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- представлений о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности; о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД***

*Ученик получит возможность научиться:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### **Познавательные УУД**

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- владеть рядом общих приёмов решения учебных и практических задач.

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик получит возможность научиться:* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- устанавливать рабочие отношения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### ***Познавательный (социокультурный) аспект***

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- Познакомиться наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

#### *Учебный аспект*

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

*Ученик получит возможность научиться:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики второго класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

#### **Аудирование**

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале;
- понимать на слух высказывания одноклассников;
- понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, при непосредственном общении;
- понимать на слух содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного.

#### **Чтение**

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать по транскрипции;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы изучаемых модальных глаголов;
- читать написанные цифрами изученные количественные числительные;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие тексты с полным пониманием;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - аналогии с родным языком,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

#### **Письмо**

*Ученик получит возможность научиться:*

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

Тематика уроков, текстов и обсуждаемых проблем соответствует возрасту и интересам учащихся данной возрастной группы, отражает межпредметные и метапредметные связи.

Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность ученика, учитывают его интересы и потребности, основываются на опыте учащихся. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, обеспечивая тем самым овладение навыками иноязычного общения в различных его функциях.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- писать все буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- писать транскрипционные знаки;
- читать слова по транскрипции;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

### ***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики второго класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определенным признакам части речи.

### ***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- понимать и употреблять в речи:
  - изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем в единственном и во множественном числе;
  - прилагательные в положительной степени;
  - количественные числительные от 1 до 10;
  - личные и притяжательные местоимения,
  - глагол *have got*;
  - глагол-связку *to be*;
  - понимать и употреблять в речи повествовательные предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать и употреблять в речи:
  - указательное местоимение *this*;
  - модальный глагол *can*;
  - смысловые глаголы в *Present Simple*;
  - структуру *Let's do ...*;
- структуру *I like doing ...*;
- оборот *There is/There are*;
- понимать и употреблять в речи вопросительные предложения (общие вопросы) и отвечать на них.

## **3 класс**

### ***Личностные результаты***

*У ученика будут сформированы:*

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- любознательность и стремление расширять кругозор;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- представления о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности; о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- элементарных представлений о культурном достоянии малой родины и большой Родины – России, о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначального опыта постижения ценностей национальной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры России и англоязычных стран;
- ценностного отношения к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России, к природе;
- уважения к иному мнению и к культуре других народов;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;
- отношения к учебе как творческой деятельности;
- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбия;
- потребностей и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;
- ценностного отношения к здоровью.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД***

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;



- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись собственной звучащей речи на английском языке.
- различать способ и результат действия.

### ***Познавательные УУД***

*Ученик научится:*

- осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- владеть рядом общих приёмов решения учебных и практических задач.

### ***Коммуникативные УУД***

*Ученик научится* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

*Ученик получит возможность научиться:*

- владеть монологической и диалогической формами коммуникации с использованием средств ИКТ и дистанционного общения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, формулировать и аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- устанавливать рабочие отношения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### ***Предметные результаты***

#### ***Познавательный (социокультурный) аспект***

*Ученик научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Ученик получит возможность:*

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

#### ***Учебный аспект***

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

*Ученик получит возможность научиться:*

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики третьего класса).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### ***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале;
- понимать на слух высказывания одноклассников;
- понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, при непосредственном общении;
- понимать на слух содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать на слух связные высказывания учителя, содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, при восприятии аудиозаписи;
- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

### ***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать по транскрипции;
- читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие различных типов тексты с полным пониманием текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - аналогии с родным языком,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

### ***Письмо***

*Ученик научится:*

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы; заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём до 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов).

### ***Языковые средства и навыки пользования ими*** ***Графика, каллиграфия и орфография***

*Ученик научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- писать все буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии).

### ***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики третьего класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики третьего класса в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи:
  - изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем;
  - существительные в притяжательном падеже;
  - количественные числительные от 1 до 100;
  - личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные и вопросительные местоимения;
  - глагол *have got*;
  - глагол-связку *to be*;
  - модальные глаголы *can, may, must, should*;
- видовременные формы *Present/Past/Future Simple*;
- наречия времени;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи повествовательные и вопросительные (общие и специальные вопросы) предложения, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*.

*Выпускник получит возможность:*

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число имен существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

## **4 класс**

### ***Личностные результаты***

*У ученика будут сформированы:*

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении, включающем такие нравственные качества, как доброта, желание доставить радость людям, бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе (почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности), а также между носителями разных культур;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- любознательность и стремление расширять кругозор;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- представления о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей как важнейшей нравственной ценности; о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- элементарных представлений о культурном достоянии малой родины и большой Родины – России, о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначального опыта постижения ценностей национальной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры России и англоязычных стран;

- ценностного отношения к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России, к природе;

- уважения к иному мнению и к культуре других народов;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;

- отношения к учебе как творческой деятельности;

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбия;

- потребностей и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;

- ценностного отношения к здоровью.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД***

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись собственной звучащей речи на английском языке.
- различать способ и результат действия.

### ***Познавательные УУД***

*Ученик научится:*

- осуществлять информационный поиск в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, в устной и письменной форме;

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- владеть рядом общих приёмов решения учебных и практических задач.

### ***Коммуникативные УУД***

*Ученик научится* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

*Ученик получит возможность научиться:*

- владеть монологической и диалогической формами коммуникации с использованием средств ИКТ и дистанционного общения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, формулировать аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- устанавливать рабочие отношения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### ***Предметные результаты***

#### ***Учебный аспект***

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

*Ученик получит возможность научиться:*

#### ***Говорение***

*Обучающийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

#### ***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

*Обучающийся научится:*

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;



- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

*Обучающийся научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- Обучающийся получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

### ***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);
- оперировать в речи наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Основной инструментарий для оценивания результатов обучения**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности так и лексические и грамматические навыки школьников.

2. Промежуточный контроль проводится в конце четверти или раздела в учебнике и ориентирован на те же объекты, может носить тестовый характер.

3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по английскому языку. Комбинированные контрольные работы находятся в рабочих тетрадях «Activity Book», входящих в состав УМК «Английский язык» 2-4 класс. Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа, издательство «Просвещение». Комбинированная контрольная работа включает в себя задания на проверку умений во всех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

#### ***Чтение***

1. Высокий уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

2. Вышесредний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

3. Средний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

4. Нижнесредний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Оценка 5 ставится, если ученик понял основное содержание текста, определил все события, скорость чтения может быть немного замедленной.

Оценка 4 ставится, если ученик столкнулся с некоторыми трудностями при чтении

Оценка 3 ставится, если ученик не совсем правильно понял основное содержание, может выделить только не большое количество фактов

Оценка 2 ставится, если ученик не понял текст, а также понял его не верно

#### *Письмо.*

1. Высокий уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов.

2. Вышесредний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. В работе имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

3. Средний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, затрудняют понимание текста.

4. Нижнесредний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «5», если в тексте или упражнении нет ошибок

Оценка «4», если есть не более 3 ошибок

Оценка «3», если в работе не более 6 ошибок

Оценка «2», если в работе более 6 ошибок

#### *Аудирование*

Оценка «5», если ученик понял основные факты, сумел выделить информацию из текста

Оценка «4», если ученик понял не все основные факты, а только 2\3 информации

Оценка «3», если понято 50% текста

Оценка «2», если ученик не смог понять информацию

#### *Говорение*

1. Высокому уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Высказывание логично, имеет смысловую завершенность.

2. Вышесреднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания.

3. Среднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания соответствующий этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично. Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

4. Нижнесреднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности. Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

## **1. Монологическая форма**

### **Оценка «5»**

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объём высказывания - не менее 5 фраз.

### **Оценка «4»**

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – не менее 5 фраз.

### **Оценка «3»**

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы; - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 5 фраз.

### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

## **2. Диалогическая форма**

### **Оценка «5»:**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания - не менее 3-4 репликах с каждой стороны.

### **Оценка «4»:**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

### **Оценка «3»:**

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»:

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Критерии оценивания теста** даны в учебниках, которые предусматривают разное количество заданий.

### Критерии оценки проекта

1. Четкость формулировки целей, задач проекта.
  - Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
  - Умение формулировать цель, задачи.
2. Оценка содержания проекта (логичность, оригинальность, глубина анализа, объем выполненной работы, самостоятельность выводов, наличие источников информации и т.д.).
3. Оценка устного выступления (грамотность речи, четкость, эмоциональность изложения)
4. Оценка презентации проекта.
  - Оригинальность изложения, интересные художественные решения
  - Логичность изложения
  - Оформление текстовой информации
  - Умение отвечать на вопросы

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Практическая часть
1	Part 1. «Let`s make a parade!» (Часть 1. «Давайте сделаем парад!»)	30	3
2	Part 2. «Let`s make a trip!» (Часть 2. «Давайте совершим путешествие!»)	34	4
3	Повторение.	4	
	<b>Итого</b>	68	7

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Практическая часть
---	--------------	--------------	--------------------

1	Unit 1. «Where are you from?» (Раздел 1. «Откуда ты?»)	7	1
2	Unit 2. «Is your family big?» (Раздел 2. «Большая ли у тебя семья?»)	10	3
3	Unit 3. «Are you a good helper?» (Раздел 3. «Ты хороший помощник?»)	7	1
4	Unit 4. «What do you celebrate?» (Раздел 4. «Что ты празднуешь?»)	8	2
5	Unit 5. «I'm very nice!» (Раздел 5. «Я очень хороший!»)	7	3
6	Unit 6. «What is your favorite season?» (Раздел 6. «Твое любимое время года?»)	10	3
7	Unit 7. «Have you got a pet?» (Раздел 7. «У тебя есть домашний питомец?»)	8	3
8	Unit 8. «What are good friends like?» (Раздел 8. «Какие хорошие друзья?»)	11	2
	<b>Итого</b>	68	18

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Практическая часть
1	Unit 1. «What do you like doing in summer?» (Раздел 1. «Что ты любишь делать летом?»)	6	1
2	Unit 2. «The animals I like» (Раздел 2. «Я люблю животных»)	9	3
3	Unit 3. «It's time for me!» (Раздел 3. «Это время для меня!»)	6	1
4	Unit 4. «I like my school!» (Раздел 4. «Я люблю школу!»)	8	3
5	Unit 5. «The place that makes me happy» (Раздел 5. «Место, которое делает меня счастливым»)	7	1
6	Unit 6. «This is where I live» (Раздел 6. «Место, где я живу»)	8	2
7	Unit 7. «My dream job» (Раздел 7. «Работа моей мечты»)	8	3
8	Unit 8. «The best moments of the year» (Раздел 8. «Лучшие моменты года»)	11	3
9	Повторение.	5	
	<b>Итого</b>	68	17

### Содержание учебного курса

#### 2 класс

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда. **(15 ч)**

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. **(13 ч)**

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. **(9 ч)**

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. **(14 ч.)**

**Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. **(2 ч)**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и

городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)

### **3 класс**

**Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)

**Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

(4 ч.)

**Мой дом.** Работа по дому и в саду. (8 ч.)

**Я и мои друзья.** Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)

**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

**Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

**Мир вокруг меня.** Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)

### **4 класс**

**Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

**Мой день.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

**Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек. (2 ч.)

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

### **Распределение лексического материала по классам:**

#### **2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);

- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### **3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –у (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

### **4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; нисъмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:



- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual – unusual*);

- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);

- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### ***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах.

Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### ***Распределение грамматических явлений по классам***

#### **2 класс**

##### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

##### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

##### **3. Имя прилагательное**

- положительная степень имен прилагательных.

##### **4. Имя числительное**

- количественные числительные от 1 до 10.

##### **5. Местоимение**

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

##### **6. Глагол**

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- -глагольные конструкции (*I like doing...*);

##### **7. Наречие**

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

##### **8. Предлог**

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

##### **9. Простое предложение**

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

##### **10. Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### **3 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;

- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should*;

- глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

- наречия степени (*much*);

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

### **4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

#### 5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- -глагольные конструкции (*I like to...*);

#### 6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

#### 7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*)
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

#### 8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

- 9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.