



«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

### **Пояснительная записка**

Кружок «Экоша» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Особенностью кружка является реализация регионального компонента. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

### **Программно - методическое обеспечение.**

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Экоша» являются ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

**Цель работы кружка** формирование у детей дошкольного возраста элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

### **Задачи экологического кружка «Экоша»:**

Ø Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

∅ Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

∅ Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.

∅ Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.

∅ Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

∅ Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)

∅ Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).

∅ Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.

∅ Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

### **Основные направления экологического кружка «Экоша».**

· Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

· Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).

· Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

∅ Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.

∅ Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

∅ Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

∅ Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

∅ Принцип системности. Деятельность планируется систематически.

∅ Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

### **Организация деятельности и режим экологического кружка:**

Кружок проводится 1 раз в неделю – понедельник, 4 раза в месяц во вторую половину дня продолжительностью 15-30 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в разновозрастной группе построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

### **Методы, используемые для реализации работы кружка:**

#### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки по территории ДОУ;
- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

#### **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

#### **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения.

#### **Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, будет совершенствовать его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен:

##### **Знать:**

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Несколько видов явлений неживой природы.
- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Несколько видов явлений неживой природы.
- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.

##### **Иметь представление:**

- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях

##### **Уметь:**

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)

- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

### **Работа с родителями**

- консультации для родителей;
- анкетирование;
- совместные праздники, экскурсии.

### **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповой уголок природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории детского сада: экологическая тропа, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

**Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:**

#### **«Территория творчества»**

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

По мимо этого данный уголок является местом для экспериментов, поэму в нем :

- Представлены различные приборы: весы, магниты, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;

#### **«Уголок природы»**

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы

- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

**«Огород на подоконнике»**

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

**«Экологическая тропа»**

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «ЭКОША» НА 2023 – 2024 УЧ. Г.**

Дата	Тема	Задачи	Содержание
06.09.2021	«Вот и лето прошло»	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды, состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу. Развивать связную речь, воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	Беседа о лете, дидактическая игра «Не ошибись!», опыт « Вода нужна всем».
13.09.2021	«Лес – наше богатство!»	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые вместе живут и нужны друг другу. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.	Беседа о лесе, опыт «Здравствуй, ветер!», наблюдение.
20.09.2021	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»
27.09.2021	«Волшебница – вода»	Уточнить знания детей о значении воды в нашей жизни, показать, где, и в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Дать первые элементарные знания о	Беседа о волшебнице воде, подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

		круговороте воды в природе.	
Октябрь 04.10.2021	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля	Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладоски»,
11.10.2021	«Грибное царство»	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешанка).	Чтение стихотворения, отгадывание загадок, игра «Что за гриб».
18.10.2021	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.
25.10.2021	«Овощи на грядке»	Формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и	Беседа об овощах, дидактическая игра «Вершки и корешки», опыт «Ходит капелька по кругу»  дидактическая игра «Магазин «Овощи –

		полно отвечать на поставленный вопрос.	фрукты».
Ноябрь 01.11.21	«Дом под крышей голубой»	Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы, воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.	Чтение стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубой», беседа, дидактическая игра «Живая и неживая природа», составление рассказа «Путешествие на облаке».
08.11.21	«Кто главный в лесу?»	Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.	Беседа, чтение стихов, игра – викторина
15.11.21	«Труд людей осенью»	Систематизировать знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Обогащать словарный запас детей путем выделения слов : заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Беседа о труде людей осенью, дидактическая игра «Овощехранилище».
22.11.21	«Дятел –лесная птица»	Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы и	Рассматривание картины «Пестрый дятел», дидактическая игра «Летает, не летает», опыт «Какой бывает вода?».

		ее питанием, движением и образом жизни. Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.	
29.11.2021	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение.
Декабрь 06.12.21	«Кто как зимует»	Расширять и углублять представления детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Развивать доказательную речь, воспитывать любовь к животным.	Беседа о том, кто как зимует; дидактическая игра «Зоологическое домино», опыт «Лед – твердая вода».
13.12.21	«Зимующие перелетные птицы»	Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	Наблюдение, беседа, дидактическая игра «Что за птица», опыт «вода бывает холодной, горячей, теплой».
20.12.21	«Русская зима»	Сформировать детей о пейзажной живописи, воспитывать любовь к зимним явлениям природы.	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».
27.12.21	«Зимняя красавица ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева, способствовать развитию	Игровой сюрпризный момент. составление рассказ – описания о ели с опорой на план, игра имитация

		<p>умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>«Собери шишки», беседа «Должен ли человек беречь природу?».</p>
<p>Январь 10.01.22</p>	<p>«Наблюдение за снегом и льдом»</p>	<p>Формировать реалистическое понимание неживой природы. Закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии ( снег ,лед).</p>	<p>Проведение опытов. Подвижные игры «Затейники»  опыт «Лед легче воды».</p>
<p>17.01.22</p>	<p>«Зимний парк»</p>	<p>Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет и т. д.)Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p>	<p>Прогулка, дидактическая игра «К названному дереву беги», «Найди дерево по семени».</p>
<p>24.01.22</p>	<p>«Жизнь птиц зимой»</p>	<p>Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.</p>	<p>Беседа, игра «Накорми птиц», дидактическая игра «Улетают – не улетают»</p>
<p>31.01.22</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения : живут с человеком, приносят пользу, человек о них</p>	<p>Беседа, дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы», опыт «Вода нужна всем».</p>

		заботится. Воспитывать умение дополнять работу сверстников.	
Февраль 07.02.22	«Мы – друзья природы»	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.	Чтение стихов, беседа, игра «Мы – Друзья природы».
14.02.22	«Воздух и его роль в жизни человека»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух увидеть нельзя.	Беседа, опыт «Как увидеть воздух».
21.02.22	«Февральская лазурь»	Формировать представление детей о явлениях зимней природы, познакомить со свойствами воздуха. Учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года.	Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь», дидактическая игра «Какое время года», опыт «Как услышать воздух»
28.02.22	«Укрепляем здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
Март 14.03.22	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об	Чтение стих-ния “Март”, «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи

		изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	настроение», наблюдение.
21.03.22	«Рыбки в пруду»	Закрепить знания детей о том, что рыбы бывают по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Развивать у детей бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к рыбкам.	Сравнительное наблюдение за рыбами, дидактическая игра «Рыбная ловля», опыт «Очистка грязной воды».
28.03.22	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.
Апрель 04.04.22	«Лесные сказки»	Упражнять детей в классификации предметов, закрепить знания детей о лесе и его обитателях. Развивать связную речь детей.	Беседа, дидактическая игра «Назови три предмета», Чтение сказки Д. Мамин – Сибиряк «Лесная сказка», рисование картинок по сказке.
11.04.22	«Комнатные растения»	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более точно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Воспитывать интерес к жизни растений.	Беседа о комнатных растениях, дидактическая игра «Отгадай, что за растение».
18.04.22	«Русская березка»	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы.	Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность

		Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.	
25.04.22	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).
Май 16.05.22	«Весенний пейзаж»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».
23.05.22	«Сажаем урожай»	Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Учить сажать проросший горох. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.	Посадка семян гороха, дидактическая игра «Не сорока, не ворона».
30.05.22	«Времена года»	Учить детей различать признаки времени года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года. Разнообразие сезонных явлений и занятий людей	Дидактическая игра «Времена года» опыт, рассматривание иллюстраций.

## **Ожидаемый результат:**

Показателями высокой экологической культуры детей следует считать:

- Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Желание заботиться о живых объектах природы;
- Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.