

УТВЕРЖДАЮ

МКОУ «Комсомольская ООШ»

Приказ № 884 - од от «06» 11 2019 г.



Директор МКОУ «Комсомольская ООШ»

Вав Г.В. Гавриловская



**Программа
развития на
2019-2024 годы**

МКОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ ООШ»

**Паспорт программы развития
на 2019–2024 годы**

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» на 2019–2024 годы
Разработчики Программы	В разработке программы принимали участие члены рабочей группы по разработке проекта Программы развития МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» на 2019-2024 гг.
Координаторы	Пестунова Г.В. - директор школы, Чекушина Н.Н. - заместитель Директора по УВР, Стреха Д.С. - заместитель директора по УВР, Горшкова С.С. - заместитель директора по ДО, Васильева А.Г. – методист.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования 12. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года" 13. Устав школы
Срок реализации программы развития	2019-2024 гг.

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы - 2019 г.</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2020-2023 гг</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2024 г</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями; – Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования; – Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, воспитанников, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; – Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся и воспитанников. – Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. – Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения. – Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
<p>Основные проекты программы</p>	<p>Проект «Современная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся и воспитанников основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p>

	<p>Проект «Современные родители» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для повышения их педагогической компетентности.</p> <p>Проект «Цифровая школа» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p>Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие качества образования в МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа» базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования; – Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением; – Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ; – Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельностной подхода; – Повышение эффективности экспериментальной работы; – Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников. формирование их здорового образа жизни; – Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; – Развитие материально-технической базы; – Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; – Положительная оценка деятельности ОУ родителями, учащимися, местным сообществом;
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата Раздел II. Концепция программы развития Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Механизм реализации программы Раздел V Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на заседании педагогического совета школы (1 раз в год). Ответственный – директор школы Г.В.Пестунова – публикация на сайте школы отчетов о результатах

программы развития	самообследования школы (1 раз в год). Ответственные – заместитель директора по УВР Н.Н.Чекушина, заместитель директора по ВР Д.С.Стреха; заместитель директора по ДО С.С.Горшкова.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Пестунова Г.В., директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская основная общеобразовательная школа», тел. 8 (34678) 23561
Юридический, фактический адреса	ул. Партсъезда 16, п.Комсомольский, Октябрьский район, ХМАО - Югра, Тюменская обл., 628112 тел. 8(34678) 2-35-61/факс 8(34678) 2-35-61
Сайт образовательного учреждения, e-mail	http://kom-school.86.i-schools.ru/ , kom_school@mail.ru

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»;

Программа – программа развития Школы на 2019–2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС ДОО – федеральный государственный стандарт дошкольного общего образования

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В ней отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Программа составляется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования

Информационная справка.

Комсомольская начальная школа реорганизована в семилетнюю 20 сентября 1961 года. 9 сентября 1964.

Учредительные документы Школы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 86Л01 № 0002282.

Регистрационный номер: 3011 Дата выдачи: 24.11.2017.

Свидетельство об аккредитации 86А01 № 0000404. Регистрационный номер: 1136. Дата выдачи: 26.11.2015. Дата окончания действия: 17.04.2023.

Адрес школы: ул. Партсъезда 16, п.Комсомольский, Октябрьский район, ХМАО - Югра, Тюменская обл., 628112

Телефон: тел. 8(34678) 2-35-61/факс 8(34678) 2-35-61. Электронный адрес: komschool@mail.ru

Система управления Школой:

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, их законных представителей по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, их законных представителей создаются совет учащихся и совет родителей соответственно.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками администрации образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- воспитателей группы ДО;
- учителей начальных классов;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей гуманитарного цикла.

Условия обучения в Школе:

В ней обучаются 55 учащихся.

23 воспитанника.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Образовательный процесс сочетает урочную и внеурочную систему. Школа имеет право оказывать платные образовательные услуги в соответствии с Уставом. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Кадровый состав:

Всего в Школе работают 42 человека. Из них 18 – педагогов, 24 – непедагогические работники.

Имеют первую квалификационную категорию 4 человека.

Высшую квалификационную категорию – 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, учебный план группы дошкольного образования рассчитан на 5-летний срок освоения программы, учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса определяют ООП ДОО, ООП НОО, ООП ОО. Эффективность реализации образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности определяется разработанной внутришкольной системой оценки качества образования на этапе реализации ФГОС ОО в условиях сельской школы.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам Всероссийских проверочных работ в 4-5 классах в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных, предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры, МКОУ «Комсомольская ООШ» заняла 459 место в рейтинге общеобразовательных учреждений (из 848 образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры). Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «хорошо» (97-128 баллов) – 125,09 баллов. В организации соблюдаются все условия по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Отмечается высокий уровень развития системы творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе всероссийских и международных), выставках и других массовых мероприятиях. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-9 классов (выборочно).

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МКОУ «Комсомольская ООШ» показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса

Необходимо обеспечить более высокую степень доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации). Отмечается ниже среднего значение индикаторов, характеризующих доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых

на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества, касающихся:

- повышения качества образования на основе системно - деятельностного подхода в образовательном процессе;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- социокультурного и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления на основе взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, Школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.
- сохранения, качественного улучшения и пополнения кадрового состава педагогов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Выпускник группы ДО	Выпускник начальной школы	Выпускник основной школы
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в	Любящий свою малую Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;	Любящий свою малую родину и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности

<p>окружающем мире. Эмоционально отзывчивый. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p>	<p>владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>
---	---	---

Преимущества и недостатки Школы по сравнению с конкурентами в образовательном Пространстве Октябрьского района ХМАО - Югры:

В качестве конкурентных преимуществ можно выделить:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Педагогические кадры	Средний возраст педагогов- 37 лет.	Недостаточный уровень квалификации (35% педагогов имеют высшую и первую категорию)
Территориальное положение	Все обучающиеся живут в одном микрорайоне школы, что	Находится в 60 км от районного

	облегчает доступ к школе и безопасность.	Центра, что делает невозможным участие в очных конкурсах и состязательных мероприятиях.
Содержание образовательного процесса	Школа специализируется на универсальной подготовке обучающихся высокого качества. Школьники успешно принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Функционирует система поддержки обучающихся, имеющих затруднения в учебе. Образовательная организация разработала эффективную систему воспитательной работы. Функционирует электронный журнал и электронный дневник.	Недостаточное количество обучающихся школы для полноценного участия во многих соревнованиях.
Здание и его материально-техническая база	Школа имеет современное благоустроенное здание, учебное оборудование, сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся. Каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя.	Не автоматизировано рабочее место каждого ученика
Технологии обучения	100% педагогов владеют современными педагогическими технологиями и широко применяют их в образовательном процессе.	Совместители (преподавание одного и нескольких предметов одним учителем)
Имидж, открытость социуму, способность к трансформации	Школа имеет большой опыт работы на рынке образовательных услуг, положительные отзывы потребителей, участвует в программах и проектах различного уровня. Имеет возможности для быстрого внедрения инноваций.	Недостаточный уровень образования родителей замедляет формирование образовательной среды, направленной на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, социума.
Характер управления	Школа выработала демократический характер управления. В управлении образовательным процессом задействованы представители всех участников образовательных отношений.	Система государственно-общественного управления развита слабо.

Таким образом, выделяются проблемные зоны, требующие решения в рамках программы:

1. Сложный состав контингента обучающихся школы: в школе обучаются как дети из социально благополучных, многодетных семей, так и дети из неполных, социально незащищенных и неблагополучных семей (45% от общего количества обучающихся). Поэтому психолого-педагогическое сопровождение учащихся выходит на первый план наравне с оказанием качественных образовательных услуг.

2. Выявляются две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги: повышенный уровень образования и социально-необходимый уровень образования. В таких условиях главной задачей школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для обеспечения доступного качественного образования, развития социальной активности учащихся, формирования высоконравственной личности, готовой к успешной самореализации в современном обществе.

3. Недостаточный уровень квалификации педагогического коллектива обуславливает средний уровень мотивации к самообразованию, что усложняет введение инноваций. Таким образом, одним из ближайших целевых установок становится совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации с ориентацией на дистанционные курсы повышения квалификации и реализацию индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции.

4. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Но выявляется недостаточная эффективность использования информационных ресурсов и возможностей единого информационного пространства школы при организации образовательного процесса в связи с недостаточной автоматизацией рабочих мест учащихся. Следует обратить внимание на развитие информатизации образования и получения образования с использованием дистанционных технологий.

Использование программно-целевого метода при решении указанных проблем обеспечит единство содержательной части Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня, сочетая подготовку к будущей взрослой жизни и полноправной сегодняшней жизнедеятельности учащихся, используя возможности системно- деятельностного подхода к обучению.

Миссию школы в различных сферах можно обозначить следующим образом:

В сфере образования:

В отношении обучающихся

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать достижение планируемых результатов, определенных в основной образовательной программе. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, оценивать результаты своей деятельности.

- Дошкольники осваивает повседневные и социальные функции взрослого, а также нормы взаимоотношений, у них закладывается фундамент для последующей учебной деятельности.

- Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению.

- Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

- Старшие школьники находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Важной составляющей является усиление воспитательного потенциала школы, удовлетворение этнокультурных потребностей обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

В отношении к инновациям в образовании

Готовность к изменениям и развитию своего потенциала. Конкретные направления нововведений и экспериментов в школе: создание модели системы оценки и управления качеством образования.

В отношении родителей

Педагоги ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, открытых для получения педагогического опыта. Учителя школы способствуют установлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы понимают потребности родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении институтов высшего образования

Педагоги школы учитывают то, что выпускники школы способны быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и в мире профессий и нацелены на продолжение своего образования в высших учебных заведениях и техникумах.

В отношении педагогов школы

Педагоги школы ориентируются на историю становления школы, реализуя принцип преемственности в осуществлении изменений. Педагоги, владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, являются профессионалами в других областях деятельности, владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочной деятельности на технологическом уровне, способны помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и

восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы.

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии школы. Они — участники процесса управления школой, то есть участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагог школы стремится быть нравственным, понимающим, образованным и успешным с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, является высокопрофессиональным специалистом.

В социальной сфере

Школа формирует у своих выпускников способность реально оценивать свои возможности, развивать их и успешно действовать в современных условиях. Школа является государственно-общественным институтом и объединяет в лидирующую группу инициативных, самостоятельных граждан, использующих институты демократии и права в осуществлении интересов личности и на благо местного сообщества и страны.

Лозунг школы: «Живём в настоящем, думаем о будущем!»

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования
- обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.
- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.
- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
- Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся.
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения
- Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.

Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации программы развития - 2019 г.:

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы,
- организация промежуточного и итогового мониторинга реализации программы

Второй этап реализации программы развития-2020-2023 гг.:

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы,
- коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития– 2024 г:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ динамики результатов,
- выявление проблем и путей их решения,
- определение перспектив дальнейшего развития.
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Планируемые результаты программы достигаются в ходе реализации пяти основных проектов:

- Проект «Современная школа»
- Проект «Успех каждого ребенка»
- Проект «Современные родители»
- Проект «Учитель будущего»

Проект «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

№	Задачи	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ.	Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволяет повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведен мониторинг использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования.	К концу 2022 года	Разработка ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС общего образования. Мониторинг реализации ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ДО
2	Внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих Освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	Внедрены разработанные на федеральном уровне Методологии наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	К концу 2022 года	Педсовет «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Зам.директора по ВР

3	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки, обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	До 2023 года	Обновление методологии и критериев ВСОКО	Заместитель директора по УВР
4	Обновление материально технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	До 2023 года	Приобретение необходимого цифрового оборудования и программ	Директор

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

№	Задачи	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся и воспитанников на примере рекомендованных образовательных организаций.	Реализованы мероприятия по реализации целевой модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации проведение	До 2024 года	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ДО

		мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей).			
2	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся по общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.	Внедрена методология сопровождения, наставничества и «шефства» для учащихся. Вовлечение не менее 40 % (70%) обучающихся по общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе	К конец у 2024 года	Педсовет «Методология сопровождения наставничества и шефства для учащихся»	Зам. Директора по ВР

		духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.			
3	Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Увеличение доли детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, от общего числа детей указанной категории до 70 %. Сформированы и реализуются перечни мероприятий (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей в ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе проведение информационной кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие.	к 2024 году	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Читаем вместе» для детей с ОВЗ совместно с сельской библиотекой.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ДО.

Проект «Цифровая школа»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

№	Задачи	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	к концу у 2021 года	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Учитель информатики
2	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновление информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей	к концу у 2022 года	Обновление содержания школьного информационного сайта	Учитель информатики

		(законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования			
3	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании	к конц у 2023 года	Повышение квалификации работников в очно-заочной Форме. Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов	Учитель информатики
4	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит: усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;	к конц у 2023 года	Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому. Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство	Зам.директора по УВР, учитель информатики

		- предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.		усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»	
--	--	--	--	--	--

Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.

№	Задачи	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок.	2020 - 2024 годы	Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР. Составление рекомендованного списка профессиональных ассоциаций, программ обмена опытом и лучших практик, в том числе в форме стажировок для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Непрерывное и планомерное повышения квалификации	Директор

				педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - по графику	
2	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет	Вовлечение не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы позволяет: - создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы.	в 2021 - 2024 годах	Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами. Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников по НСОТ. Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников.	Методический совет.
3	Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	Совершенствование системы позволяет выработать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников направленный на повышение мотивации педагогических работников на достижение	в 2020 - 2023 годах	Заседание методического совета по стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности – 1 раз в месяц.	Директор школы

		<p>высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности.</p>			
--	--	---	--	--	--

Проект «Современные родители»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

№	Задачи	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1	<p>Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: - педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и</p>	<p>К 2020 Году</p>	<p>Реализация программы «Школа для родителей»</p>	<p>Зам. Директора по ВР, заместитель директора по ДО</p>

	диагностической и консультативной, помощи	психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.			
2	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической,	К 2024 году	Работа Совета профилактики.	Директор школы
3	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и	К концу 2023 года	Включение в содержание деятельности школы модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Зам.директора по УВР

Раздел IV. Механизм реализации программы

Программа развития принимается на заседании Совета школы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 6 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы. Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. не зависящих от возможностей ОУ ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели	Отношение в % к исходному показателю
1. Критерии результативности системы образования		
1.1. Критерий качества Реализации учебных программ	- успеваемость - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - отношение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями	100% Не менее 50% 20% от ОКУ Не менее 0.5 б
1.2. Критерий реализации Воспитательной функции Образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - степень и уровень (районный, региональный, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы	+10% к ИП 40% от ОКУ +10% к ИП +10% к ИП

1.3. Социально воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - Процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) 	<p>+20% к ИП</p> <p>+15% к ИП</p> <p>40% от ОКУ</p>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по району - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы 	<p>80% от ОКУ</p> <p>+10% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы - количество публикаций о школе (СМИ) 	<p>85% от ОКУ</p> <p>60%</p> <p>+10% к ИП</p>
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) 	<p>+10% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>+30% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>94-96%</p> <p>+10% к ИП</p>
2.3. Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации 	<p>Соотв/несоотв</p>

эффективности инновационных процессов	<p>инновационных процессов школы (положения, локальные акты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p>
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>32%</p> <p>100%</p> <p>Соотв/несоотв</p>
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>+20% к ИП</p>
4. Критерии процесса реализации Программы развития		
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (республике) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением 	<p>Высокая, выше среднего</p> <p>+10% к ИП</p> <p>+20 % к ИП</p>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностного профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов) 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>+15% к ИП</p>

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с

использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации обновленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.