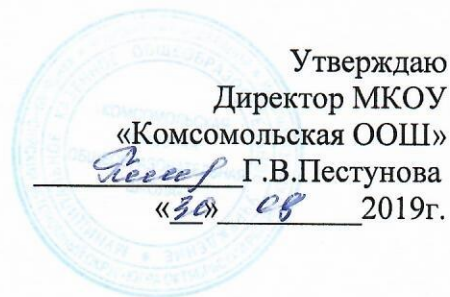


Утверждаю
Директор МКОУ
«Комсомольская ООШ»
Г.В. Пестунова
«30» 08 2019г

Согласовано
Протокол
педагогического Совета
№ 1
от 30.08.2019

Школа начинающего педагога

Согласовано
Протокол педагогического Совета
№ 1 от 30.08.2019



Утверждаю
Директор МКОУ

«Комсомольская ООШ»

Геннадий Г.В.Пестунова

«30» 08 2019г.

ПРОГРАММА «ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	3
2. Актуальность программы	4
3. Паспорт программы	4
4. Структура программы ШМП	5
5. Основная часть	6
6. Целевые группы	6
7. Принципы	7
8. Направления работы	7
9. Формы работы с начинающими педагогами	8
10. Механизм реализации программы	9
11. Наставничество	11
12. Наставники «ШМП»	12
13. Система мониторинга за ходом реализации программы	12
14. Критерии уровня профессиональной компетентности педагогов	14
15. Заключительная часть	16

1. Введение.

Развитие системы образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. Перемены в разных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области воспитания и образования детей. Перестройка социально – экономической жизни России повысила требования к личностному и профессиональному развитию педагога, ещё существеннее стала значимость начального этапа вхождения начинающего педагога в образовательную сферу. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели обучения и воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к образованию ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей. В связи с этим для

совершенствования подготовки начинающего педагога с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в МКОУ «Комсомольская ООШ» была организована «Школа начинающего педагога» (ШНП). Профессиональная педагогическая деятельность, по мнению современных педагогов исследователей К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой и других имеет характерные особенности:

- не допускается скидок на недостаточную квалификацию;
- высокие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной сферы действуют с первого и до последнего дня работы;
- имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности.

В связи с этим нам необходимо уделять достаточное внимание начинающим педагогам, их подготовке, профессиональному становлению, личностному развитию в школе.

Профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если будут выполнены следующие условия успешной адаптации:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность - являются важными факторами при поступлении педагога на работу;
- профессиональная адаптация педагога осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе школы;
- максимальный учёт личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки;
- активная поддержка личностного и профессионального роста педагога;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

2. Актуальность программы.

В состав педагогического коллектива школы входят молодые педагоги и со стажем работы более 10 лет, педагоги, не имеющие специального образования (перед которыми стоит новая задача, чтобы соответствовать профессиональным стандартам и стажу работы в образовательном учреждении).

Таким образом, возникла необходимость в адаптации и обучении начинающих педагогов в школе. В ходе анкетирования педагогов, при планировании программы «Школы начинающего педагога» были выявлены следующие проблемы: начинающий педагог на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него не сформированы профессионально – значимые качества, неуверенность в своих силах и возможностях. Поэтому необходим дифференцированный подход при организации занятий в ШНП. «Школа начинающего педагога» рассчитана на 3 года.

3. Паспорт программы

Наименование программы	«Школа начинающего педагога» МКОУ «Комсомольская ООШ»
Разработчик программы	Заместитель директора по УВР
Исполнители программы	1. Методист 2. Специалисты, педагоги, наставники.
Цель программы	Оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития.
Задачи	- Обеспечение профессионального и творческого роста начинающих педагогов; - Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности; - Развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями;

совершенствования подготовки начинающего педагога с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в МКОУ «Комсомольская ООШ» была организована «Школа начинающего педагога» (ШНП). Профессиональная педагогическая деятельность, по мнению современных педагогов исследователей К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой и других имеет характерные особенности:

- не допускается скидок на недостаточную квалификацию;
- высокие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной сферы действуют с первого и до последнего дня работы;
- имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности.

В связи с этим нам необходимо уделять достаточное внимание начинающим педагогам, их подготовке, профессиональному становлению, личностному развитию в школе.

Профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если будут выполнены следующие условия успешной адаптации:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность - являются важными факторами при поступлении педагога на работу;
- профессиональная адаптация педагога осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе школы;
- максимальный учёт личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки;
- активная поддержка личностного и профессионального роста педагога;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

2. Актуальность программы.

В состав педагогического коллектива школы входят молодые педагоги и со стажем работы более 10 лет, педагоги, не имеющие специального образования (перед которыми стоит новая задача, чтобы соответствовать профессиональным стандартам и стажу работы в образовательном учреждении).

Таким образом, возникла необходимость в адаптации и обучении начинающих педагогов в школе. В ходе анкетирования педагогов, при планировании программы «Школы начинающего педагога» были выявлены следующие проблемы: начинающий педагог на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него не сформированы профессионально – значимые качества, неуверенность в своих силах и возможностях. Поэтому необходим дифференцированный подход при организации занятий в ШНП.

«Школа начинающего педагога» рассчитана на 3 года.

3. Паспорт программы

Наименование программы	«Школа начинающего педагога» МКОУ «Комсомольская ООШ»
Разработчик программы	Заместитель директора по УВР
Исполнители программы	1. Методист 2. Специалисты, педагоги, наставники.
Цель программы	Оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития.
Задачи	-Обеспечение профессионального и творческого роста начинающих педагогов; -Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности; -Развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями;

	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение наиболее лёгкой адаптации в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя; -Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога; -Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями. -Приобщать начинающих педагогов к корпоративной культуре.
Срок реализации программы	(от 1 года до 3 лет)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого – педагогическая адаптация начинающих педагогов, успешное вхождение их в новый коллектив, овладение коммуникативной культурой в общении с педагогами, детьми, родителями. -Овладение педагогами методами и приёмами сопровождения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. -Овладение приёмами для создания собственных методических разработок, использование современных технических средств обучения. Рост профессиональной компетентности начинающих педагогов.

4. Структура программы ШМП

Блоки Направления работы	Количество занятий	
	Теоретические	Практические
1. Организация учебно – воспитательного процесса	5	5
2. Знакомство педагогов с методами, приёмами, технологиями педагогического процесса	5	5
3. Овладение коммуникативной культурой	1	1
Всего: 22	11 занятий	11 занятий

5. Основная часть

Этапы реализации программы:

Задача руководителя, наставника, методиста – помочь начинающим педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении педагог проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2-ой год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других образовательных организаций, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые районные мероприятия. На этом этапе наставник предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне школы;

III этап – 3-й год работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации школы к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с начинающим педагогом способствуют развитию у него познавательного интереса

6. Целевые группы

№п/п	Наименование
1.	Педагоги, не имеющие специального педагогического образования, но прошедшие профессиональную переподготовку по направлению деятельности
2.	Педагоги, имеющие специальное педагогическое образование, но не имеющие стажа работы.
3.	Педагоги - наставники
4.	Педагоги - нуждающиеся в наставничестве

7. Направления работы:

• Составление планов работы с начинающими педагогами.

План работы включает:

- создание оптимальных условий для успешной работы;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведенных уроков;
- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

• Проведение анкетирования и составление информационной карточки начинающего учителя.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта специалиста.

• Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за начинающими педагогами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации начинающего учителя к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

• Составление плана работы начинающего педагога.

План работы начинающего педагога включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ, учащихся; заполнение листа самооценки, в котором выявляется, что знает и умеет начинающий педагог и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе педагог.

• Работа по программе «Школа начинающего педагога» – составная часть методической службы.

В работе с начинающими педагогами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы. Руководители предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвуют в вовлечении их в систему работы школы. Так, например, проводятся методические педагогические семинары. При проведении методических педагогических семинаров, организуется обзор новинок методической литературы, проходит ознакомление с системой деятельности педагогов-новаторов, педагогов, воплощающих в своей деятельности идеи гуманизации образования, проводится систематизация опыта педагогов школы и района.

8. Формы работы с молодыми педагогами



9. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы	Сроки	Содержание деятельности
1. Организационный	2 месяца	1. Изучение имеющихся нормативно - правовых актов. 2. Создание нормативно – правовой базы. 3. Разработка плана работы по программе.
2. Практический	В течении всего периода реализации программы	1. Создание банка данных педагогов. 2. Анкетирование, тестирование начинающих педагогов. 3. Организация наставничества 4. Участие педагогов в работе РМО и в работе ШМО 5. Повышение ИКТ компетентности 6. Участие в работе, районных семинаров, мастер-классах. 7. Курсы повышения квалификации при. 8. Подготовка к аттестации молодых педагогов на 1 квалификационную категорию.
3. Итогово – аналитический этап	Последний месяц работы по программе	1. Обобщение и анализ итогов работы по программе «Школы начинающего педагога» 2. Мониторинг реализации программы. 3. Рекомендации по использованию позитивных результатов в педагогической практике.

Занятия ШНП планируются ежегодно по 1–2 раза в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в школе. Перед составлением плана работы Школы начинающего педагога проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты образования, психологи;

Практический блок – высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы. Роль практических занятий особенно значима в связи с тем, что педагоги будут подготовлены к работе с ребенком в с учетом современных требований образовательно-воспитательного процесса

По окончании реализации программы с педагогами планируется собеседование по следующим вопросам:

- планирование;
- использование педагогических технологий при организации работы с детьми;
- особенности работы с семьями, имеющими различный социальный статус.

С учетом возникающих затруднений – вносится в план работы ШНП необходимые коррективы.

Данная программа является:

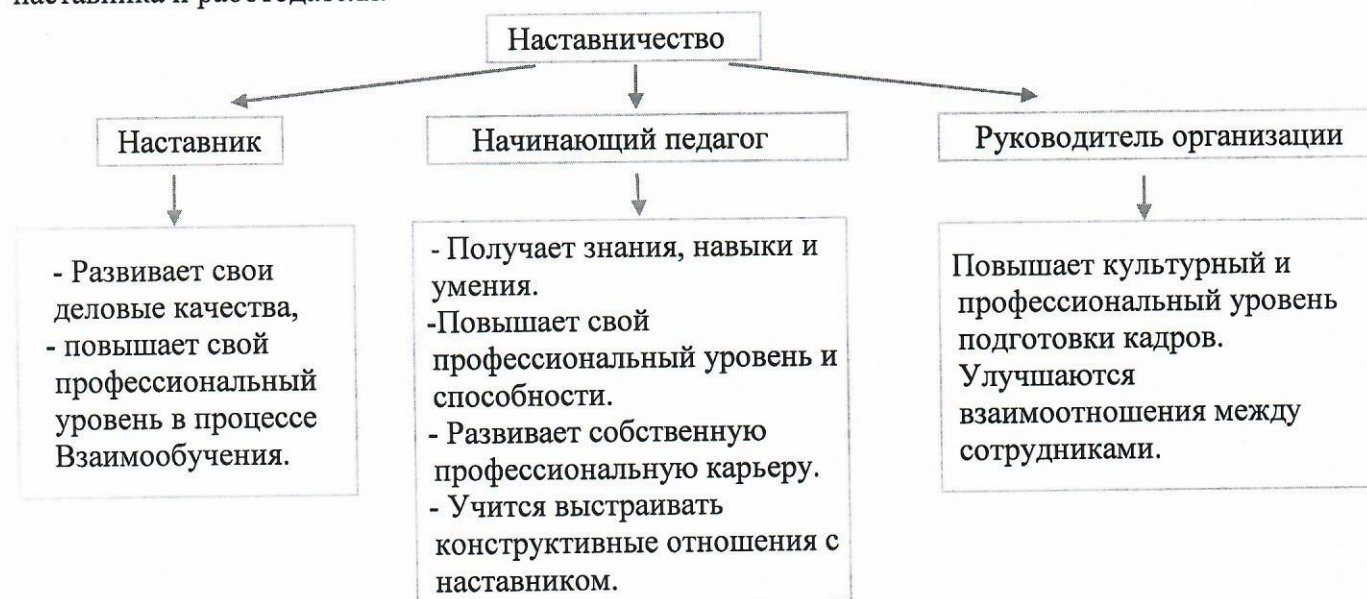
- во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов.
- во-вторых, способствует повышению качества образования.

Процесс повышения профессионализма педагогов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования.
- теоретическая подготовленность индивидуальных особенностей.
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- имеют ли практический опыт с детьми.

10. Наставничество

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и работодателя.



Под обучением начинающих педагогов понимается:

- обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;

- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на тематических курсах;
- организация методического сопровождения деятельности начинающих педагогов.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные содержание и методы обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия родителей и педагогов на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

11. Заключительная часть.

Результативность реализации программы

Профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ОУ;
- профессиональная адаптация педагога осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ОУ;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста педагога;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

Приложение 1

Критерии уровня профессиональной компетентности педагогов

При определении уровня профессиональной компетентности педагогов используется следующая система оценки педагогического мастерства, которая состоит из следующих блоков:

№	Фамилия имя педагога	Проявление профессиональных качеств педагогов.	Проявление организационно-методических умений.	Проявление личностных особенностей.	Социальная активность

Оценка проводится по следующей степени выраженности

Условные обозначения:	Уровень степени (в баллах):
3 - активно участвует в методической деятельности, проявление профессиональных качеств, личностных особенностей.	высокий
2 - проявляет интерес к работе с детьми, самообразование, воспитательному процессу, к изучению методической литературы;	средний
0 - не проявляет никакого интереса к педагогической деятельности	низкий

По итогам данной работы педагоги приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять образовательный процесс;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности каждого обучающегося;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с обучающимся.

К концу второго учебного года, педагоги должны подняться с низкого профессионального уровня на средний. В процессе освоения материала предусмотрено наблюдение за профессиональной компетентностью педагогов, которое позволяет проследить за уровнем роста педагогической деятельности молодого и вновь прибывшего педагогов.