

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Рекомендации

**по совершенствованию преподавания учебного предмета
«Обществознание» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разным
уровнем предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
основного государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2023-2024 учебный год**

Ханты-Мансийск
2024

Под редакцией

В. В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента

Составитель:

Т. В. Козырева, кандидат социологических наук, доцент

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников основного государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2023-2024 учебный год / сост.: Т. В. Козырева ; под. ред. В. В. Ключовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2024. – 53 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям-предметникам по обществознанию при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников обществознанию, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2024

© Козырева Т. В., составление, 2024

© Ключова В. В., редактирование, 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| 1. Краткая характеристика КИМ ОГЭ по учебному предмету «Обществознание» | 5 |
| 2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году | 23 |
| 2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году | 23 |
| 2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ | 27 |
| 2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по обществознанию | 44 |
| 2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий | 46 |
| 3. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Обществознание» | 49 |
| 3.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» всем обучающимся | 49 |
| 3.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки | 50 |
| 4. Документы и материалы | 51 |

Введение

Обществознание занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе.

Особенностями обществознания как учебного предмета являются:

– **комплексный и интегративный характер**, т.к. он охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики);

– **стремительное изменение содержания** предмета из-за перемен в политической и правовой системах Российской Федерации;

– **политизированность и идеологизированность** многих тем, обществознание способствует формированию активной гражданской позиции, в которой представлены общественные потребности, необходимые для современного развития общества;

– **постоянное расширение и углубление содержания**. Обществознание помогает учащимся адаптироваться к переменчивой и сложной действительности, способствует успешной социализации личности;

– обществознание **закладывает основы теоретического мышления**, развивает способности мыслить благодаря обобщающему взгляду на вещи;

– практическая ориентированность курса.

Изучение обществознания направлено на развитие следующих компетентностей:

1. *Развитие предметных компетентностей*: углубление знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего образования и самообразования; об экономической и иных видах деятельности людей, фирмы и государства, об основах экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования; об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; способах решения практических задач в социально-правовой сфере;

2. *Развитие социально-личностных компетентностей*: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры;

– создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, формирование нравственных ориентиров в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

– воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения;

– формирование политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка. Особое внимание обратить на понятие прав и обязанностей гражданина; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, государственно-территориальное устройство Российской Федерации (принципы федеративного устройства Российской Федерации, виды субъектов; разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации);

– развитие экономического образа мышления, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных, экономических и гуманитарных дисциплин; интереса к предпринимательской деятельности. Демонстрирует значимость права на труд и трудовые правоотношения (трудовой договор, дисциплина труда), трудоустройство несовершеннолетних;

– выработку критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться ее потоке.

3. *Развитие общекультурной компетентности:* получение знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами.

Одним из условий формирования ключевых компетенций являются:

– развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

– обновление содержания образовательных программ по обществознанию, учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;

– расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;

– совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для промежуточной аттестации в образовательных организациях, региональных диагностических работ по обществознанию.

1. Краткая характеристика КИМ ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г. При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Экзаменационная модель ОГЭ по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний, представленные в федеральной образовательной программе. Это широкий спектр предметных умений,

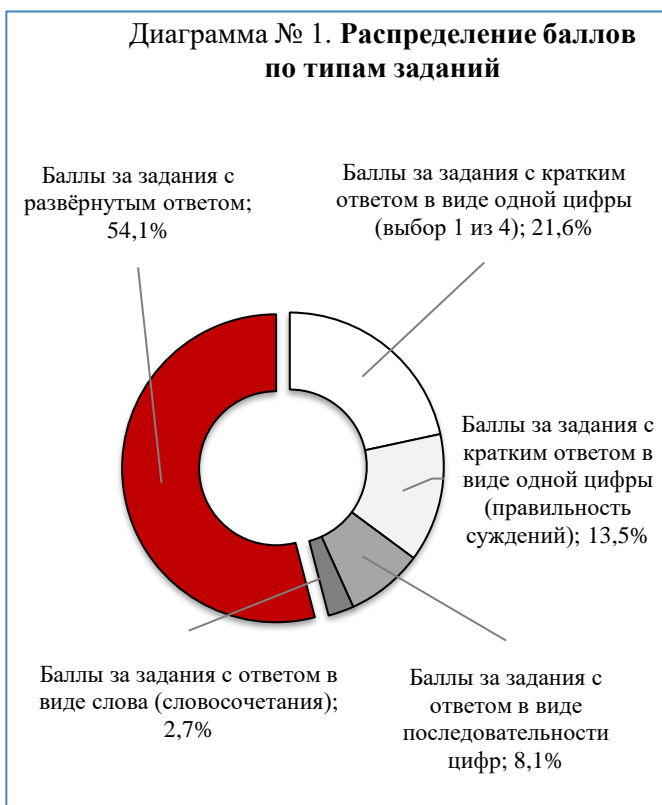
способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из нормативных правовых актов.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 1324), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме.



Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по типам заданий с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части показано на диаграмме № 1. Важно отметить, что 54,1% всех баллов работы приходится на задание с развёрнутым ответом. Задания с кратким ответом можно отнести к четырём разным типам и в сумме составляют только 45,9%.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.

Задания КИМ представляют следующие разделы курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» (задания 2–4), «Человек в экономических отношениях» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» (задания 10, 11), «Человек в политическом измерении» (задания 13, 14), «Гражданин и государство» (задание 16), «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (задания 17, 18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

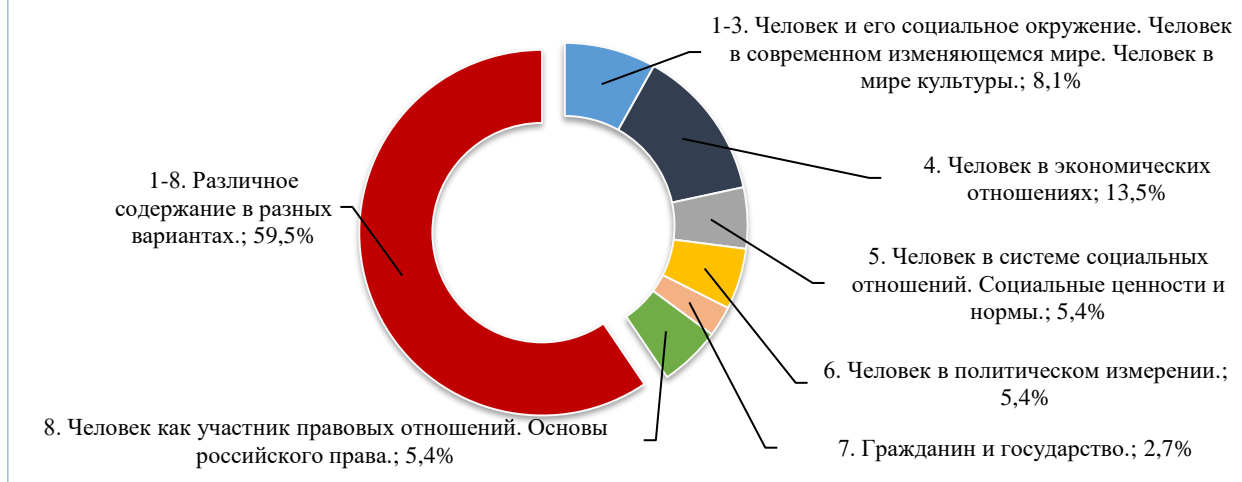
Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» представлено в таблице и на диаграмме № 2.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Таблица

| Проверяемые элементы содержания | № задания в КИМах | Количество первичных баллов | Доля первичных баллов в работе, (%) |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры. | 2, 3, 4 | 3 | 8,1 |
| 4. Человек в экономических отношениях | 6, 7, 8, 9 | 5 | 13,5 |
| 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы. | 10, 11 | 2 | 5,4 |
| 6. Человек в политическом измерении. | 13, 14 | 2 | 5,4 |
| 7. Гражданин и государство. | 16 | 1 | 2,7 |
| 8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права. | 17, 18 | 2 | 5,4 |
| 1-8. Различное содержание в разных вариантах. | 1, 5, 12, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24 | 22 | 59,5 |

Диаграмма № 2. Распределение баллов по группам проверяемых содержательных разделов и умений



Важно отметить, что почти 60% баллов работы приходится на задания, которые построены на различном содержании, и только 40% баллов приходится на задания с закреплённым содержанием.

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений.

Задание № 1 – освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.

Задания №№ 2 и 7 – освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания №№ 3, 8 и 17 – умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задания №№ 4, 11, 14 и 20 – умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание № 5 (анализ фотоизображения) – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задание № 6 – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, а также приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Задания №№ 9 и 18 – умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания №№ 10, 13 и 16 – освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание № 12 – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задание № 15 – умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Задание № 19 – умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

Задания №№ 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку: – овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) (задание № 21); – овладения приёмами поиска и извлечения социальной информации

(задание № 22); – умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание № 23); – умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание № 24).

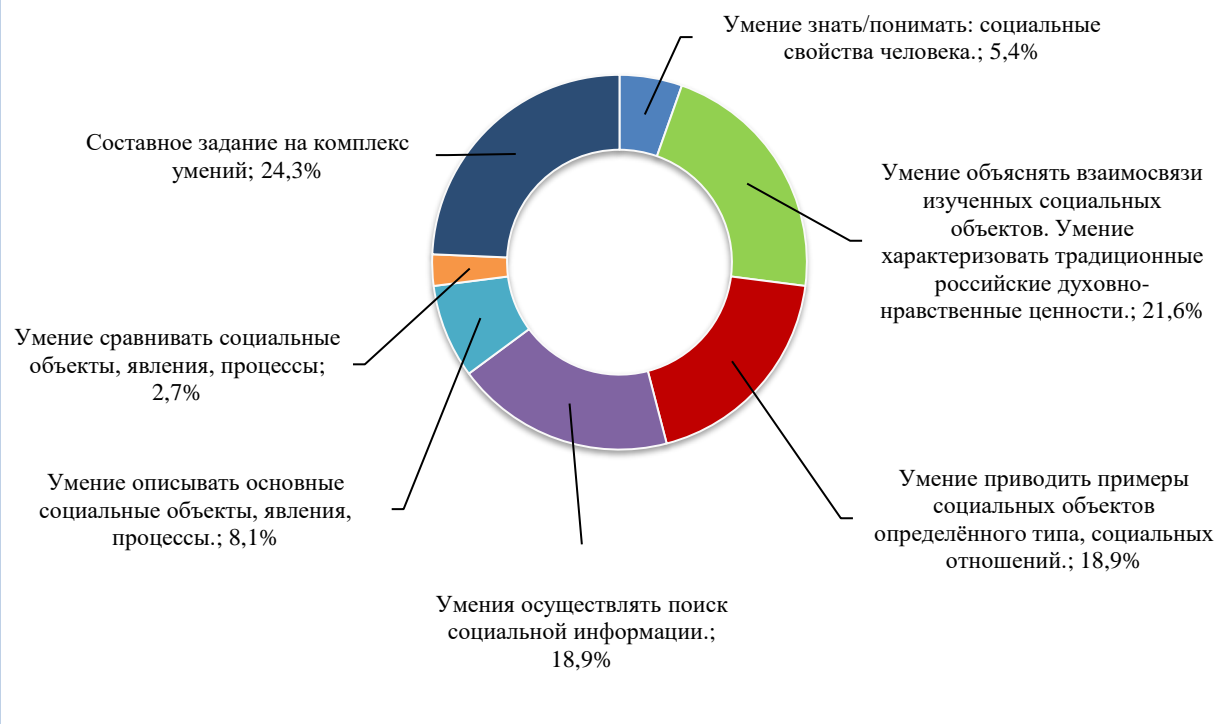
Доля заданий экзаменационной работы, относящихся к каждому из разделов кодификатора требований, представлена в таблице и на диаграмме № 3.

Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы

Таблица

| Требования к предметным результатам освоения образовательной программы | Задания в КИМах | Количество первичных баллов | Доля первичных баллов в работе, (%) |
|---|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Умение знать/понимать: социальные свойства человека. | 1 | 2 | 5,4 |
| Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности. | 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 | 8 | 21,6 |
| Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений. | 2, 3, 6, 8, 13, 17 | 7 | 18,9 |
| Умения осуществлять поиск социальной информации. | 5, 12 | 7 | 18,9 |
| Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы. | 7, 10, 16 | 3 | 8,1 |
| Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы. | 19 | 1 | 2,7 |
| Составное задание на комплекс умений. | 21, 22, 23, 24 | 9 | 24,3 |

Диаграмма № 3. Распределение баллов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы



Важно отметить, что самая большая доля баллов работы приходится на составные задания на комплекс умений (24,3%), а также на проверку блока «Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности» (21,6%).

Включённые в КИМ ОГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Среди заданий ОГЭ по предмету разных уровней сложности были выделены некоторые, которые так или иначе связаны с метапредметными результатами. Они приведены в таблице. Данная таблица составлена на основе соотнесения кодов проверяемых требований, указанных к каждому заданию работы в спецификации с перечнем метапредметных результатов, соответствующих каждому из предъявляемых требований (Кодификатор, таблица «Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы», столбец 3).

Распределение заданий КИМ по обществознанию по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС

Таблица

| 1 Познавательные УУД | Задания в КИМах |
|----------------------------------|-----------------|
| 1.1 Базовые логические действия. | 5, 12 |

| | |
|--|---|
| 1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). | 1, 2, 4, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 20, 24 |
| 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. | 3, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 19, 23 |
| 1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. | 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23 |
| 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 23, 24 |
| 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 24 |
| 1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). | 3, 6, 8, 10, 13, 16, 17, 23, 24 |
| <i>1.2 Базовые исследовательские действия.</i> | 5, 12, 24 |
| 1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23 |
| 1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента). | 6 |
| 1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. | 1, 2, 3, 8, 10, 13, 16, 17, 23 |
| 1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. | 1, 2, 3, 8, 10, 13, 16, 17, 23 |
| 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24 |
| <i>1.3 Работа с информацией</i> | 21, 22, 23 |
| 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. | 5, 12, 21, 22 |
| 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. | 5, 6, 12, 21, 22 |
| 1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. | 6 |
| 1.3.4 Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. | 5, 12 |
| 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию. | 5, 12 |
| 2 Коммуникативные УУД | |
| <i>2.1 Общение</i> | 24 |
| 2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. | 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 20, 23, 24 |
| 2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности | 1, 2, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 16, 18, 19 |

| | |
|--|---|
| общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. | |
| 2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | 6 |
| 2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. | 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 23, 24 |
| 3 Регулятивные УУД | |
| <i>3.1 Самоорганизация</i> | 3, 6, 8, 10, 13, 16, 17 |
| 3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. | 7, 10, 13, 16, 24 |
| 3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. | 5, 6, 24 |
| <i>3.2 Самоконтроль</i> | 5, 6, 12 |
| 3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии. | 24 |
| 3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. | 24 |
| 3.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. | |
| <i>3.3 Эмоциональный интеллект</i> | |
| 3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций. | 1, 2, 5, 6 |

Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 51,4% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 35,1%; высокого – 13,5%. На диаграмме № 4 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Перевод баллов осуществляется на основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2024 № 10-П-389 в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.02.2024 № 04-48.

Особенности варианта КИМ ОГЭ в автономном округе в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.



Согласно спецификации, изменения структуры и содержания в КИМ ОГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 и 2022 годов отсутствуют.



Некоторые особенности КИМ возможно оценить, сравнив задания вариантов, которые предложены в регионе для анализа и сопоставив их решаемость¹.

Отметим, что задания №№ 8, 10, 11, 14, 15, 18, 22 и 24 в варианте 2024 года оказались легче заданий вариантов предыдущих лет, а задания №№ 4, 5, 12, 16, 17, 21 вызвали больше затруднений, чем аналогичные задания в вариантах предыдущих лет.

Задания №№ 7, 8 относятся к блоку «Экономика». Различие в показателях решаемости в 2023 и 2024 году обусловлено уровнем освоения тем. Так, большинство учащихся лучше усвоили тему «Экономические цели и функции государства», с ней справилось 82,2% экзаменуемых в 2024 году, в то время как задание, связанное с темой «Конкуренция» выполнили 69,4% учащихся (задание № 8).

Задание № 8 (2023 г.)

Вслед за крупным гастрономом все другие продуктовые магазины города объявили о снижении цен и различных подарочных акциях. Какое экономическое явление иллюстрирует данный пример?

- 1) конкуренция
- 2) спрос
- 3) специализация
- 4) рыночное равновесие

Задание № 8 (2024 г.)

¹ Здесь и далее при сравнении решаемости с ОГЭ-2024 года задания прошлых лет переставлены в порядке, соответствующей нумерации заданий КИМа ОГЭ-2024

Государство в условиях рыночной экономики обеспечивает строительство железных дорог. Какую экономическую функцию государства иллюстрирует данный пример?

- 1) производство общественных благ
- 2) регулирование денежного обращения
- 3) регулирование предпринимательской деятельности
- 4) проведение антиинфляционной политики

Задание № 7 наоборот вызвало большее затруднение в 2024 году, оно было связано с понятием рынка, в то время как в 2023 году это задание касалось рыночной экономики (решаемость задания № 7 составила соответственно 76% и 85,6%).

Задание №7 (2023 г.)

В рыночной экономике, в отличие от других типов экономических систем,

- 1) все решения по вопросам производства принимаются центральными органами управления экономикой
- 2) спрос регулируется карточками, талонами, списками льготников
- 3) решение о том, что производить, принимает производитель
- 4) принимаются государственные планы, обязательные для производителей

Задание № 7 (2024 г.)

Систему взаимодействия покупателей и продавцов для совершения ими сделок купли-продажи товаров и услуг называют

- 1) рынком
- 2) спросом
- 3) предложением
- 4) производством

Задания №№ 10, 11 относятся к блоку «Человек в системе социальных отношений». Задание 11 как в 2023, так и в 2024 году относилось к теме «Конфликты в межличностных отношениях». В прошлом году его выполнили лишь 36,2% учащихся, поэтому в рекомендациях для учителей было отмечено, что необходимо обратить внимание на данную тему. Вследствие хорошо проведённой работы в 2024 году с этим заданием справилось 67,8%.

Задание № 11 (2023 г.)

Верны ли следующие суждения о разрешении социальных конфликтов?

А. К наиболее конструктивным эффективным способам разрешения общественных конфликтов относят уход от конфликтной ситуации.

Б. Завершение конфликта всегда означает его разрешение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание № 11 (2024 г.)

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды – одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты традиционно приводят к изменению социального статуса участников конфликта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Но необходимо отметить, что тема «Конфликты в межличностных отношениях» вызывает большее затруднение, чем тема «Многообразие социальных общностей и групп», задание № 10 по которой выполнили 94,4% учащихся, в то время как в 2023 году с темой «Социальные ценности и нормы» (задание № 10) справилось 62,7%.

Задание № 10 (2023 г.)

Термины «традиции», «обычай» используются в первую очередь для раскрытия понятия

- 1) светском государстве
- 2) гражданском обществе
- 3) политический режим
- 4) социальные нормы

Задание № 10 (2024 г.)

Какая социальная группа образована по профессиональному признаку?

- 1) пассажиры
- 2) мужчины
- 3) инженеры
- 4) горожане

Задания №№ 13 и 14 относятся к разделу «Человек в политическом измерении». Процент выполнения этих заданий повысился в 2024 году: задания № 13 незначительно, № 14 – на 21,9 %.

С темой «Политический режим и его виды» в 2023 году и темой «Гражданское общество» в 2024 году справились примерно равные доли учащихся около 64%.

Задание № 13 (2023 г.)

В государстве Z власть сосредоточена в руках лидера единственной в стране политической партии. Права и свободы граждан формально признаны, но постоянно нарушаются органами государственной власти. Свободная пресса отсутствует. На основе приведенных данных можно сделать вывод, что государство Z -

- 1) авторитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) демократическое государство
- 4) унитарное государство

Задание № 13 (2024 г.)

Инициативная группа жителей района выступила против намеченного руководством города строительства торгово-развлекательного комплекса.

Данный пример иллюстрирует наличие

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) политической системы
- 4) местного самоуправления

Тема «Местное самоуправление» усваивается хуже, чем тема «Внутренняя и внешняя политика», поэтому результат выполнения задания № 14 в 2024 году оказался лучше, чем в 2023 году.

Задание № 14 (2023 г.)

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в Российской Федерации?

А. Местное самоуправление в Российской Федерации осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в Российской Федерации определяется Правительством Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание № 14 (2024 г.)

Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика государства может стать объединяющей силой в обществе.

Б. К внешней политике государства относится обеспечение безопасности границ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания №№ 16, 17 относятся к блоку «Право». Большинство учащихся справляется с этими заданиями, но в 2024 году доля не решивших повысилась. Если в 2023 году задание № 16 относилось к отраслям права и с ним справилось 66% учащихся, то в 2024 году оно касалось полномочий Президента и было связано со знанием Конституции РФ, процент выполнивших задание снизился до 45,4%.

Задание № 16 (2023 г.)

Руководство предприятия не выполнило распоряжение инспекции по исправлению пожарной сигнализации в швейном цехе. Какое правонарушение совершено руководством предприятия?

- 1) гражданское
- 2) дисциплинарное

- 3) уголовное
- 4) административное

Задание № 16 (2024 г.)

Согласно Конституции, Президент России

- 1) решает вопросы гражданства Российской Федерации
- 2) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет
- 3) осуществляет управление федеральной собственностью
- 4) осуществляет меры, направленные на формирование в обществе ответственного отношения к животным

В 2023 году с заданием № 17, которое относилось к теме «Права потребителей и возможности их защиты», справилось 73,7% учащихся. В 2024 году процент выполнивших задание снизился до 43,1%, затруднение вызвала тема «Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи».

Задание № 17 (2023 г.)

В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»?

- 1) Склад принял на хранение партию лекарств, не имеющих сертификата
- 2) Гражданин приобрел партию недоброкачественного товара на мелкооптовом рынке для перепродажи её в другом городе
- 3) Гражданин приобрел электрическую плиту, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя
- 4) Фирма поставила в магазин партию продуктов с истёкшим сроком годности

Задание № 17 (2024 г.)

Юлия купила путёвку в туристическом агентстве. Её отношения с агентством регулируются нормами права

- 1) финансового
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) трудового

Распределение заданий варианта КИМ ОГЭ по проверяемым элементам содержания, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ОГЭ 2024 года по обществознанию (см. таблица). Он составлен на основании расшифровки кодов проверяемых элементов кодификатора, приведённых к каждому заданию с корректировкой на основе открытого варианта, предоставленного для методического анализа.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2024 года по обществознанию

Таблица

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/умения ² | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Распределение заданий по содержательным разделам. | Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы. |
|---------------------|---|-------------------|---|--|---|
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | П | 2 | 1-8. Различное содержание в разных вариантах. | Умение знать/понимать: социальные свойства человека. |
| 2 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 1 | 1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры. | Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений. |
| 3 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | П | 1 | 1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры. | Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений. |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | Б | 1 | 1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры. | Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности. |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | Б | 3 | 1-8. Различное содержание в разных вариантах. | Умения осуществлять поиск социальной информации. |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). | Б | 2 | 4. Человек в экономических отношениях | Умение приводить примеры социальных объектов определённого |

² Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | типа, социальных отношений. |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. | Б | 1 | 4. Человек в экономических отношениях | Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы. |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 1 | 4. Человек в экономических отношениях | Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений. |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | П | 1 | 4. Человек в экономических отношениях | Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности. |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 1 | 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы. | Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы. |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | П | 1 | 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы. | Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности. |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | П | 4 | 1-8. Различное содержание в разных вариантах. | Умения осуществлять поиск социальной информации. |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 1 | 6. Человек в политическом измерении. | Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 14 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местн. самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. | П | 1 | 6. Человек в политическом измерении. | Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности. |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | Б | 2 | 1-8. Различное содержание в разных вариантах. | Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы. |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций. | Б | 1 | 7. Гражданин и государство. | Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений. |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 1 | 8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права. | Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности. |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | П | 1 | 8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права. | Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы. |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. | Б | 1 | 1-8. Различное содержание в разных вариантах. | Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности. |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | Б | 1 | 1-8. Различное содержание в разных вариантах. | Составное задание на комплекс умений. |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). | П | 2 | 1-8. Различное содержание в разных вариантах. | Составное задание на комплекс умений. |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). | Б | 2 | 1-8. Различное содержание в разных вариантах. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адапт. источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. | В | 3 | 1-8. Различное содержание в разных вариантах. | Составное задание на комплекс умений. |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | В | 2 | 1-8. Различное содержание в разных вариантах. | Составное задание на комплекс умений. |

2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Анализ выполнения КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Обществознание», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица).

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания /умения ³ | Уровень сложности задания ⁴ | Средний процент выполнения заданий ⁵ , (%) | Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в группах, получивших отметку ⁶ | | | |
|---------------------|--|--|---|---|----------|----------|----------|
| | | | | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; | П | 49,2 | 16,4 | 41,9 | 76,7 | 94,1 |

³ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

⁴ Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

⁵ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁶ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

| | | | | | | | |
|----|---|---|------|------|------|------|------|
| | содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | | | | | | |
| 2 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 80,5 | 48,5 | 80,4 | 94,8 | 99,2 |
| 3 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | П | 83,9 | 57,5 | 83,8 | 95,7 | 98,3 |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | Б | 75,1 | 42,2 | 76,1 | 87,1 | 95,8 |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | Б | 30,8 | 7,5 | 23,3 | 53,1 | 87,6 |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательного и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). | Б | 77,5 | 58,4 | 76,1 | 88,4 | 95,0 |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. | Б | 76,9 | 46,8 | 76,3 | 91,5 | 95,4 |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 76,8 | 50,3 | 75,6 | 90,2 | 99,2 |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | П | 77,4 | 45,4 | 77,5 | 90,9 | 98,7 |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 78,2 | 50,9 | 77,6 | 91,3 | 95,0 |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | П | 66,4 | 37,2 | 65,7 | 80,1 | 90,8 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | П | 35,7 | 11,1 | 29,4 | 56,9 | 85,0 |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 68,0 | 39,9 | 66,0 | 83,5 | 97,9 |
| 14 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местн. самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их | П | 72,5 | 43,4 | 70,4 | 88,9 | 97,5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------|------|------|------|------|
| | роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. | | | | | | |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | Б | 65,6 | 31,9 | 63,9 | 83,1 | 93,9 |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций. | Б | 58,6 | 36,6 | 56,1 | 71,6 | 90,4 |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | Б | 75,0 | 54,0 | 74,2 | 84,9 | 97,5 |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | П | 66,9 | 42,4 | 64,5 | 81,5 | 95,4 |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. | Б | 69,5 | 32,0 | 67,4 | 90,0 | 97,5 |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | Б | 58,2 | 23,1 | 55,3 | 78,8 | 91,2 |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). | П | 50,2 | 27,2 | 47,8 | 63,9 | 81,4 |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). | Б | 59,2 | 25,3 | 54,9 | 81,8 | 93,3 |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптивных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. | В | 14,8 | 1,3 | 8,5 | 29,8 | 73,1 |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | В | 27,8 | 7,3 | 22,8 | 44,6 | 72,8 |

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

• **Задания с наименьшими процентами выполнения**, в том числе:

задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50 %):

✓ 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

• **задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15%) отсутствуют, с наименьшим процентом выполнения:**

✓ 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Задания, недостаточно усвоенные по группам участников с разным уровнем подготовки (с наименьшим процентом выполнения)

Таблица

| Категория участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения | |
|--|--|--|
| | Задания базового уровня сложности | Задания повышенного и высокого уровней сложности |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | <p>2. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p> <p>4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p> <p>5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.</p> <p>13. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p> <p>15. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p> <p>16. Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.</p> <p>19. Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.</p> <p>20. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p> <p>22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).</p> | <p>Не актуальны для данной группы</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | Не актуальны для данной группы |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Таковых нет | Таковых нет |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Таковых нет | Таковых нет |

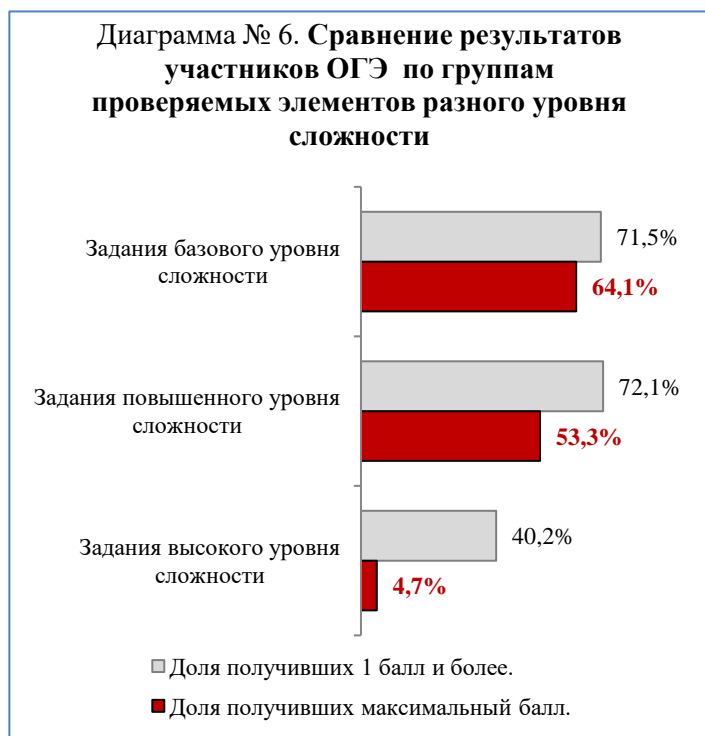
2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету «Обществознание». Для анализа успешности выполнения отдельных заданий был использован один вариант КИМ из числа выполнявшихся обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности.

Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ожидаемую ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются лучше заданий повышенного и высокого уровня при этом наблюдается достаточно заметное различие в решаемости заданий этих типов.

С заданиями базового уровня сложности полностью справились 64,5% обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 52,2%, а с заданиями высокого уровня – 4,8%. Таким образом, решаемость заданий по обществознанию отличается уровнем выполнения заданий базового уровня выше среднего при средних значениях решаемости повышенного и очень низкой решаемостью заданий высокого уровня.

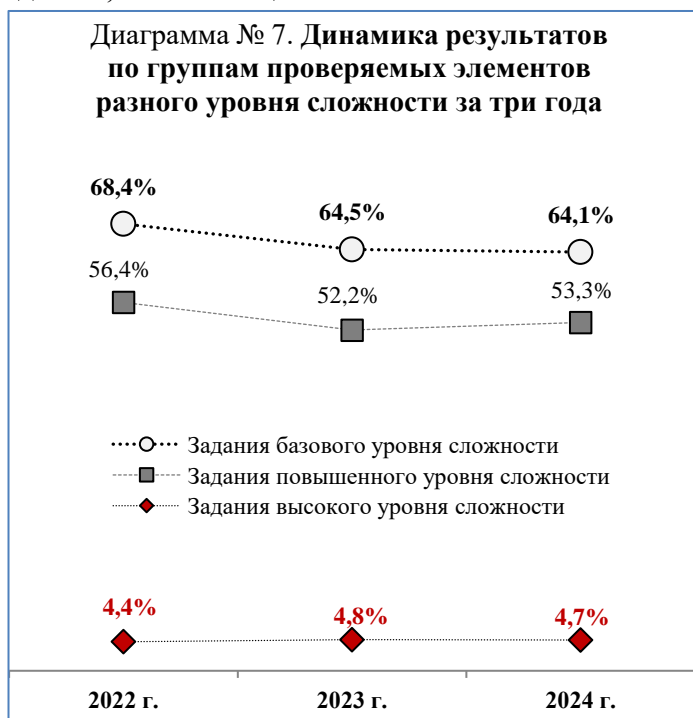


На диаграмме № 7 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности за три года. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью. Видно, что решаемость заданий базового уровня сложности продолжает снижаться.

Решаемость заданий повышенного уровня продолжает показывать незначительный рост после небольшого прошлогоднего спада, а решаемость заданий высокого уровня мало отличается от предыдущих лет.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся типом ответа.

Работа, как было указано в соответствующем разделе, включает два типа заданий: с кратким ответом и с развёрнутым ответом. Задания с кратким ответом делятся на четыре группы. Результаты по этим блокам представлены на диаграмме № 8 (расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы см. раздел Краткая характеристика КИМ по предмету).



Задания с кратким ответом в виде одной цифры показывают самую высокую решаемость, практически на том же уровне задания на оценку верности суждений. Наиболее сложными ожидаемо являются задания с развёрнутым ответом.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию.

Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и одинакова для всех вариантов КИМ. При этом задания экзаменационной работы по обществознанию разделены как по содержательным разделам, так и по проверяемым умениям.

Результаты по этим содержательным блокам представлены на диаграмме № 9, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).

Решаемость по содержательным блокам достаточно высокая. Особенно высокие значения по блокам «1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры» и по блоку «4. Человек в экономических отношениях». Ещё три группы заданий имеют тоже значения выше средних без заметных различий. Самая низкая решаемость заданий по разделам «7. Гражданин и государство», «1-8. Различное содержание в разных вариантах».



Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом самый заметный рост наблюдается в решаемости блока «6. Человек в политическом измерении», немного меньше выросла решаемость блока «5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.». Заметное снижение решаемости наблюдается по блокам «4. Человек в экономических отношениях», «1-3. Человек и его социальное окружение. Человек в современном изменяющемся мире. Человек в мире культуры» и «7. Гражданин и государство».

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.

Работа, как было указано в соответствующем разделе включает десять ключевых блоков проверяемых умений. Результаты по этим блокам представлены на диаграмме № 10, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице (Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).

Наиболее проблемными из перечня проверяемых умений являются «Умения осуществлять поиск социальной информации», «Составное задание на комплекс умений» и «Умение знать/понимать: социальные свойства человека». При этом важно отметить, что эти блоки умений проверяются в основном заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом значительный рост наблюдается в числе полностью справившихся заданий следующих блоков: «Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы», «Составное задание на комплекс умений». При этом снижение наблюдается в решаемости заданий следующих блоков: «Умения осуществлять поиск социальной информации», «Умение знать/понимать: социальные свойства человека».



Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ОГЭ-2024 по обществознанию.

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований,

проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

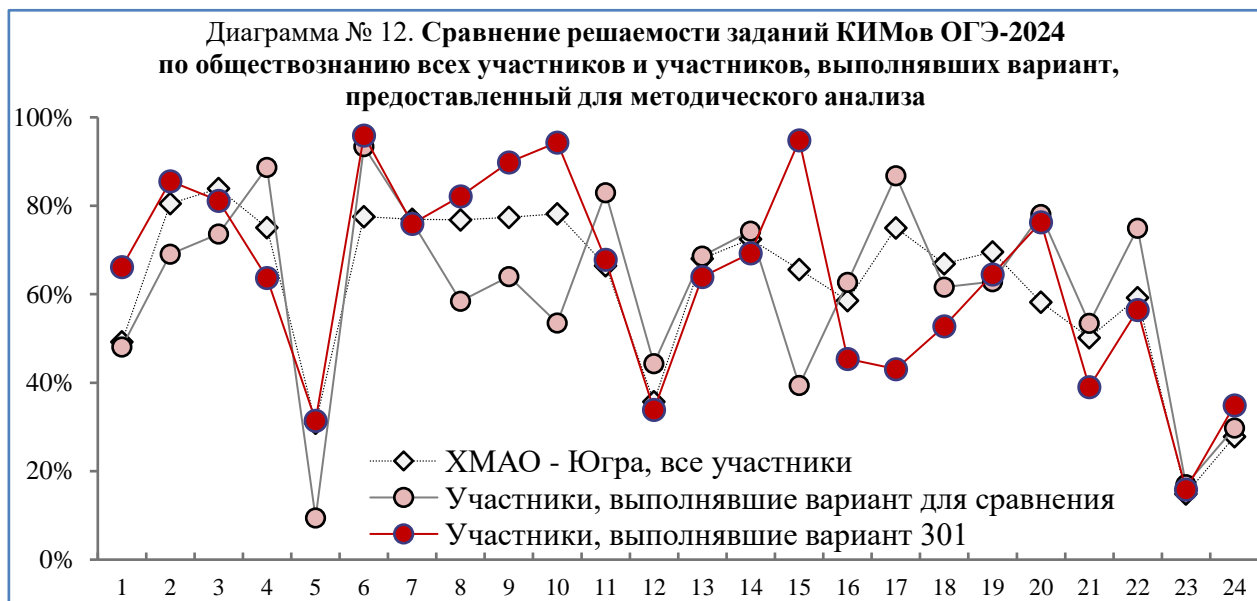
Общая успешность выполнения заданий показана по всему массиву данных всех участников ОГЭ-2024 по округу.

На диаграмме № 11 показана позадачная решаемость⁷ заданий ОГЭ-2024.

Большинство заданий экзаменационной работы выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁸. Из заданий базового уровня самая низкая решаемость у задания №5, а из заданий повышенного уровня – задание № 12, из заданий высокого уровня – задание № 23. Разберём эти задания на примере варианта № 301, но предварительно оценим решаемость заданий этого варианта. Диаграмма

⁷ Средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников группы, m – количество заданий. p – %

№ 12 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий варианта № 301, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который будет приведён ниже.



Разбор задания № 5. Вариант 301.

5 Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается суть этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.)
 Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?
 Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание № 5 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения. Для выполнения этого задания необходимо:

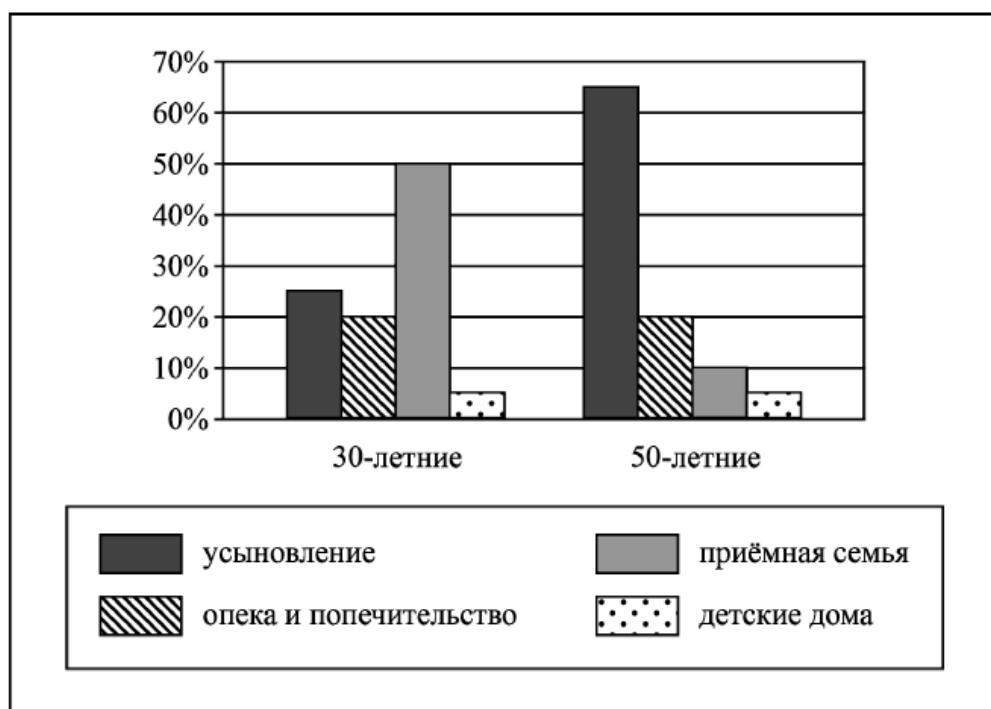
- постановка цели и задач чтения (анализа иллюстрации);
- актуализация предшествующих знаний, понятий и словаря.

Затем следует ответить на первый вопрос. Если на первый вопрос дан неправильный ответ, то независимо от наличия других элементов такой ответ оценивается 0 баллов.

Выполнение данного задания в значительной степени зависит от темы и фотоизображения. Очень важно не описывать картинку, а отвечать на вопрос. В данном случае необходимо было актуализировать знания о том, какие существуют экономические виды деятельности, а затем уже непосредственно назвать тот вид, который в большей степени соответствует иллюстрации.

Разбор задания № 12. Вариант 301.

- 12** В ходе социологического опроса жителей города им задавался вопрос: «Какой способ определения судьбы детей, оставшихся без попечения родителей, по вашему мнению, позволяет наиболее эффективно защитить интересы и права таких детей?»
- Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание № 12 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

В 2024 г. ФИПИ рекомендовал обратить особое внимание на ошибки, допускаемые в задании № 12 при формулировке выводов по гистограмме о сходстве и отличии. Во-первых, на то, что в графическом виде приводятся результаты социологического опроса, а не какого-либо голосования. Поэтому ответы учащихся с формулировкой «проголосовали»

оценивались в 0 баллов. Во-вторых, в задании не дано общее число участников опроса. Результаты опроса приведены в % от числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только о доле / проценте респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а не об их числе, поэтому ответы учащихся такие как «равное количество опрошенных», «большее/меньшее количество ответивших» не засчитывались как правильные. Нужно также отметить, что эти требования были опубликованы заранее на сайте ФИПИ в разделе «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob>). Учителя и учащиеся могли ознакомиться с «Рекомендациями по самостоятельной подготовке к ОГЭ по обществознанию - 2024». Несмотря на это, значительная доля учащихся, получивших 0 баллов за 12 задание, допустила именно эти ошибки.

Разбор задания №23. Вариант 301.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Можно заметить некоторую условность отнесения проблем к разряду глобальных. Есть вопросы, постоянно волнующие человечество во всех концах планеты («глобуса»), таких вопросов множество, но далеко не все из них принято называть глобальными. К последним относят <...> такие, к решению которых требуется приступать безотлагательно и от решения которых зависит судьба человечества... К таковым традиционно относится проблема предотвращения мировой войны и экологическая проблема. <...>

Некоторые другие угрозы могут казаться кому-то не столь уж острыми и не требующими безотлагательного принятия мер. Например, угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой кризис), материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами, проблема роста населения Земли («демографический взрыв») и др. Но это довольно опасное заблуждение, напоминающее наивное неведение тех, кто сразу после Чернобыльской катастрофы ничего не заметил, не почувствовал и почти ничего не понял. Ведь в заражённой, смертельно опасной для человека местности по видимости всё оставалось, как и прежде.

Как в природе, так и в обществе есть процессы, которые не видны, не заметны для невежественного, не вооружённого наукой глаза. И когда, достигнув критической стадии, они оказываются доступными для зрения и ума, то принимать эффективные меры во избежание опасности уже поздно. «Точка невозврата» уже пройдена, произошли необратимые изменения. Таковы по своему характеру и некоторые глобальные проблемы. Их не все замечают в качестве актуальных, злободневных, глобальных.

(По М.Р. Радовелю)

- 23 Используя текст и обществоведческие знания, приведите примеры минерально-сырьевого кризиса, демографического взрыва, материального и культурного разрыва между развитыми и развивающимися странами. (Всего должно быть приведено три примера.)

Задание № 23 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. проверяет умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Для выполнения этого задания необходимо знать теоретический материал, понимать его и уметь правильно приводить примеры.

В работе могут быть приведены примеры разной степени конкретизации в соответствии с требованием задания.

Процент решаемости данного задания всегда является очень низким, в 2024 году он составил 15,9%.

Типичными ошибками при выполнении данного задания являются:

- неумение приводить полноценный пример (его приводят в виде словосочетания, а не предложения, либо в примере отсутствует субъект, либо нет конкретной ситуации);
- непонимание по какой теме просят привести пример (пример соответствует абсолютно другой проблеме).

Конкретно в задании 2024 года выявилось непонимание учащимися сущности глобальных проблем. Примеры, которые приводились, касались какого-то отдельного государства, не являлись глобальными. Так же значительная доля учащихся не понимают значения термина «демографический взрыв», не знают по какому критерию страны относят к развитым или развивающимся.

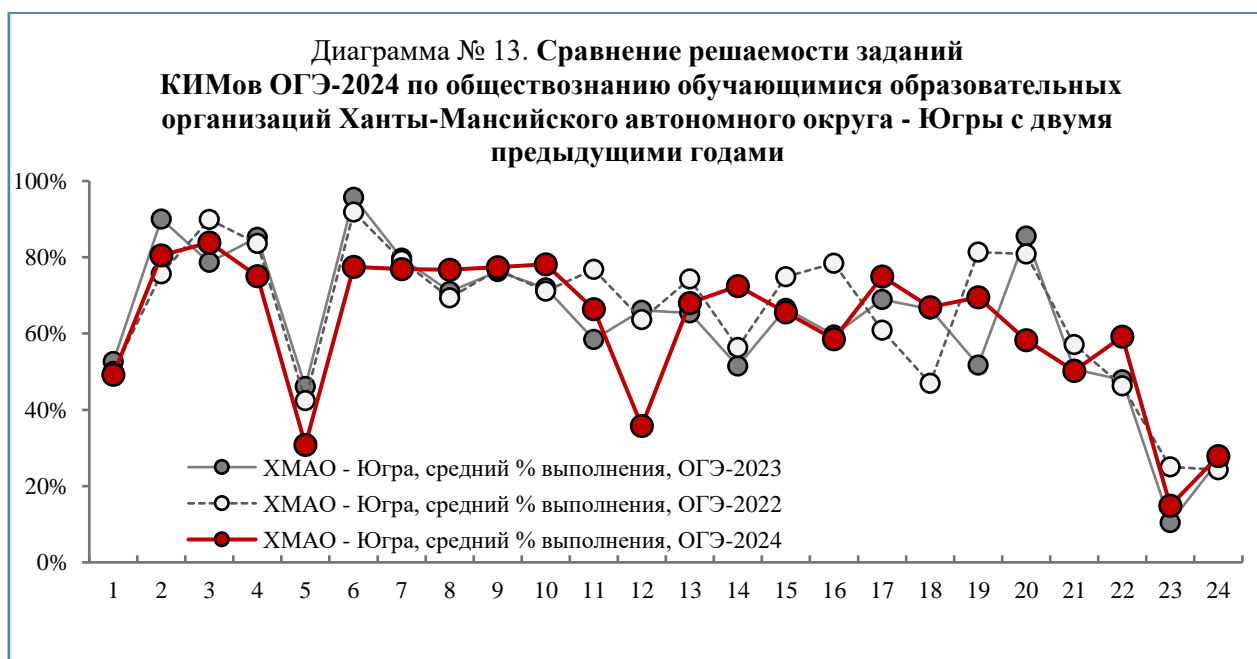


Диаграмма № 13 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий на ОГЭ-2024 от решаемости двух предыдущих лет. Отметим, что заметно более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлыми годами наблюдаются по линиям №№ 8-10, 14, 17, 18, 22, 24. При этом в линиях №№ 1, 4, 5-7, 12, 15, 16, 20, 21 наблюдается более низкая решаемость, чем в прошлом году. Особенно большая разница в заданиях №№ 12 (задание 12 разобрано выше) и № 20. Разберём это задание на примере варианта № 301.

Разбор задания № 20. Вариант 301.

20 Заполните пропуск в таблице.

| Группа прав человека | Примеры |
|-------------------------------|---|
| Социально-экономические права | Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др. |
| ... права | Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др. |

Ответ: _____.

Диаграмма № 14. Веер вариантов ответов на задание № 20 варианта 301 по обществознанию



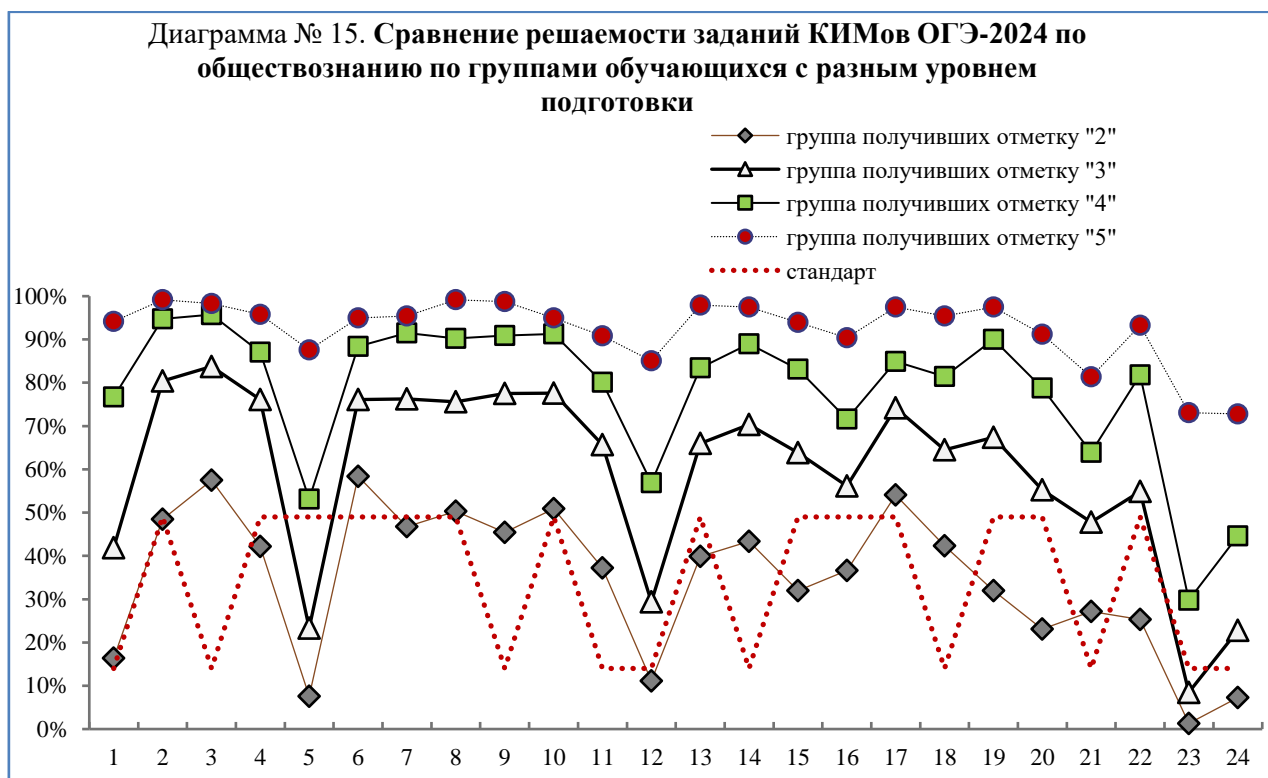
Задание № 20 направлено на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц. Для выполнения этого задания необходимо внимательно изучить таблицу и определить объём обобщения в названии прав.

Выполнение данного задания связано со знанием Конституции РФ и темы «Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации». Учащиеся должны были продемонстрировать умение классифицировать конституционные права, относя их к одной из четырёх групп: гражданские (личные), социально-экономические, политические, культурные. Первая группа прав в таблице уже названа – социально-экономические права, поэтому те учащиеся, которые записали ответ как права «социальные», невнимательно изучили таблицу. Учащиеся, представившие ответ «конституционные», так же невнимательно проанализировали таблицу, не отметив, что все права являются конституционными, а назвать нужно группу конституционных прав. Остальные учащиеся, назвавшие такие права как «духовные», «естественные»,

«человеческие» не поняли, что речь идёт о группах конституционных правах, или просто не знают их название.

Диаграмма № 15 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся, с разным уровнем подготовки:

- Группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку «2»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «3»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «4»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «5».



Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

- Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по обществознанию отличаются достаточно сильно.

- В профилях решаемости нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Наиболее близкими по решаемости участников всех групп являются задания № 3, № 6 и № 13, а, напротив, заметную дифференциацию между участниками всех четырёх групп показали задания №№ 1, 5, 12, 23.

- Задания первой части позволяют хорошо различать профили группы с недостаточным уровнем подготовки от получивших «3», а задания второй части – группу получивших «5» от всех других групп.

- Выпускники, получившие отметку «5», успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали лишь задания №№ 23 и 24.

- Выпускники, получившие отметку «4», показали успешное выполнение по всем заданиям с результатом более 50% по заданиям базового уровня и не ниже 15% по заданиям

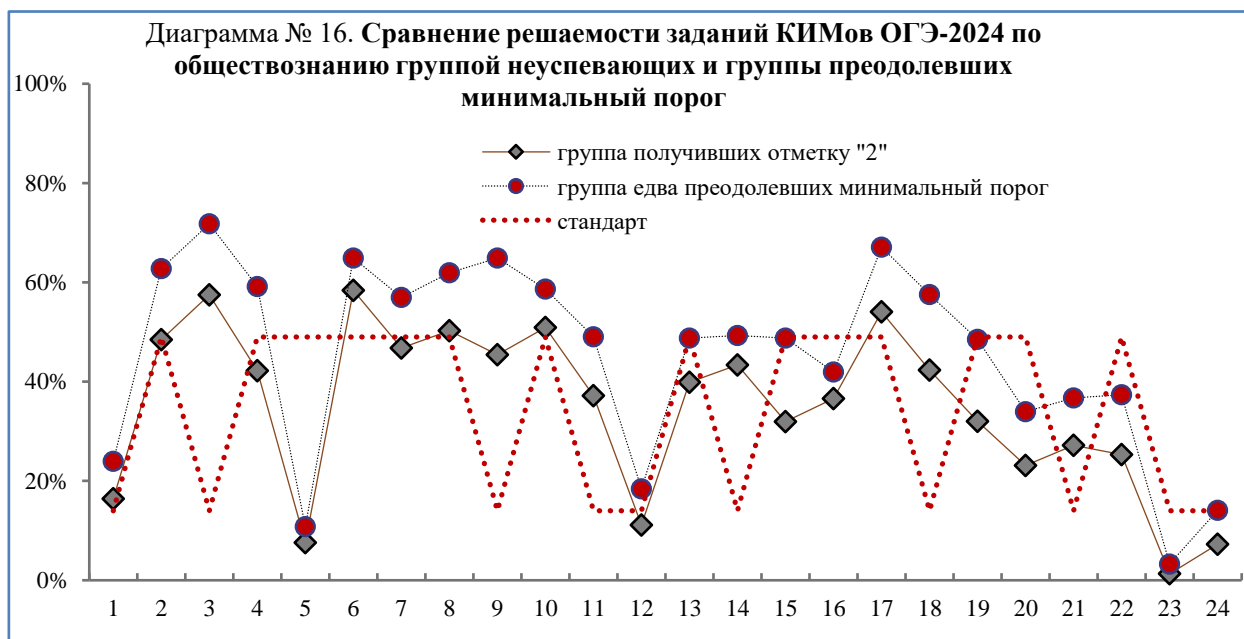
высокого и повышенного уровней. Задания №№ 2, 3, 7 и 10 в успешности выполнения мало отличаются от группы выпускников, получивших отметку «5».

- Наиболее массовая группа выпускников, получивших отметку «3», освоили выше стандарта большинство проверяемых элементов базового уровня, кроме задания № 5.

- Группа выпускников, получивших отметку «2», освоила только 10 из 24 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся.

Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных учащихся. Отработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ОГЭ по обществознанию. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости неуспевающих и профиль решаемости группы обучающихся, едва преодолевших минимальный порог. Обратим внимание на задания базового уровня, с которыми успешно справились участники, едва преодолевшие минимальный порог. Это задания №№ 4, 15, 19.



Разбор задания №4. Вариант 301.

4

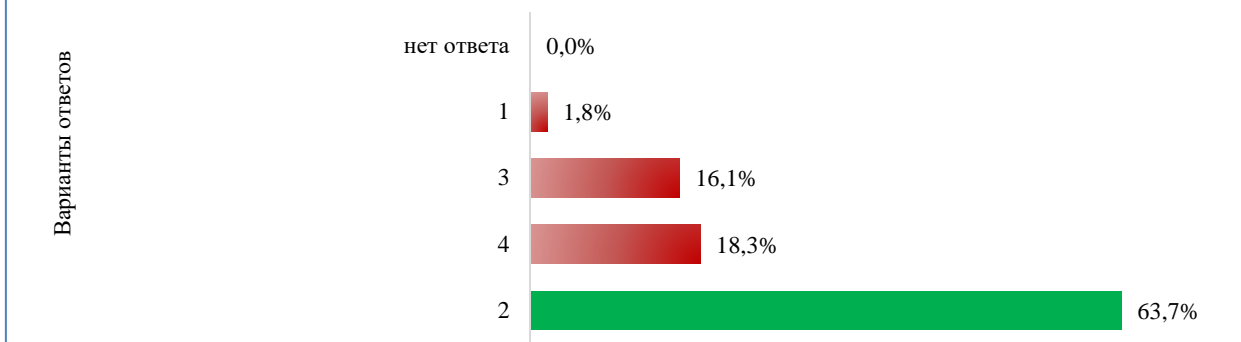
Верны ли следующие суждения о науке?

- А. Наука регулирует нравственные и правовые отношения в обществе.
- Б. Современная наука создаёт прогнозы развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Диаграмма № 17. **Веер вариантов ответов на задание № 4 варианта 301 по обществознанию**



Задание № 4 предполагает анализ истинности суждений, в которых фиксируются содержание, структура и проявления понятий, а также их связи. Для выполнения необходимо:

- прочитать внимательно условие задания;
- уяснить вопрос (требование);
- установить, к какой теме относится задание и вспомнить соответствующую изученную информацию;
- проанализировать все предложенные варианты ответа;
- выбрать верный ответ.

В 2024 году данное задание касалось темы «Роль науки в развитии общества». Значительная доля учащихся 63,7% полностью справилась с заданием.

Разбор задания № 15. Вариант 301.

- 15** Установите соответствие между примерами и видами социальных норм: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

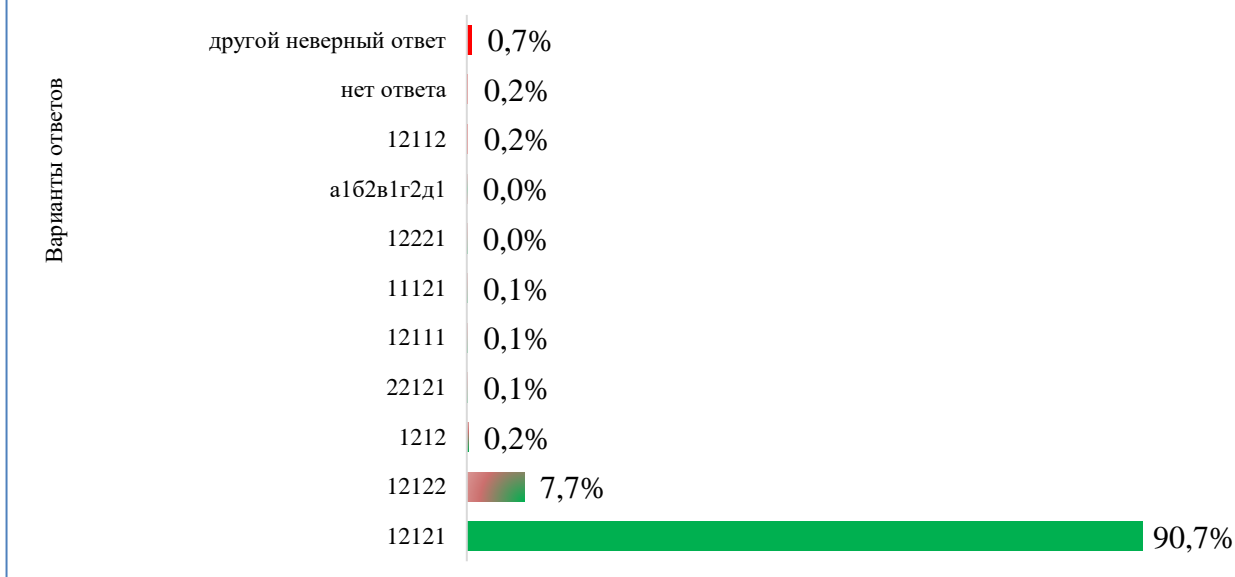
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ |
|--|----------------------|
| А) Старшеклассники помогли ученику первого класса найти потерянные вещи. | 1) нормы морали |
| Б) Ежегодно в школе проходит музыкальный фестиваль. | 2) традиции |
| В) Несовершеннолетний Иван устроился в каникулы на работу, чтобы помочь родителям собрать деньги на лечение бабушки. | |
| Г) По выходным вся семья собирается на воскресный обед. | |
| Д) Школьники после уроков помогают пожилым людям по хозяйству. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Диаграмма № 18. **Вер варианты ответов на задание № 15 варианта 301 по обществознанию**



Задание №15 проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Данное задание предполагает установление соответствия двух рядов информации, а именно соответствие между примерами и видами социальных норм. Для выполнения этого задания необходимо вспомнить особенность этих видов социальных норм.

Нормы морали – это принятые в обществе нормы поведения, основанные на представлении о добре и зле, справедливом и несправедливом. Общественная мораль оценивает не только действия людей, но и их мотивы. Соблюдение моральных правил обеспечивается авторитетом коллективного сознания, а их нарушение встречает осуждение в обществе.

Традиция – это социальная норма, передающаяся из поколения в поколение и выражающая ценности общества.

Необходимо соотнести каждый пример с нормами морали и традициями.

Как показывает результат выполнения задания № 15 в 2024 году тема «Социальные нормы» очень хорошо усвоена большинством учащихся.

Разбор задания № 19. Вариант 301.

19

Страна Z – абсолютная монархия, а страна Y – конституционная монархия. Сравните виды монархии: абсолютную и конституционную.

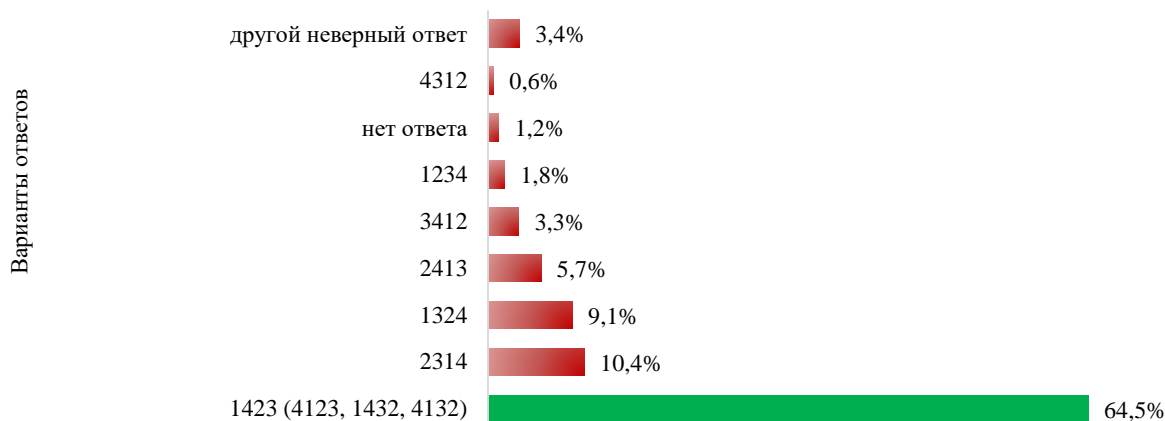
Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) наследственный характер верховной власти
- 2) законодательная власть принадлежит парламенту
- 3) ответственность правительства перед парламентом
- 4) монарх – глава государства

Ответ:

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
| | |

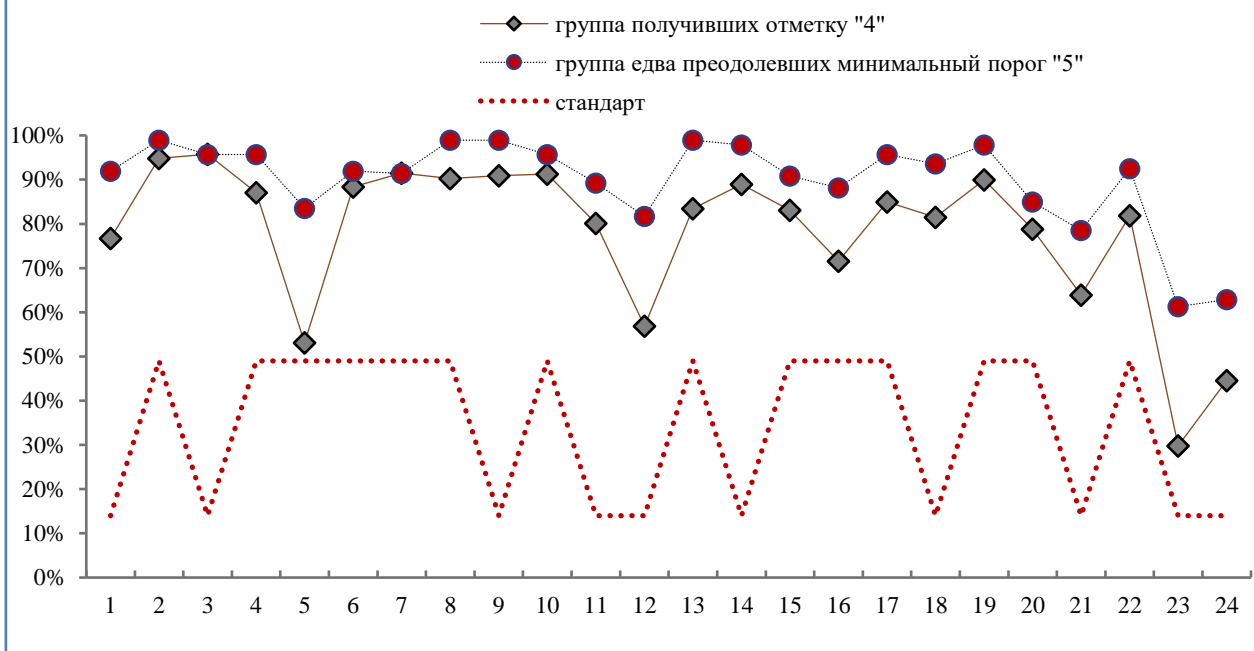
Диаграмма № 19. Все варианты ответов на задание № 19 варианта 301 по обществознанию



Задание № 19 проверяет умение сопоставлять социальные объекты, процессы и выявлять черты их сходства и различия. Для выполнения этого задания необходимо актуализировать тему «Формы государства», выделить основные черты монархии и определить, чем отличаются абсолютная и конституционная монархия.

Разберём также несколько заданий повышенного и высокого уровней сложности, которые были наиболее сложными для обучающихся, получивших «4» и «5». Для определения этих заданий сравним профиль решаемости получивших «4» и профиль решаемости группы обучающихся, едва преодолевших порог отметки «5». Обратим внимание на задания повышенного и высокого уровней. Это задания №№ 12, 23 (разбирались выше), №№ 1 и 21.

Диаграмма № 20. Сравнение решаемости заданий КИМов ОГЭ-2024 по обществознанию группы получивших "4" и группы преодолевших порог отметки "5"



Разбор задания № 1. Вариант 301.

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

Мотив, труд, объект, цель, учёба.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание № 1 проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий. Для выполнения этого задания необходимо:

- вычленив из вопроса общее понятие. Это «формы (виды) деятельности»;
- в приведённом списке найти две формы / два вида деятельности. Мотив, объект, цель – это элементы любой деятельности, а труд и учёба – формы (виды) деятельности;
- раскрыть смысл любого одного из этих выписанных понятий;
- при раскрытии понятия следует указать существенные признаки понятия.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: труд, учёба;
- 2) смысл понятия, например: труд – это процесс создания благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества, ИЛИ учёба – это целенаправленный процесс получения знаний и развития умений.

Разбор задания № 21. Вариант 301.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Можно заметить некоторую условность отнесения проблем к разряду глобальных. Есть вопросы, постоянно волнующие человечество во всех концах планеты («глобуса»), таких вопросов множество, но далеко не все из них принято называть глобальными. К последним относят <...> такие, к решению которых требуется приступить безотлагательно и от решения которых зависит судьба человечества... К таковым традиционно относится проблема предотвращения мировой войны и экологическая проблема. <...>

Некоторые другие угрозы могут казаться кому-то не столь уж острыми и не требующими безотлагательного принятия мер. Например, угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой кризис), материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами, проблема роста населения Земли («демографический взрыв») и др. Но это довольно опасное заблуждение, напоминающее наивное неведение тех, кто сразу после Чернобыльской катастрофы ничего не заметил, не почувствовал и почти ничего не понял. Ведь в заражённой, смертельно опасной для человека местности по видимости всё оставалось, как и прежде.

Как в природе, так и в обществе есть процессы, которые не видны, не заметны для невежественного, не вооружённого наукой глаза. И когда, достигнув критической стадии, они оказываются доступными для зрения и ума, то принимать эффективные меры во избежание опасности уже поздно. «Точка невозврата» уже пройдена, произошли необратимые изменения. Таковы по своему характеру и некоторые глобальные проблемы. Их не все замечают в качестве актуальных, злободневных, глобальных.

(По М.Р. Радовелю)

21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание № 21 требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочитать текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи каждого абзаца. Названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста, необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого смыслового фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным. Система оценивания не задаёт какого-то конкретного количества пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика – именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены.

Типичные ошибки при выполнении задания № 21:

- значительная доля учащихся не умеет ставить цели и задачи чтения;
- некоторые учащиеся не имеют представления или забыли, как составлять план

– неумение правильно озаглавливать пункты плана (часть учащихся представляют пункты плана, имеющие абстрактно формальный характер и не отражающие специфику темы. На примере данного задания можно привести следующие некорректные названия пунктов плана: признаки, вместо признаки глобальных проблем; виды, вместо виды глобальных проблем.

2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по обществознанию

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Среди заданий ОГЭ по обществознанию разных уровней сложности были выделены некоторые, которые косвенно связаны с метапредметными результатами. Для проведения анализа использовались перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по обществознанию, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ. Они приведены в таблице «Распределение заданий КИМ по обществознанию по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС», а успешность их выполнения отражена на диаграмме № 21.

Диаграмма № 21. Сравнение результатов участников ОГЭ по блокам метапредметных результатов.



Разберём задание, на успешность выполнения которого могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений. Обратим внимание на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности., которое проверяется заданием № 24 высокого уровня сложности.

Разбор задания № 24. Вариант 301.

24 Каково отношение автора к глобальным проблемам? Как, по Вашему мнению, должно вести себя общество в условиях обострения глобальных проблем (дайте одно объяснение)?

Задание № 24 предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

Определенная часть учащихся при выполнении данного задания правильно определила отношение автора к глобальным проблемам, но значительное затруднение вызвал второй вопрос. Учащиеся продемонстрировали, что они не понимают суть глобальных проблем и что решение их возможно только на мировом уровне. Одно государство не в состоянии решить ни одну глобальную проблему.

2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

Для категории всех обучающихся округа в данный перечень включаются задания базового уровня с процентом выполнения выше 50% и задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения выше 15%.

Так в перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми обучающимися округа можно считать достаточным из заданий базового уровня входят:

✓ Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

✓ Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

✓ Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

✓ Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Из заданий повышенного и высокого уровня:

✓ Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

✓ Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

✓ Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

✓ Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местн. самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

✓ Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

Для категории всех обучающихся округа в перечень сложных включаются задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%. Для категорий учащихся с разным уровнем подготовки указываются задания с наименьшими процентами выполнения, а также те задания, которые оказались сложными для данной группы обучающихся. Перечень составлен отдельно для заданий базового уровня и повышенного / высокого уровней сложности.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в целом и по группам с разным уровнем подготовки по результатам ОГЭ-2024 по учебному предмету «Обществознание»

Таблица

| Категория участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения | |
|--------------------------------|---|---|
| | Задания базового уровня сложности | Задания повышенного и высокого уровней сложности |
| Все обучающиеся округа в целом | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); |

| | | |
|--|--|--|
| | | приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | <p>Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).</p> <p>Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.</p> | Не актуальны для данной группы |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | Не актуальны для данной группы |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Таковых нет | Таковых нет |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Таковых нет | Таковых нет |

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Часть учащихся имеют проблемы со знанием теоретического материала и его пониманием.

Уровень читательской грамотности у выпускников 9-х классов недостаточный.

Значительная доля учащихся не обладает такими умениями как составление плана, приведение примеров и аргументов.

Прочие выводы

Несмотря на кажущуюся простоту предмета, получить высокие результаты на экзамене можно лишь при условии систематической обществоведческой подготовки с 6 по 9 класс, поскольку изучение курса построено по модульному принципу и разделы, которые изучались, например, в 6, 7 или 8 классе, не изучаются в 9 классе, тогда как их содержание вынесено на государственную итоговую аттестацию. В этой связи необходимо уделить особое внимание организации предэкзаменационного повторения с учетом индивидуальных затруднений по каждому из шести тематических блоков-модулей (человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право), выявленных у обучающихся в ходе тематических и итоговых контрольных работ.

Экзамен выявил, что у выпускников 9-х классов низкий уровень мотивации для осознанного изучения материала.

3. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Обществознание»

3.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» всем обучающимся

Учителям

Необходимо усилить внимание к формированию следующих метапредметных навыков:

– постановка цели и задач чтения (недостаточность сформированности данного навыка просматривается при выполнении задания № 5, когда необходимо внимательно прочитать вопрос и соотнести его с иллюстрацией; при составлении плана (задание № 21), когда требуется озаглавить абзацы или выделить смысловые части);

– умение составлять план (некоторые учащиеся не имеют представления или забыли, как это делать);

– умение преобразовывать предложенную модель (таблицу, диаграмму, схему) в текст;

– умение правильно приводить примеры.

Привлекать при изучении курса различные источники социальной информации, включая СМИ и Интернет, это помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Активно использовать на уроках задачи на основе условно-графического (графики, диаграммы, инфографика и др.) или табличного представления результатов социологических исследований, связанных с содержанием текстовой группы. В основе задачи может быть диаграмма / инфографика, отражающая результаты опроса одной группы респондентов / график, отражающий изменение одного показателя.

В начале 9-го класса целесообразно выстроить систему повторения материала по обществознанию с 6 по 8 класс.

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ по обществознанию учащихся 9 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ).

Методическим объединениям учителей истории и обществознания рекомендуем обсудить результаты ОГЭ по обществознанию. Пригласить на заседания методических объединений экспертов региональной предметной комиссии. Сформировать планы мероприятий по повышению качества обучения обществознанию в образовательных организациях муниципальных образований, расположенных на территории автономного округа.

Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- Сложные вопросы содержания обществознания: способы, методы и приемы преподавания, с учетом результатов ОГЭ.
- Формирование умений по работе с текстом/умений аргументировать свою точку зрения на уроках обществознания.
- Результаты выполнения заданий ОГЭ и УМК. Взаимосвязь. Эффективность использования.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Провести вебинар по анализу типичных ошибок с целью их предупреждения с участием экспертов ОГЭ предметной комиссии для образовательных организаций.

Организовать обучение учителей, чьи учащиеся впервые принимают участие в ОГЭ.

3.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического мышления. Особое внимание обратить на формирование умений выявлять причинно-следственные связи социальных объектов и процессов и активно включать задания по формированию функциональной грамотности. Обратить особое внимание на то, как правильно формулировать примеры. Это будет способствовать

формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование читательской грамотности, умения составлять план и умение преобразовывать предложенные модели (таблицу, диаграмму, схему) в текст

В работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, разработать обязательный минимум по обществознанию, составленный на основе кодификатора и спецификации, чтобы набрать минимальные баллы для сдачи ОГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить овладению смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов. Выдать учащимся памятку с алгоритмом выполнения различных заданий и проработать вместе с ними как выполнять задания по этому алгоритму.

Администрациям образовательных организаций

Одним из факторов в повышении успеваемости по обществознанию является создание стимулирующей и поддерживающей обстановки в школе. Обучающиеся должны чувствовать поддержку и интерес со стороны педагогов, а также видеть практическую пользу и применение своих знаний в реальной жизни. Вовлечение школьников в дискуссии, практические задания и проекты помогут им лучше усвоить материал и повысить успехи в предмете.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

В рамках курсов повышения квалификации необходимо разбирать методики по формированию метапредметных умений, особое внимание следует обратить на:

- методику работы с понятиями;
- методику формирования умений классифицировать различные объекты, выделяя различные основания;
- методику по формированию умений составлять план;
- методику преобразования предложенной модели (таблицы, диаграммы, схемы) в текст.

Проводить ежегодные курсы для учителей, где рассматриваются сложные вопросы содержания обществознания с учетом изменений современного общества, т.к. особенность данного предмета заключается в том, что его содержание напрямую связано с динамикой общества.

4. Документы и материалы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года). – Текст: электронный // Федеральный портал «Российское образование» – URL:

<https://edu.ru/documents/view/61154/?ysclid=lkw3tavg75956145351> (дата обращения: 23.07.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). – Текст: электронный // – <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 23.07.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Текст: электронный // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lx88vcm8x1495149845/> (дата обращения: 17.07.2024).

4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 9 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 17.07.2023).

5. Информационно-аналитический отчет по результатам мониторинга учебно-методических комплексов, используемых в образовательных организациях, при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену в 2023 году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: https://iro86.ru/images/2023/Отчёт_мониторинг_УМК_2023.pdf / (дата обращения: 04.08.2023).

6. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/instruktivno-metodicheskie-pisma-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/564-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2023-2024-uchebnom-godu> (дата обращения: 23.07.2024).

7. Материалы регионального семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2023) – URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1824-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-priznaki-neobektivnosti>

otsenivaniya-po-rezultatam-vserossijskikh-proverochnykh-rabot-za-2023-god-28-fevralya-2024-goda (дата обращения: 23.07.2024).

8. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2024 года по обществознанию. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob> (дата обращения: 23.07.2024).

9. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/materialy-otchety/2023-3/586-statistiko-analiticheskij-otchet-o-rezultatakh-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-v-2023-godu-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre/file> (дата обращения: 23.07.2024).

10. Учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 23.07.2024).

Составитель:

Козырева Татьяна Викторовна, кандидат социологических наук, доцент

Под редакцией

Клюсовой Виктории Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента

Рекомендации

по совершенствованию преподавания учебного предмета
«Обществознание» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разным
уровнем предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
основного государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2023-2024 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 836. Усл. п.л. 3,3. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»