

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Рекомендации

**по совершенствованию преподавания учебного предмета
«Английский язык» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разным
уровнем предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
основного государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2023-2024 учебный год**

Ханты-Мансийск
2024

Под редакцией

В. В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента

Составитель:

О. Н. Маджарова

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» для всех обучающихся, организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников основного государственного экзамена в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре за 2023-2024 учебный год / сост.: О. Н. Маджарова ; под. ред. В. В. Ключовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2024. – 54 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям-предметникам по английскому языку при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников английскому языку, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по английскому языку были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2024

© Маджарова О. Н., составление, 2024

© Ключова В. В., редактирование, 2024

Содержание

Введение	4
1. Краткая характеристика КИМ ОГЭ по учебному предмету «Английский язык»	4
2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году	17
2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году	17
2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ	21
2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по английскому языку	40
2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий	43
3. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык»	46
3.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» всем обучающимся	46
3.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки	51
4. Документы и материалы	52

Введение

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по английскому языку представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования по английскому языку соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

КИМ для проведения ОГЭ формируются на региональном уровне по методике ФИПИ из числа заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных в открытом банке заданий ФИПИ. Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники 11 классов по окончании школы, таким образом формируется и сохраняется преемственность двух экзаменов ГИА.

Для проверки иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков выпускников IX и XI классов в экзаменационных работах используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом и развернутым ответом), а также реализуются единые подходы и принципы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Вместе с тем экзаменационные модели ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Цель пособия – подготовка учителей по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения ОГЭ по английскому языку;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания.

В результате работы с учебно-методическими материалами формируются:

- знания нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию ОГЭ по английскому языку;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной и письменной речи.

1. Краткая характеристика КИМ ОГЭ по учебному предмету «Английский язык»

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г. При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей/устной речи на слух, в говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определён ФГОС. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения экзаменуемых в средней школе.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного

характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

Таблица

Проверяемые элементы	Задания в КИМах	Доля первичных баллов в работе, (%)
Раздел 1. Задания по аудированию. Задания с кратким ответом.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	22,1
Раздел 2. Задания по чтению. Задания с кратким ответом.	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	19,1
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике. Задания с кратким ответом.	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	22,1
Раздел 4. Задания по письменной речи. Задания с развёрнутым ответом.	35_K1, 35_K2, 35_K3, 35_K4	14,7
Раздел 5. Задания по устной части. Задания с развёрнутым ответом.	У1, У2, У3_K1, У3_K2, У3_K3	22,1

Распределение заданий экзаменационной работы по типам заданий с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части показано на диаграмме № 1. Важно отметить, пять разделов экзаменационной работы представлены почти равным числом первичных баллов, а 36,8% баллов работы приходятся на задания с развёрнутым ответом.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению).

В разделе 1 («Задания по аудированию») используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические тексты (объявления), диалоги (беседы, интервью).

В разделе 2 («Задания по чтению») используются научно-популярные, информационные, публицистические и художественные тексты.

Диаграмма № 1. Распределение баллов по разделам и типам заданий



Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков.

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что

отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Английский язык» представлено в таблице и на диаграмме № 2.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса английского языка

Таблица

Проверяемые элементы содержания	№ задания в КИМах	Количество первичных баллов	Доля первичных баллов в работе, (%)
Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте.	5	5	7,4
Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1-4, 6-11	10	14,7
Чтение с пониманием основного содержания текста.	12	6	8,8
Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	13-19	7	10,3
Грамматическая сторона речи.	20-28	9	13,2
Основные способы словообразования – аффиксация.	29-34	6	8,8
Написание электронного сообщения личного характера.	35	10	14,7
Чтение вслух небольших текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	У1	2	2,9
Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	У2	6	8,8
Повествование (сообщение).	У3_К1, У3_К2, У3_К3	7	10,3

Диаграмма № 2. Распределение баллов по группам проверяемых содержательных разделов и умений



В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Доля заданий экзаменационной работы, относящихся к каждому из разделов кодификатора требований, представлена в таблице и на диаграмме № 3.

Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы

Таблица

Требования к предметным результатам освоения образовательной программы	Задания в КИМах	Количество первичных баллов	Доля первичных баллов в работе
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	1, 2, 3, 4	4	5,9%
Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.	5	5	7,4%
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.	6, 7, 8, 9, 10, 11	6	8,8%
Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов.	12	6	8,8%
Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	7	10,3%
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	9	13,2%
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	29, 30, 31, 32, 33, 34	6	8,8%
Умение писать личное (электронное) письмо.	35_K1, 35_K2, 35_K3, 35_K4	10	14,7%
Умение читать вслух текст с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	У1	2	2,9%
Умение вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета.	У2	6	8,8%
Умение создавать устное связное монологическое высказывание.	У3_K1, У3_K2, У3_K3	7	10,3%

Диаграмма № 3. Распределение баллов по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы



Важно отметить, что самая большая доля баллов работы приходится на блок «Умение писать личное (электронное) письмо» (14,7%), а также на проверку блоков «Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте» (13,2%), «Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте» и «Умение создавать устное связное монологическое высказывание» (по 10,3%).

Включённые в КИМ ОГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Среди заданий ОГЭ по предмету разных уровней сложности были выделены некоторые, которые так или иначе связаны с метапредметными результатами. Они приведены в таблице. Данная таблица составлена на основе соотнесения кодов проверяемых требований, указанных к каждому заданию работы в спецификации с перечнем метапредметных результатов, соответствующих каждому из предъявляемых

требований (Кодификатор, таблица *Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса английского языка*», столбец 3).

Распределение заданий КИМ по английскому языку по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС

Таблица

1 Познавательные УУД	<i>Задания в КИМах</i>
<i>1.1 Базовые логические действия.</i>	20-28, У3
1.1.1. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	1-19, 35, У1, У2
1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.	1-19, У1
1.1.3. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	1-19, У1
1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	1-19, У1
1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.	1-19, У1
1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	
<i>1.2 Базовые исследовательские действия.</i>	
1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.	
1.2.2. Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).	1-19, У1
1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	1-28, У1, У3
1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	1-19, У1, У3
1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.	У2
<i>1.3 Работа с информацией</i>	1-19, У1
1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	20-28, 35, У3
1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.	20-28, У2, У3
1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	35
1.3.4. Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.	
1.3.5. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.	20-28
2 Коммуникативные УУД	
<i>2.1 Общение</i>	

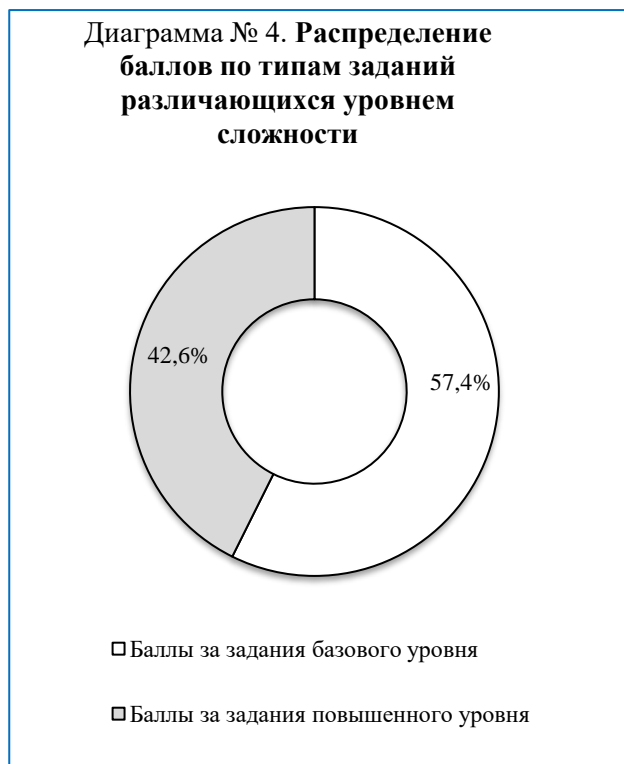
2.1.1 Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.	35, У2, У3
2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.	35, У2
2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	
2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.	35, У2, У3
3 Регулятивные УУД	
<i>3.1 Самоорганизация</i>	12-19, У1, У2, У3
3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.	20-28, 35
3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.	1-11
<i>3.2 Самоконтроль</i>	12-19, У1, У2, У3
3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.	20-28, 35
3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	1-11
3.2.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.	1-11, 20-28, 35
<i>3.3 Эмоциональный интеллект</i>	35, У2, У3
3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций.	

Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Задания базового уровня составляют 57,4% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42,6%. На диаграмме № 4 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.



Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий №№ 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания № 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ дан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания № 35 письменной части и заданий 1–3 устной части оцениваются по специально разработанным критериям. Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания выполнения заданий в разделах 4 (задание № 35 – личное (электронное) письмо) и № 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании выполнения задания № 35 (личное (электронное) письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма – 100–120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании № 35 более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания № 35 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За выполнение задания № 35 экзаменуемый может получить от 0 до 10 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение письменной части экзаменационной работы – 53.

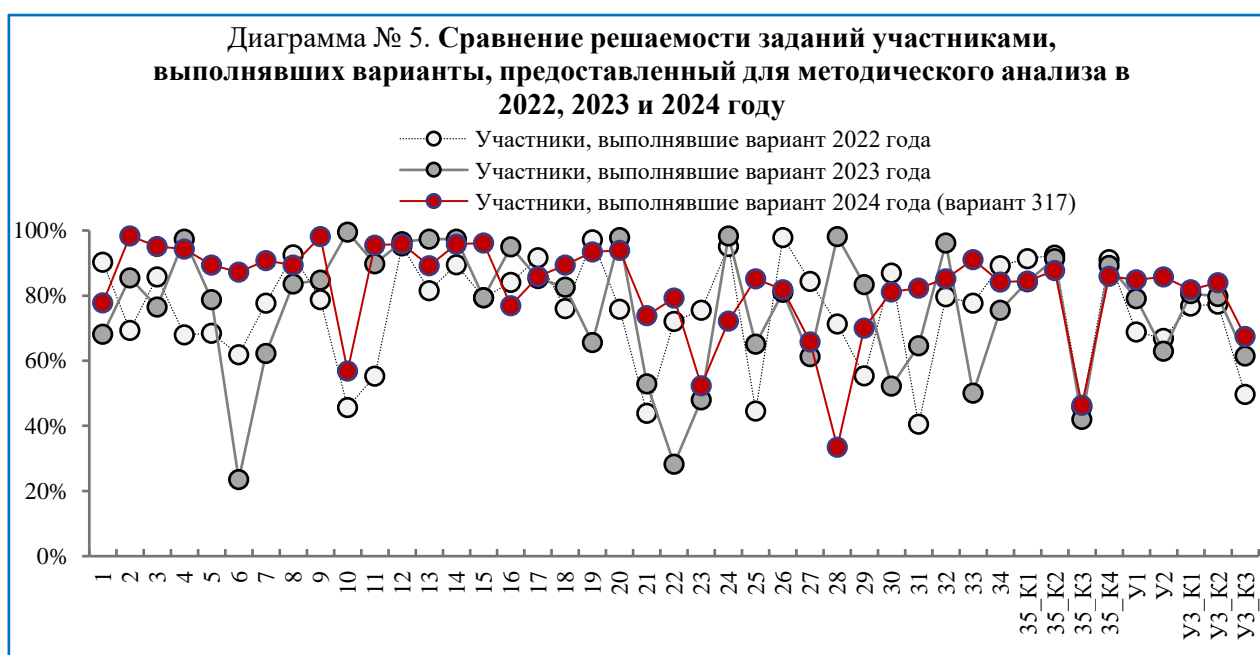
Выполнение заданий по говорению оценивается следующим образом: задание № 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание № 2 (участие в диалоге-расспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение устной части экзаменационной работы – 15.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 68. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов осуществлялся на основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2024 № 10-П-389 в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.02.2024 № 04-48.

Особенности варианта КИМ ОГЭ в автономном округе в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.

Согласно спецификации, изменения структуры и содержания в КИМ ОГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 и 2022 годов отсутствуют.



Некоторые особенности КИМ возможно оценить, сравнив задания вариантов, которые предложены в автономном округе для анализа и сопоставив их решаемость¹.

Отметим, что задания №№ 1, 2, 5-7, 9, 11, 18, 21, 22, 25, 31, 33, У1, У2, У3_К1-У3_К3 в варианте 2024 года оказались легче заданий вариантов предыдущих лет, а задания №№16, 24, 28, 35_К4 вызвали больше затруднений, чем аналогичные задания в вариантах предыдущих лет.

В структуре и содержании КИМ ОГЭ 2024 года по сравнению с 2023 годом никаких изменений не произошло. Задания по аудированию №№ 1, 2, 5-6, где предлагается прослушать несколько текстов выбрать и записать правильный ответ из предложенного перечня ответов и задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, оказался для участников ОГЭ достаточно доступным и решаемым ввиду того, что формулировка заданий четкая и используемая лексика, в предложенных вариантах ответов, не вызывала никаких затруднений у участников экзамена.

Задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом всегда вызывало затруднения у участников экзамена, но задания 2024 года №№ 7, 9, 11, ответами которых являются следующие слова базового уровня сложности– tennis, India, fishing, имеют несложную орфографию, что и обусловило их решаемость.

Решаемость заданий №№ 21, 22, 25 на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму, свидетельствует о том, что грамматические темы Subjunctive Mood, Modal Verb Can, Ordinal Numbers не оказались сложными для участников экзамена.

Задания №№ 31, 33 на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова Powerful, Impressive не вызвали затруднений в решаемости из-за того, что данная лексика достаточно часто используется и обрабатывается во всех учебно-методических комплексах по английскому языку.

Задание У1 с развёрнутым ответом чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера 317 варианта не имел сложностей в чтении слов и был сам текст был коротким, задание У2 участие в условном диалоге-расспросе стало достаточно решаемым, так как в соответствии с критериями оценивания данного задания эксперты региональной комиссии обращали внимание на решение коммуникативной задачи больше, чем на лексические и грамматические ошибки в сравнении с оцениванием в 2023 году и задание У3_К1-У3_К3 создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания стало доступным для выполнения благодаря в большей степени осознанному выбору и подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Задания №№ 16, 24, 28, 35 К-4, грамматические задания на темы Conditionals, Present Perfect и грамматическое оформление устной речи всегда вызывает затруднения у обучающихся и у участников экзамена по английскому языку.

Распределение заданий варианта КИМ ОГЭ по проверяемым элементам содержания, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ОГЭ 2024 года по английскому языку (см. таблица). Он составлен на основании расшифровки кодов проверяемых элементов кодификатора, приведённых к каждому

¹ Здесь и далее при сравнении решаемости с ОГЭ-2024 года задания прошлых лет переставлены в порядке, соответствующей нумерации заданий КИМа ОГЭ-2024

заданию с корректировкой на основе открытого варианта, предоставленного для методического анализа.

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2024 года по английскому языку

Таблица

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения ²	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Распределение заданий по содержательным разделам.	Распределение заданий по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.
1	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	Б	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте.
2		Б	1		
3		Б	1		
4		Б	1		
5	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.	Б	5	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте.	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.
6	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.	П	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.
7		П	1		
8		П	1		
9		П	1		
10		П	1		
11		П	1		
12	Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов.	Б	6	Чтение с пониманием основного содержания текста.	Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов.
13	Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	П	1	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.
14		П	1		
15		П	1		
16		П	1		
17		П	1		
18		П	1		
19		П	1		
20		Б	1		

² Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

21	Грамматические навыки употребления морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	1	Грамматическая сторона речи.	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.
22		Б	1		
23		Б	1		
24		Б	1		
25		Б	1		
26		Б	1		
27		Б	1		
28		Б	1		
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	1	Основные способы словообразования – аффиксация.	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.
30		Б	1		
31		Б	1		
32		Б	1		
33		Б	1		
34	Б	1			
35_K1	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Решение коммуникативной задачи.	П	3	Написание электронного сообщения личного характера.	Умение писать личное (электронное) письмо.
35_K2	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Организация текста.	П	2		
35_K3	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Лексико-грамматическое оформление текста.	П	3		
35_K4	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Орфография и пунктуация.	П	2		
У1	Умение читать вслух текст с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	Б	2	Чтение вслух небольших текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	Умение читать вслух текст с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
У2	Умение вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета.	П	6	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Умение вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета.
У3_K1	Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Решение коммуникативной задачи.	Б	3	Повествование (сообщение).	Умение создавать устное связное монологическое высказывание.
У3_K2	Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Организация высказывания.	Б	2		
У3_K3	Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Языковое оформление высказывания.	Б	2		

2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Анализ выполнения КИМ в данном разделе выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по английскому языку в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ. Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Английский язык», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица).

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения ³	Уровень сложности задания ⁴	Средний процент выполнения заданий, ⁵ (%)	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в группах, получивших отметку ⁶			
				«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)
1	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	Б	75,6	71,4	63,9	72,0	80,5
2	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	Б	97,9	100,0	93,3	96,5	99,7
3	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	Б	94,8	50,0	82,4	93,3	99,2
4	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	Б	95,2	57,1	85,7	94,7	98,1
5	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.	Б	88,1	35,7	59,8	85,0	97,0
6	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.	П	87,8	42,9	61,3	86,5	94,7
7	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.	П	91,0	57,1	77,3	87,3	97,2

³ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

⁴ Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

⁵ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁶ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

8	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.	П	86,3	42,9	58,0	84,5	93,9
9	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.	П	97,1	78,6	86,6	96,9	99,7
10	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.	П	59,6	14,3	21,8	50,6	74,6
11	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.	П	96,2	50,0	83,2	97,3	98,7
12	Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов.	Б	93,1	35,7	73,7	91,6	99,2
13	Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	П	94,3	57,1	85,7	93,3	97,5
14	Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	П	96,7	64,3	90,8	96,3	98,7
15	Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	П	86,3	21,4	60,5	81,0	96,5
16	Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	П	89,7	35,7	77,3	88,6	94,0
17	Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	П	88,1	28,6	71,4	85,7	94,3
18	Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	П	83,5	50,0	59,7	77,8	93,1
19	Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.	П	74,1	28,6	55,5	69,8	81,9
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	66,7	28,6	42,9	56,3	80,1
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	58,4	50,0	37,8	46,7	71,4
22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	79,8	14,3	50,4	71,8	92,9
23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	41,3	0,0	10,1	26,9	59,2
24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	74,8	0,0	34,5	66,3	90,4
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	89,8	35,7	60,5	87,3	98,3
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	55,0	14,3	22,7	39,0	74,3
27	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	76,0	14,3	33,6	71,8	88,5
28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	73,7	35,7	52,1	70,0	81,3
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	87,4	50,0	67,2	83,1	95,3
30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	85,2	14,3	52,9	83,1	94,5
31	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	72,9	21,4	29,4	63,7	89,3
32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	74,9	14,3	39,5	67,3	88,7

33	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	78,8	21,4	62,2	74,3	86,7
34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	86,3	28,6	61,3	83,3	94,5
35_К1	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Решение коммуникативной задачи.	П	85,7	16,7	61,1	80,1	96,2
35_К2	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Организация текста.	П	90,3	21,4	64,7	88,7	97,9
35_К3	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Лексико-грамматическое оформление текста.	П	48,2	0,0	9,2	29,5	70,9
35_К4	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Орфография и пунктуация.	П	87,1	21,4	59,7	81,9	97,6
У1	Умение читать вслух текст с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	Б	85,8	21,4	51,3	82,2	96,5
У2	Умение вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета.	П	85,9	34,5	62,2	82,7	94,0
У3_К1	Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Решение коммуникативной задачи.	Б	84,1	16,7	54,6	80,3	94,0
У3_К2	Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Организация высказывания.	Б	83,1	25,0	57,1	78,9	92,5
У3_К3	Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Языковое оформление высказывания.	Б	67,0	14,3	28,2	54,9	84,8

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

Задания с **наименьшими процентами выполнения**, в том числе:

• задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50 %):

✓ 23. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

• задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15% отсутствуют, с наименьшим процентом выполнения):

✓ 10. Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.

✓ 35_К3. Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Лексико-грамматическое оформление текста.

Задания, недостаточно усвоенные по группам участников с разным уровнем подготовки (с наименьшим процентом выполнения)

Таблица

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения	
	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного и высокого уровней сложности
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	5. Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. 12. Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов.	Не актуальны для данной группы

	<p>20. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>22-28. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>30-34. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>У1. Умение читать вслух текст с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>У3_К1. Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Решение коммуникативной задачи.</p> <p>У3_К2. Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Организация высказывания.</p> <p>У3_К3. Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Языковое оформление высказывания.</p>	
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	<p>20-21. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>23-24. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>26-27. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>31 Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>32 Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>У3_К3 Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Языковое оформление высказывания.</p>	<p>10. Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.</p> <p>35_К3. Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Лексико-грамматическое оформление текста.</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	21, 23, 26. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Таковых нет
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Таковых нет	Таковых нет

2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету «Английский язык». Для анализа успешности выполнения отдельных заданий был использован один вариант КИМ из числа выполнявшихся обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности

Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает не совсем

ожидаемую ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются хуже заданий повышенного уровня, при этом наблюдается достаточно лишь небольшое различие в решаемости заданий базового и повышенного уровней.

С заданиями базового уровня сложности полностью справились 69,1% обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 71,7%. Таким образом, решаемость заданий по английскому языку отличаются достаточно высоким уровнем, а значения решаемости заданий повышенного уровня выше, чем значения решаемости заданий базового уровня.

На диаграмме № 7 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности за три года. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью. Видно, что решаемость заданий как базового, так и повышенного уровня сложности показывает значительный рост.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся типом ответа.

Работа, как было указано в соответствующем разделе, включает пять разделов. Результаты по этим блокам представлены на диаграмме № 8 (расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы см. раздел Краткая характеристика КИМ по предмету).



Диаграмма № 8. Сравнение решаемости групп заданий, отличающихся типом ответа



Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по проверяемым требованиям к предметным результатам освоения образовательной программы.

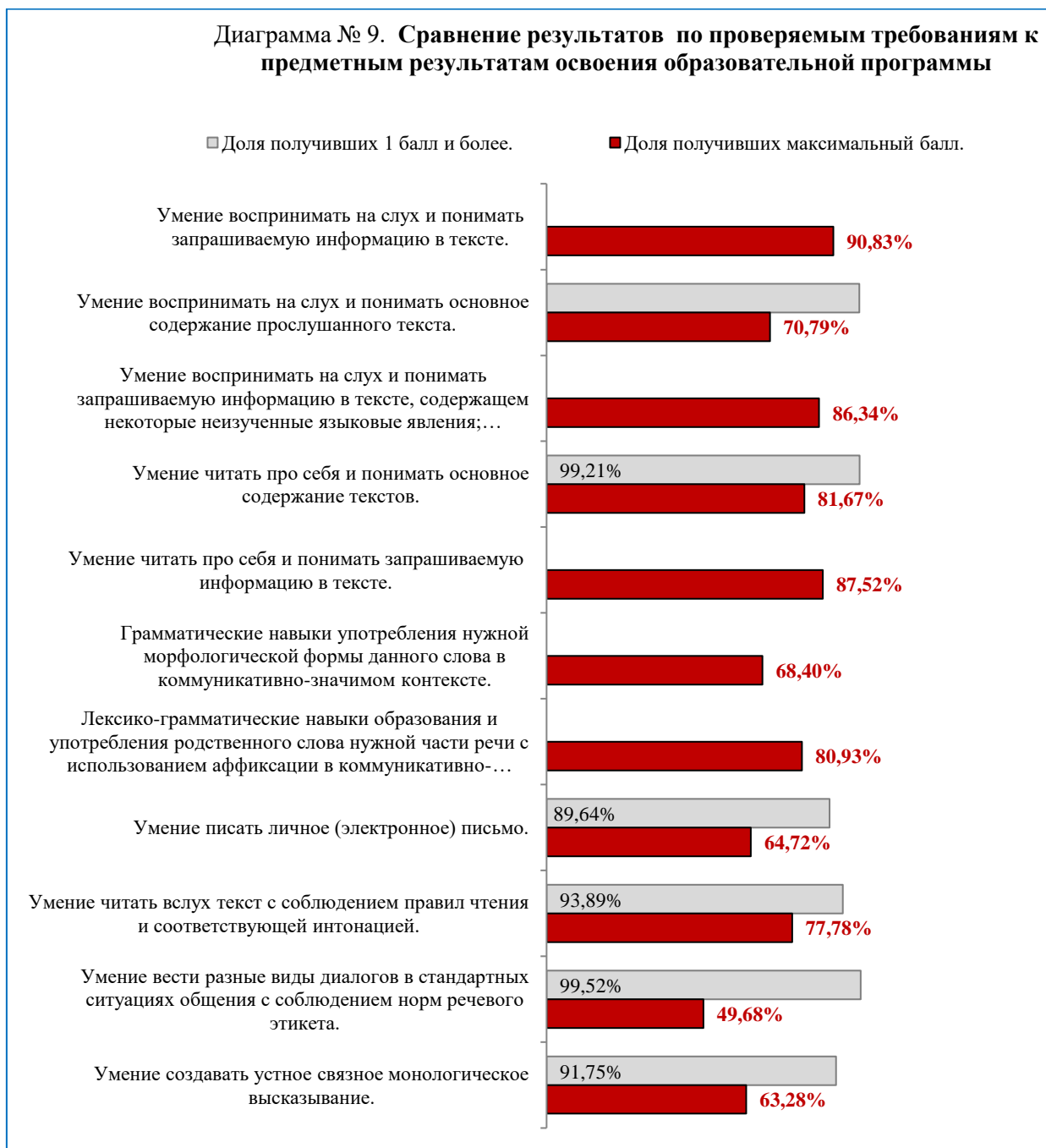
Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и едина для всех вариантов КИМ. При этом задания экзаменационной работы по английскому языку разделены как по содержательным разделам, так и по проверяемым умениям, которые в значительной степени совпадают.

Работа, как было указано в соответствующем разделе включает 11 ключевых блоков проверяемых умений. Результаты по этим блокам представлены на диаграмме № 9, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).

Решаемость по проверяемым умениям различается достаточно сильно. Наиболее проблемными из перечня проверяемых умений являются «Умение вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета» и «Умение создавать устное связное монологическое высказывание». При этом важно отметить, что решаемость заданий этих блоков тем не менее находится на уровне выше средних значений.

Оценить динамику можно сравнив доли выполнивших задания каждого из блоков полностью. По сравнению с прошлым годом значительный рост наблюдается в числе полностью справившихся заданий следующих блоков: «Умение вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета», «Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста», «Умение читать вслух текст с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией»

и «Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы». При этом незначительное снижение наблюдается в решаемости заданий только одного блока: «Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте».



Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ОГЭ-2024 по английскому языку.

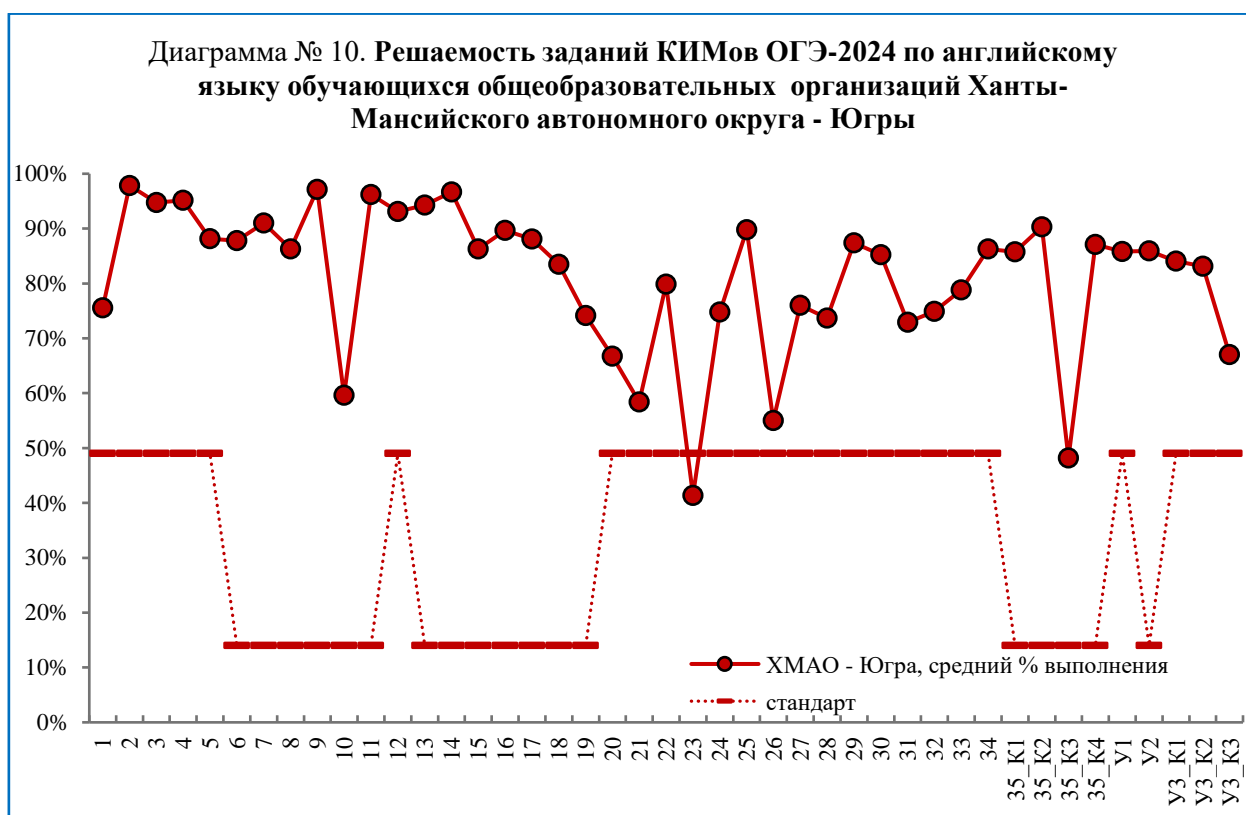
Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности

в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент, лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

Общую успешность выполнения заданий показана по всему массиву данных всех участников ОГЭ-2024 по округу.

На диаграмме № 10 показана позадачная решаемость⁷ заданий ОГЭ-2024.

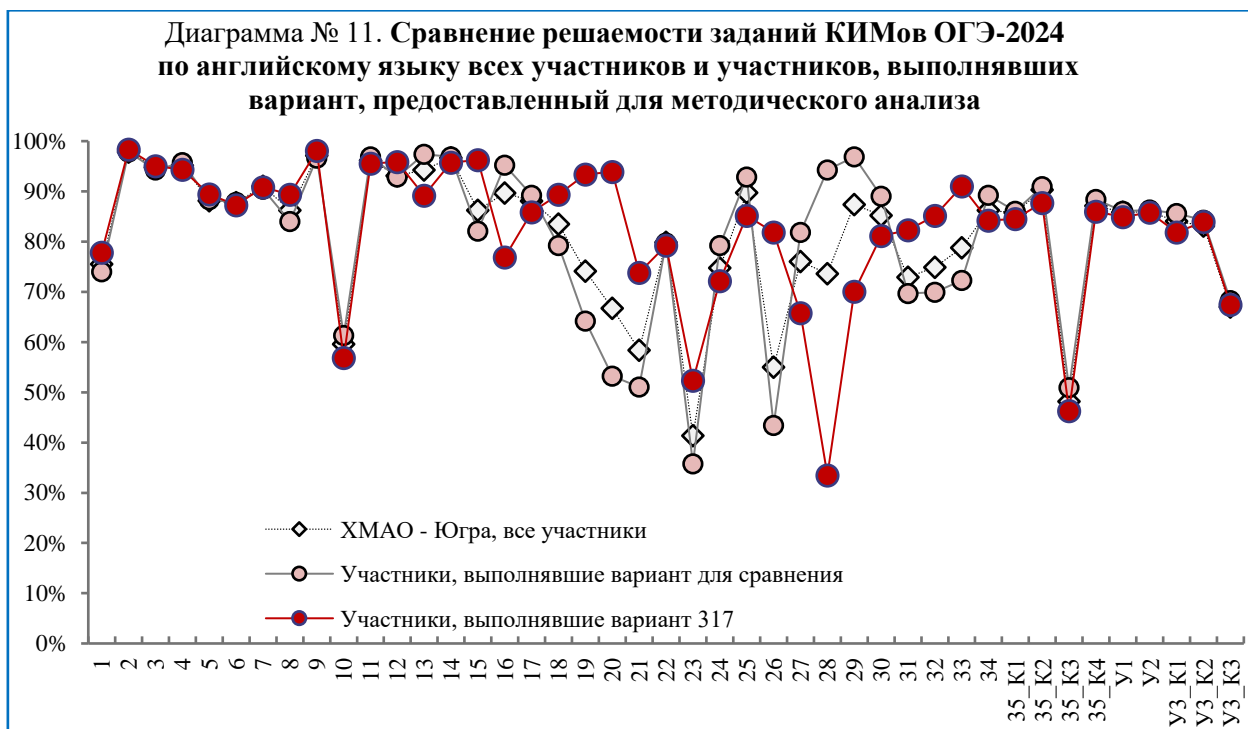


Большинство заданий экзаменационной работы выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁸. Из заданий базового уровня самая низкая решаемость у задания № 23, а из заданий повышенного уровня – № 10. Разберём эти задания на примере варианта № 317, но предварительно оценим решаемость заданий этого варианта. Диаграмма № 11 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий варианта № 317, предоставленного для методического анализа от

⁷ Средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁸ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже в разделе 2.4.

общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который будет приведён ниже.



Разбор задания №23. Вариант 317.

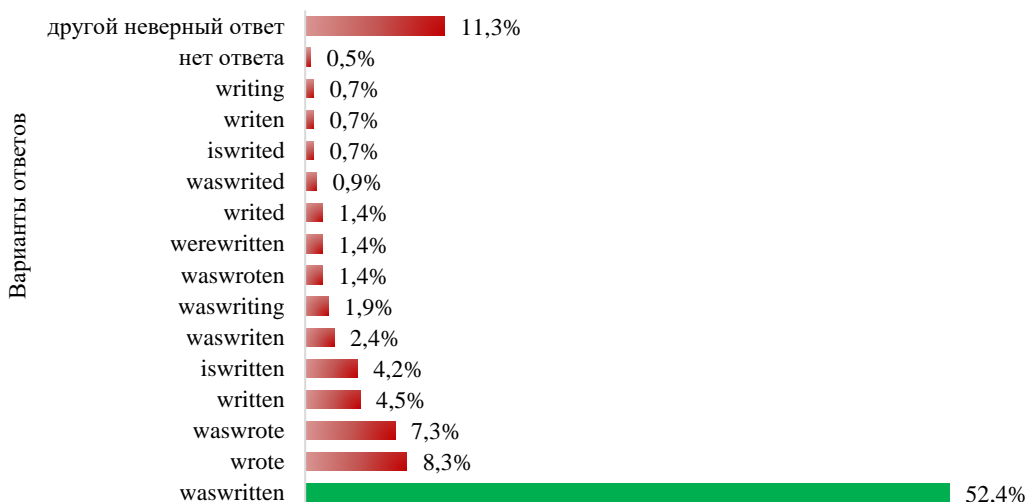
Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

Lucky, a big black cat, went missing shortly after our family moved to a new house. He was curious and enjoyed exploring the environment. It often made us worry about

- | | | |
|----|---|---------|
| 20 | _____. | HE |
| 21 | Mum often said "I wish our Lucky _____ less curious. I feel better when he is in the house, safe and lazy." | BE |
| 22 | As we _____ keep him at home, we made him wear a special tag. | NOT CAN |
| 23 | Our address _____ on it in large printed letters. | WRITE |

Диаграмма № 12. **Всех вариантов ответов на задание № 23 варианта 317 по английскому языку**



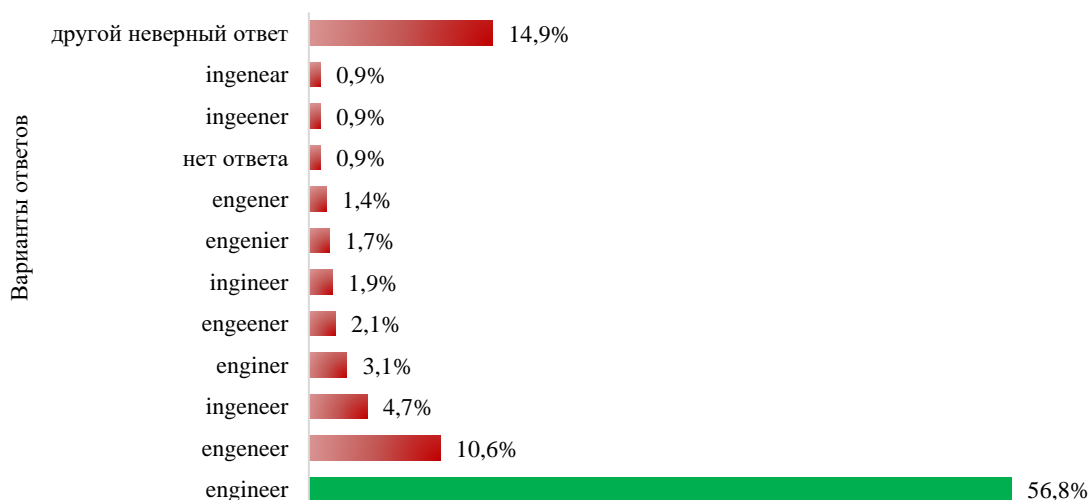
Задание № 23 проверяет грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Для выполнения этого задания необходимо не только знание правила употребления глагола в Past Simple Passive, но и правильность написания глагола write в третьей форме, четкое понимание употребления временных форм глагола, а также знание употребления неправильных глаголов. Как видно из примеров, участники не могут анализировать контекст и употребить нужную временную форму глагола. Ко всему прочему, экзаменуемые не знают формы глаголов и как орфографически правильно записать форму глагола.

Разбор задания №10. Вариант 317.

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

6	Age of the respondent	_____ years old
7	Regular sports activity	_____
8	Favourite food	_____
9	Country of birth	_____
10	Current job	_____
11	Hobby	_____

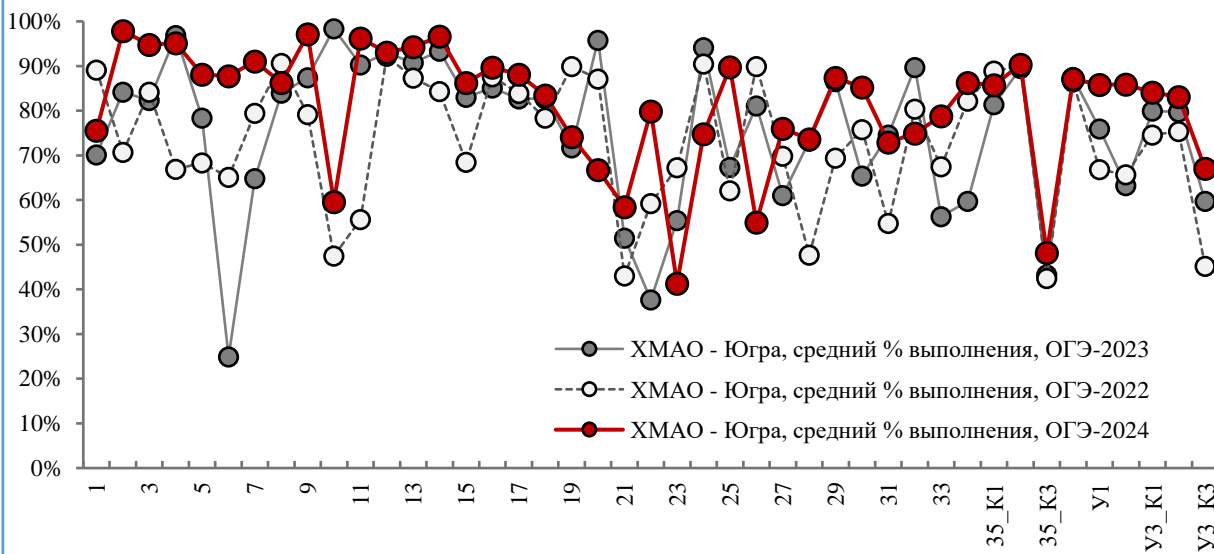
Диаграмма № 13. Все варианты ответов на задание № 10 варианта 317 по английскому языку



Задание № 10 проверяет умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы. Для выполнения этого задания необходимо не только определить профессию из прослушанного текста, но и правильно написать данное слово. Большинство участников экзамена определили профессию верно, но написать слово *engineer*, сложное в орфографии, не удалось, что являлось типичной ошибкой при выполнении данного задания.

Диаграмма № 14 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий на ОГЭ-2024 от решаемости двух предыдущих лет. Отметим, что заметно более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлыми годами наблюдаются по линиям №№ 2, 3, 5-7, 9, 11-18, 21, 22, 25, 27-30, 33, 34 и все критерии заданий устной части. При этом в линиях №№ 20, 23, 24, 26, 32 наблюдается более низкая решаемость, чем в прошлые годы. Особенно большая разница в заданиях №№ 20 и 26. Разберём это задание на примере варианта № 317.

**Диаграмма № 14. Сравнение решаемости заданий
КИМов ОГЭ-2024 по английскому языку обучающимися
образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа
- Югры с двумя предыдущими годами**



Разбор задания №20. Вариант 317.

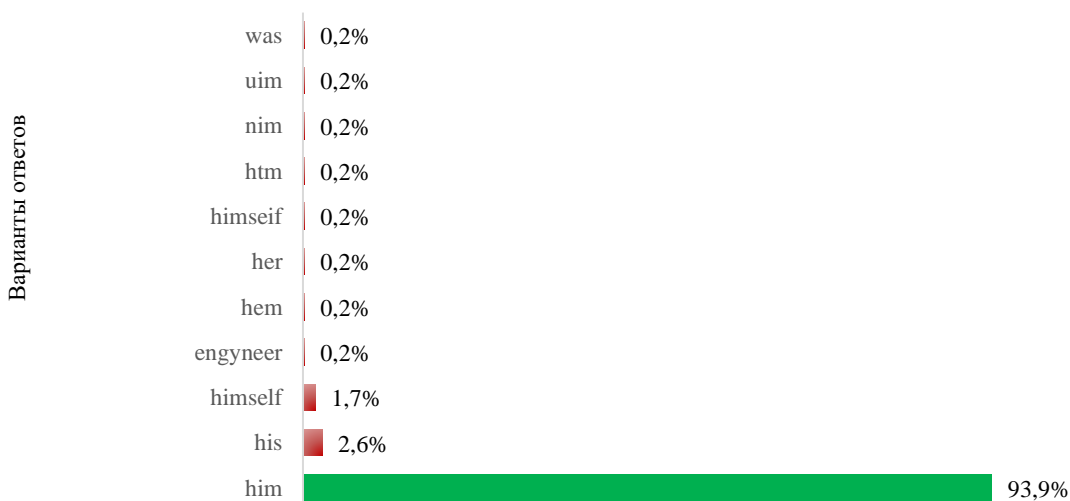
Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

Lucky, a big black cat, went missing shortly after our family moved to a new house. He was curious and enjoyed exploring the environment. It often made us worry about

20 _____ HE

**Диаграмма № 15. Вер варианты ответов на задание № 20 варианта 317
по английскому языку**



Задание № 20 проверяет грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Для выполнения этого задания необходимы базовые знания грамматического правила употребления местоимений. Типичной ошибкой является неправильное употребление притяжательного и возвратного местоимения вместо местоимения в объектном падеже.

Разбор задания № 26. Вариант 317.

26

We even asked all the _____ in our district if POLICEMAN they had seen him. But nobody had seen a cat that looked like our Lucky.



Задание № 26 проверяет грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Для выполнения этого задания необходимо написать слово policeman во множественном числе, также следует помнить о словах-исключениях, которые образуют множественное число не по правилам. Типичной ошибкой при выполнении данного задания является правописание данного слова, а также незнание правила, когда существительное man образует множественное число men путем изменения гласной буквы в корне слова и может употребляться в сложных словах с таким же изменением.

Диаграмма № 17 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся, с разным уровнем подготовки:

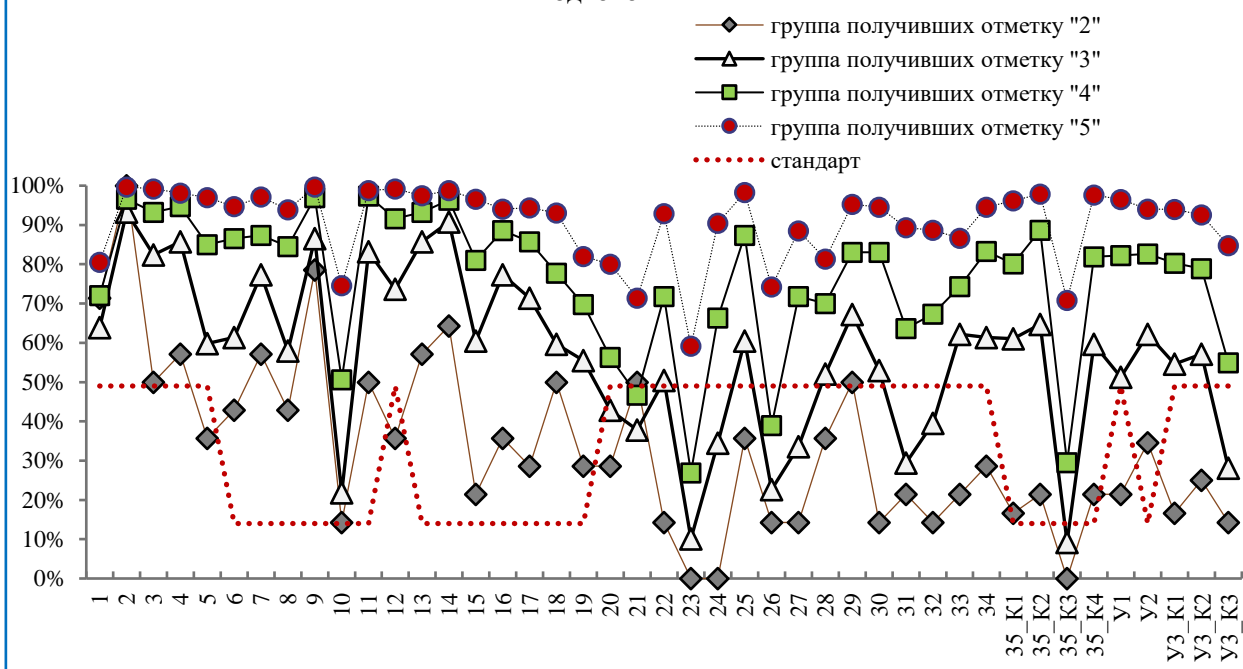
Группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку «2»;

Группа обучающихся, получивших отметку «3»;

Группа обучающихся, получивших отметку «4»;

Группа обучающихся, получивших отметку «5».

Диаграмма № 17. Сравнение решаемости заданий КИМов ОГЭ-2024 по английскому языку по группами обучающихся с разным уровнем подготовки



Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

- Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по английскому языку отличаются достаточно сильно.

- В профилях решаемости нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Наиболее близкими по решаемости участников всех групп являются задания № 1 и № 2, а, напротив, заметную дифференциацию между участниками всех четырёх групп показали задания №№ 24, 30, 35_K1.

- Выпускники, получившие отметку «5», успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали лишь задания №№ 1, 10, 21, 23, 26 и 35_K3.

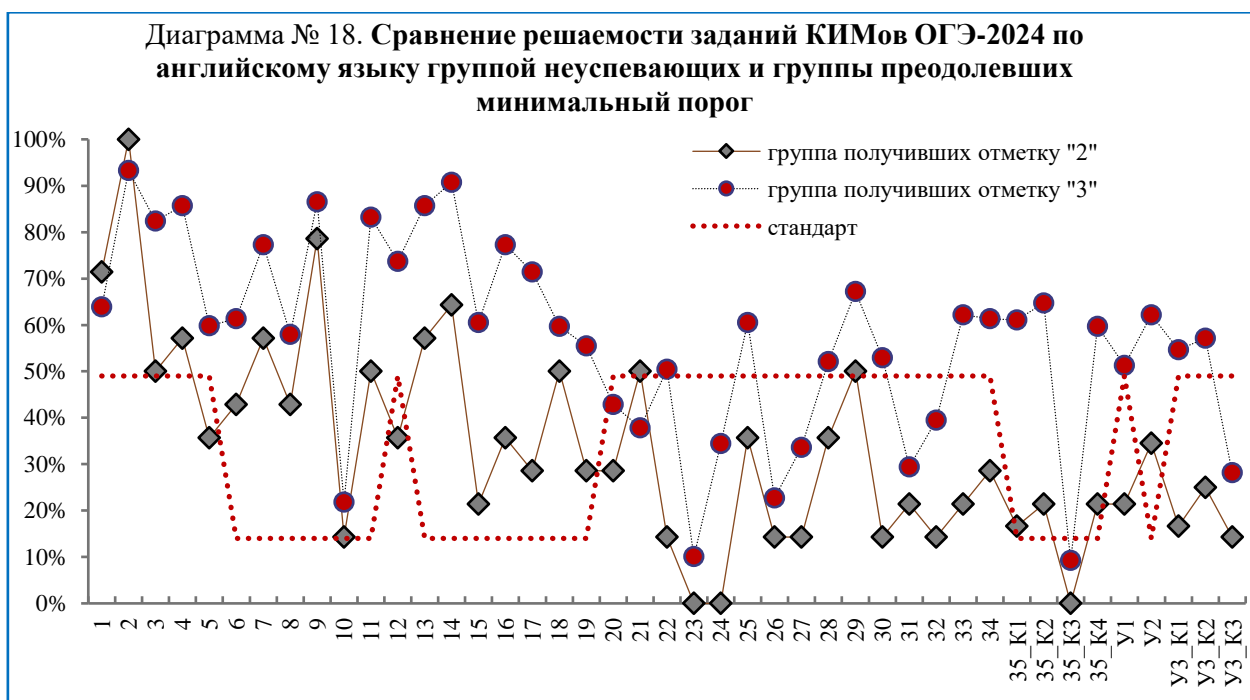
- Выпускники, получившие отметку «4», показали успешное выполнение по всем заданиям с результатом более 50% по заданиям базового уровня (кроме №№ 21, 23, 26) и не ниже 15% по заданиям высокого и повышенного уровней. Задания №№ 2, 9, 11, 14 в успешности выполнения мало отличаются от группы выпускников, получивших отметку «5».

- Наиболее массовая группа выпускников, получивших отметку «3», освоили выше стандарта большинство проверяемых элементов базового уровня, кроме №№ 20, 21, 23, 24, 31, 32).

- Группа выпускников, получивших отметку «2», освоила 23 из 43 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся.

Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных учащихся. Отработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ОГЭ по английскому языку. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости неуспевающих и профиль решаемости обучающихся, получивших «3» (т.к. группа едва преодолевших минимальный порог для сравнения слишком малочисленна). Обратим внимание на задания базового уровня, с которыми успешно справились участники, едва преодолевшие минимальный порог. Это заданий №№ 3, 4, 12, 30, 33 и 34.



Разбор задания №3. Вариант 317.

- 3** What present has the man decided to buy for his nephew?
- 1) A skateboard.
 - 2) A set of Lego.
 - 3) A set of paints.

Ответ:



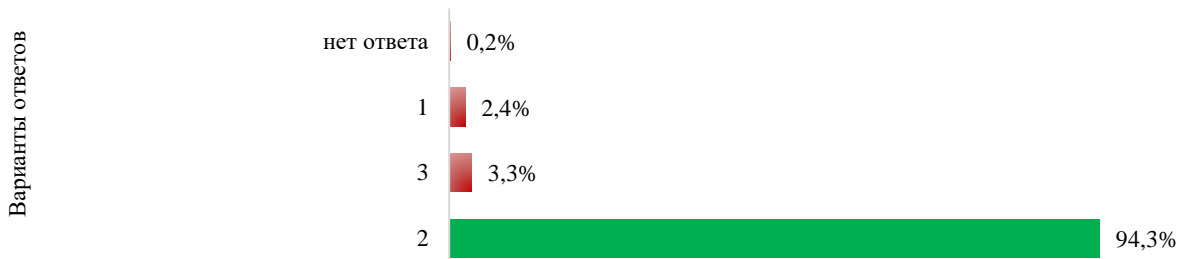
Разбор задания № 4. Вариант 317.

4 What is James good at?

- 1) Writing poems.
- 2) Roller skating.
- 3) Foreign languages.

Ответ:

Диаграмма № 20. Все варианты ответов на задание № 4 варианта 317 по английскому языку



Задания № 3 и № 4 проверяют умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте. Для выполнения этих заданий необходимо прослушать текст, выбрать и записать правильный ответ из предложенного перечня ответов. Типичной ошибкой является тот факт, что экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами, недостаточно полно понимают содержание аудиотекста, чтобы правильно определить основную мысль, не умеют игнорировать ненужную информацию.

Разбор задания № 12. Вариант 317.

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What vegetables are exported from Ireland to other countries?
2. How can you keep the talisman effective?
3. Why were Irish people afraid of wearing green in old times?
4. What vegetable is very popular in Irish cuisine?
5. What old Irish traditions are still followed?
6. What made the Irish town popular?
7. What is wrong with the stereotype of an Irish person?

- A. When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. In fact, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green but blue.
- B. In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that, in Irish folklore, green is the favourite color of *the Good People* (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.
- C. Christmas is a very important celebration in Ireland. People try to keep the old Irish customs. After dinner on Christmas Eve, it is still common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.
- D. Irish people enjoy good and substantial food. The basis for many traditional Irish dishes is potatoes which are eaten boiled, mashed, fried and baked. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.
- E. In Ireland it is believed that shamrock brings good fortune to everyone. It helps in different situations and saves its owner from bad luck. There are certain conditions to be met so that its power remains strong: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.
- F. Ireland is known as the native land of limericks – short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word *limerick* probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						



Задание № 12 проверяет умение читать про себя и понимать основное содержание текстов. Для выполнения этого задания необходимо умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте. Типичными ошибками при выполнении данного задания являются неверно определенные ключевые слова и тот факт, что участники экзамена пытаются найти лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимов.

Разбор заданий №№ 30, 33, 34. Вариант 317.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

29	Ray Kurzweil is a very popular figure in the field of science. He is a leading computer _____ who has made lots of predictions about the future of humanity.	SCIENCE
30	So far he has written six books about artificial intelligence, and four of them have become _____ best sellers in the USA.	NATION
31	Ray strongly believes that soon computer intelligence will be a billion times more _____ than the human brain.	POWER
32	However, lots of experts don't believe it and say that it is absolutely _____.	POSSIBLE
33	Kurzweil disagrees with them and says that we are already a human-machine civilization. We already use high level technology to diagnose diseases, provide _____, and develop new technologies.	EDUCATE
34	Kurzweil thinks that by 2030, computers will do more _____ tasks. They will be able to understand ordinary spoken language and show emotions.	IMPRESS

Диаграмма № 22. **Все варианты ответов на задание № 30 варианта 317 по английскому языку**

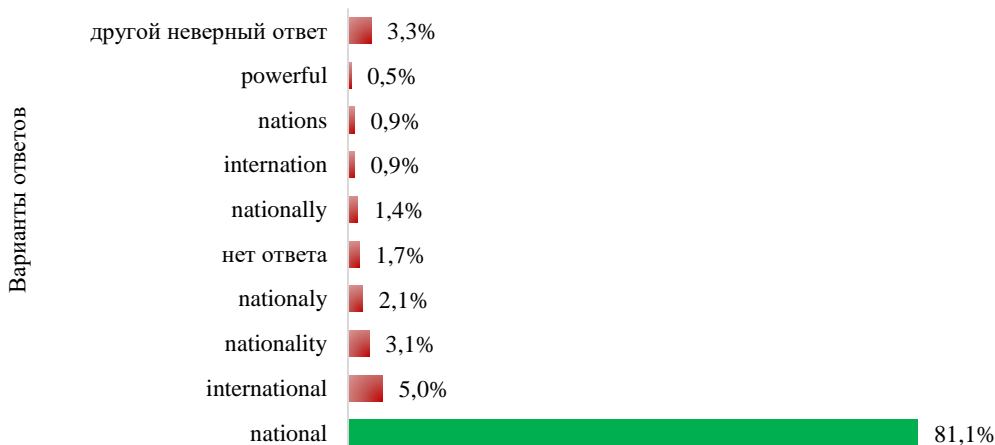


Диаграмма № 23. **Все варианты ответов на задание № 33 варианта 317 по английскому языку**

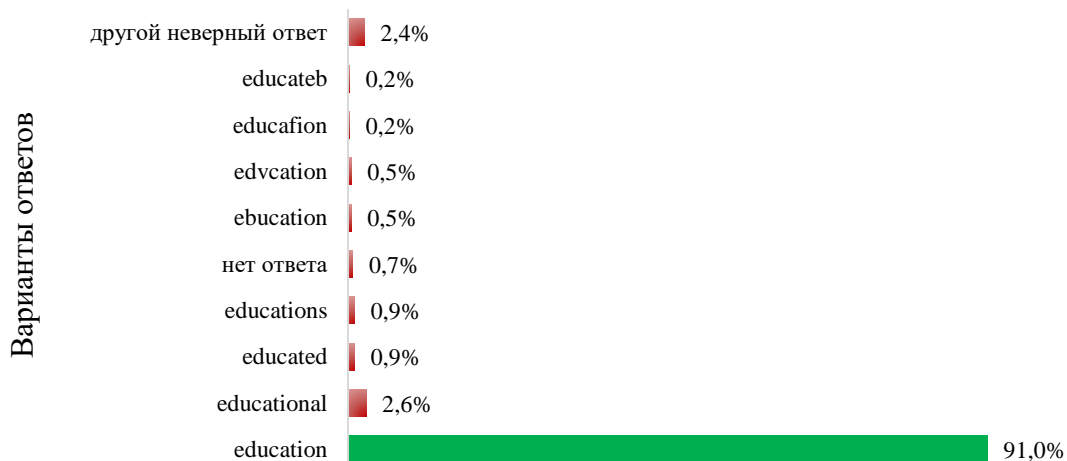
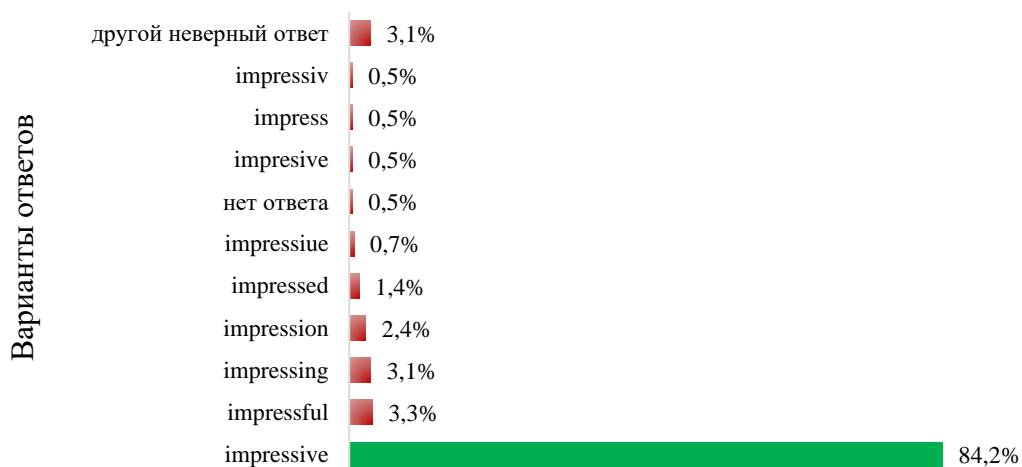
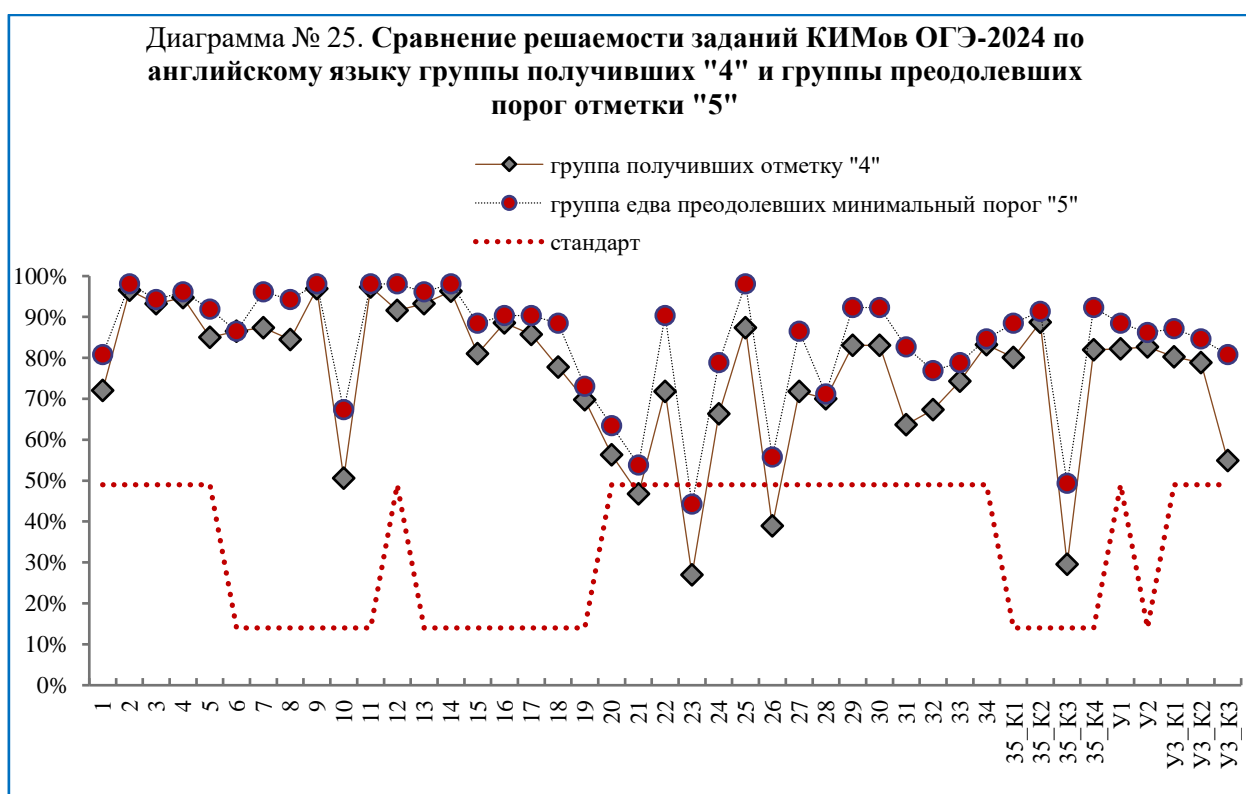


Диаграмма № 24. **Все варианты ответов на задание № 34 варианта 317 по английскому языку**



Задания №№ 30, 33, 34 проверяют лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Для выполнения этого задания необходимо применить лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Неправильное образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту и правописание данных слов являлись типичными ошибками при выполнении заданий №№ 30, 33,34.

Разберём также несколько заданий, которые были наиболее сложными для обучающихся, получивших «4» и «5». Для определения этих заданий сравним профиль решаемости получивших «4» и профиль решаемости группы обучающихся, едва преодолевших порог отметки «5». Обратим внимание на задания №№ 16, 17, 18.



Разбор задания № 16, 17, 18. Вариант 317.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The Moneyless Man

For most of us it seems that money makes the world go round. However, not for Mark Boyle who has turned his life into a radical experiment.

Mark Boyle was born in 1979 in Ireland and moved to Great Britain after getting a degree in Business. He set up his own business in Bristol. For six years Mark Boyle managed two organic food companies which made him a good profit.

However, in 2008, he decided to give up earning money. He vowed to live without cash, credit cards, or any other form of finance.

Mark Boyle began to realise that many of the world's problems are just symptoms of a deeper problem. He thought that money gave people the illusion of independence.

Mark sold his house and started preparing himself for his new life. He posted an advert on a website asking for a tent, a caravan (a vehicle for living or travelling) or any other type of a house. Soon an old lady gave him a caravan for free. At least he then had a roof over his head!

After that, with his pockets empty, Mark was ready to go. He didn't even carry keys as he decided to trust the world a bit more and not lock his caravan. On November 28th (International Buy Nothing Day 2008), he became *the Moneyless Man* for one whole year.

Everything was different from then on. Mark lived in his caravan on an organic farm where he worked as a volunteer three days a week. In return he got a piece of land to live on and grow his own vegetables. His food was cooked on a stove, and he washed in a shower made from a plastic bag hanging from a tree, and warmed by the sun.

Even breakfast was different. With no morning coffee to brew, Mark had to find an alternative drink to start the day with. So he drank herbal teas, sometimes with some fresh lemon verbena that he could find near the caravan. "It's all very good for you: iron, calcium, anti-oxidants," Mark said.

Food was the first thing to consider. Mark discovered that there were four ways to find it: looking for wild food, growing his own food, bartering (exchanging his grown food for something else), and using loads of waste food from shops.

Public interest in his project was divided. While a huge number of people supported him, there was criticism of him, particularly on Internet forums.

"People are either very positive about what I'm doing or very negative; I think it's about 70 per cent/30 per cent. It's funny, if you don't have a massive plasma TV these days, people think you are an extremist," Mark said.

People tend to ask Mark what he learnt from a year of a moneyless life. “What have I learned? That friendship, not money, is real security,” he answers.

Mark’s remarkable journey is described in his new book “The Moneyless Man”, which shows in a detailed way the challenges he faced on the road to his new world.

- 13** Before giving up money, Mark Boyle ran a successful business.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 14** Mark bought an expensive caravan for his new life.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 15** Mark’s family approved of his *moneyless* project.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 16** The only thing Mark couldn’t give up was coffee.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 17** Mark got food from different sources.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 18** People’s opinions towards Mark’s project were different.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 19** Some of Mark’s fans want to repeat his experiment.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:

Диаграмма № 26. Все варианты ответов на задание № 16 варианта 317 по английскому языку

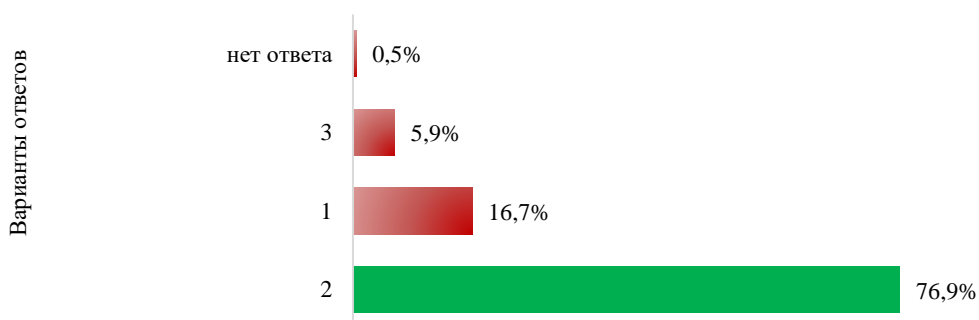


Диаграмма № 27. Все варианты ответов на задание № 17 варианта 317 по английскому языку

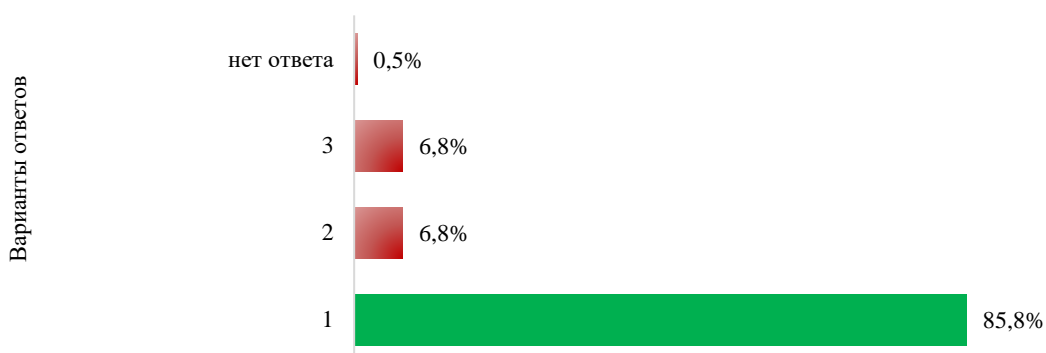
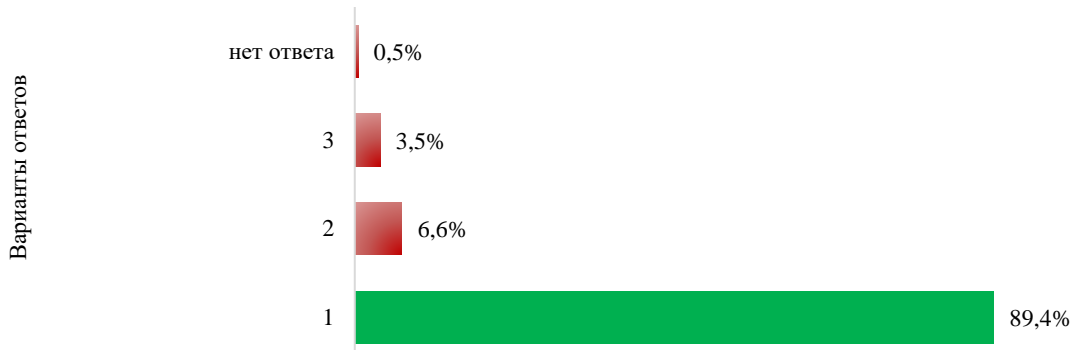


Диаграмма № 28. Все варианты ответов на задание № 18 варианта 317 по английскому языку



Задания №№ 16, 17, 18 проверяют умение читать про себя и понимать основное содержание текстов. Для выполнения этих заданий необходимо умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте. При извлечении запрашиваемой информации из аудиотекста на выбор из 3 вариантов ответа True/False/Not stated особые затруднения у экзаменуемых вызывают вопросы с опцией «в тексте не сказано», т.к. они *не делают различия* между информацией, о которой в аудиотексте не говорится (Not stated), и неверной информацией. Нередко при этом экзаменуемые ориентируются не на содержание предложенного текста, а на собственный жизненный/социальный опыт или фоновые знания.

Выпускники 9-х классов допускали ошибки в выполнении некоторых заданий раздела «Грамматика и лексика», проверяющий уровень владения грамматическими и лексико-грамматическими навыками.

Типичными ошибками остаются: образование видовременной формы глагола.

Процент правильного выполнения заданий участниками ОГЭ варьируется. При выполнении некоторых лексико-грамматических заданий данного раздела участникам экзамена не удалось преобразовать исходные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

При выполнении задания № 35 «Личное письмо» по критерию «Решение коммуникативной задачи» экзаменуемые не смогли полно и точно ответить на заданные вопросы в письме-стимуле.

Все еще наблюдается довольно большое количество лексико-грамматических ошибок, процент выполнения задания по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста» составил 46,3%.

В задании № 3 устной части экзамена («Тематическое монологическое высказывание») участники экзамена не всегда смогли логично и связно построить монологическое высказывание на заданную тему в соответствии с планом, предложенным в задании. Экзаменуемые допускали ошибки, не умея полно и точно ответить на заданные вопросы, а также многочисленные грамматические, лексические и фонетические ошибки.

Диагностика реального уровня подготовки выпускников 9-х классов, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку, может позволить своевременно выявить пробелы в их знаниях и предпринять необходимые меры, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в подготовке будущих участников ОГЭ.

Необходимо ежегодно отслеживать уровень усвоения элементов содержания, сформированных умений и видов деятельности. Контроль осуществлять не только по материалу прошедшего года, но и предыдущих лет. В соответствии с полученными результатами проводить корректирующие мероприятия.

2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по английскому языку

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Среди заданий ОГЭ по английскому языку разных уровней сложности были выделены некоторые, которые косвенно связаны с метапредметными результатами. Для проведения анализа использовались перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по английскому языку, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ. Они приведены в таблице «Распределение заданий КИМ по английскому языку по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС», а успешность их выполнения отражена на диаграмме № 29.

Диаграмма № 29. Сравнение результатов участников ОГЭ по блокам метапредметных результатов

■ Доля получивших максимальный балл.



Разберём задание, на успешность выполнения которого могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений. Обратим внимание на коммуникативные умения: оформлять свои мысли в письменной форме в электронном письме личного характера, которое проверяется заданием № 35 повышенного уровня сложности и оценивается четырьмя критериями 35_K1-35_K4.

Разбор задания № 35. Вариант 317.

Раздел 4 (задание по письму)

35

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Presents
<i>... My granny is such a kind person. She always brings us presents for everything we celebrate. And I love all her presents!</i>
<i>... What holidays do you celebrate with your family? What is your favourite holiday and why? What is the best present you've ever received? ...</i>

Write a message to Ben and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

Рассмотрим некоторые типичные ошибки, допущенные участниками экзамена данной группы в одном из вариантов задания № 35.

Статистика показывает, что самым сложным для экзаменуемых при выполнении задания № 35 все еще является решение коммуникативной задачи. Критерий оценки, связанный с решением коммуникативной задачи (К1), является основным при написании личного письма. Некоторые выпускники 9-х классов не могут полно и точно ответить на заданные вопросы в письме-стимуле, а в ряде случаев даже не понимают их смысл, что свидетельствует о слабой сформированности метапредметных умений.

Много неточностей в ответах на вопросы. Например, вопрос (“What holidays do you celebrate with your family?”), некоторые экзаменуемые не знают, что слово holidays в данном контексте переводится как «праздники», а не «каникулы» или «отпуск», как написали его участники экзамена. В вопросе (“What is your favourite holiday and why?”), некоторые участники экзамена пишут том, какой праздник у них любимый, но не объясняют почему. Все эти ответы не соответствуют полностью поставленной коммуникативной задаче.

Во вступительной части письма необходимо начать с обязательного компонента письма – благодарности за полученное письмо (“Thank you for your email.”), а в заключительной части должна быть выражена надежда на последующие контакты.

Некоторые выпускники во вступительной части письма писали только благодарность, но надежды на последующие контакты не было высказано, что являлось ошибкой или писали нормы вежливости с лексическими или орфографическими ошибками. Данные нарушения, нарушения в речевых образцах, речевых клише – это ошибки в РКЗ. Если речевое клише искажено, то считается, что данный элемент отсутствует.

Помимо нарушений, связанных с отклонением от темы задания, в работах экзаменуемых нередко встречается отсутствие ответов на два вопроса, а также текст письма не соответствует требуемому объему (меньше 90 слов). Если экзаменуемый не справляется с требованиями по содержанию задания, объема высказывания, то получает за первый критерий «Решение коммуникативной задачи» 0 баллов, который автоматически выставляется и по всем другим критериям. Таким образом, в 0 баллов оценивается всё задание.

Одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, устанавливаемые ФГОС ООО, является умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Критерий 1 решение коммуникативной задачи в задании № 35 КИМ ОГЭ по английскому языку показывают уровень сформированности метапредметных умений.

При подготовке выпускников к ОГЭ следует делать акцент на выполнении требований задания и внимательное чтение текста задания, а также соблюдение формата электронного письма.

Участники ОГЭ употребляют в электронном письме такие средства логической связи, как *however, moreover*, что нехарактерно для формата электронного письма. Типичной ошибкой при выполнении данного задания является также отсутствие логических переходов и средств логической связи между абзацами. Все указанные элементы должны быть логично выстроены и объединены между собой средствами логической связи, переходы от одной части письма к другой должны быть обоснованными. Все еще некоторые выпускники 9 классов пишут письмо без деления на абзацы.

2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

Для категории всех обучающихся округа в данный перечень включаются задания базового уровня с процентом выполнения выше 50% и задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения выше 15%.

Так в перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми обучающимися округа можно считать достаточным из заданий базового уровня входят:

- ✓ Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте.
- ✓ Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста.
- ✓ Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов.
- ✓ Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

✓ Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

✓ Умение читать вслух текст с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

✓ Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Решение коммуникативной задачи. Организация высказывания. Языковое оформление высказывания.

Из заданий повышенного уровня:

✓ Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы.

✓ Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте.

✓ Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Решение коммуникативной задачи. Организация текста. Лексико-грамматическое оформление текста. Орфография и пунктуация.

✓ Умение вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

Для категории всех обучающихся округа в перечень сложных включаются задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного уровня с процентом выполнения ниже 15%. Для категорий учащихся с разным уровнем подготовки указываются задания с наименьшими процентами выполнения, а также те задания, которые оказались сложными для данной группы обучающихся. Перечень составлен отдельно для заданий базового уровня и повышенного / высокого уровней сложности.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в целом и по группам с разным уровнем подготовки по результатам ОГЭ-2024 по учебному предмету «Английский язык»

Таблица

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения	
	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного и высокого уровней сложности
Все обучающиеся округа в целом	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Лексико-грамматическое оформление текста.
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов.	Не актуальны для данной группы

	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Умение читать вслух текст с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Решение коммуникативной задачи. Организация высказывания. Языковое оформление высказывания.	
Группа обучающихся, получивших отметку «3»	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Умение создавать устное связное монологическое высказывание. Языковое оформление высказывания.	Не актуальны для данной группы
Группа обучающихся, получивших отметку «4»	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул. Лексико-грамматическое оформление текста
Группа обучающихся, получивших отметку «5»	Таковых нет	Таковых нет

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Подводя итоги анализу результатов экзаменационной работы 2024 года по английскому языку, отметим, что они опосредованно отражают систему обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях автономного округа, сигнализируя о ее достоинствах и недостатках.

Вероятными причинами затруднений и типичных ошибок обучающихся на ОГЭ можно считать следующие:

– Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися по достижению обязательного уровня усвоения соответствующего содержания;

– Недостаточное внимание чтению с листа научно-популярных текстов, содержащих специальную лексику, даты, географические названия. Кроме того, необходимо постоянно проводить тренинги спонтанной речи по пройденной тематике, используя при этом обращение к лексике.

– Недостаточная практика для развития продуктивных умений говорения и письма.

Очевидно, что необходимо совершенствовать процесс обучения иностранным языкам в школе, перестроить его в свете новых исследований в области методики и лингвистики, появления новых современных технологий. Обратит внимание к метапредметным умениям и универсальным учебным действиям, межпредметным связям, большую практико-ориентированность и более выраженный деятельностный характер процесса обучения.

Прочие выводы

У обучающихся на хорошем уровне развиты следующие умения:

- понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- понимать эксплицитно представленную информацию;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- отвечать на услышанные вопросы, сообщать фактическую информацию.

Хорошо сформированы следующие навыки:

- понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- употребление нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (грамматические навыки);
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Недостаточно развиты следующие умения:

- написания письма личного характера зарубежному другу по переписке с учетом требований оформления письма личного характера, умение отвечать на поставленные вопросы в письме;
- умение монологической речи: сделать сообщение на заданную ситуацию по предложенному плану, умение связно и последовательно высказываться.

Недостаточно сформированы следующие навыки:

- речевые грамматические навыки;
- речевые лексические навыки;
- орфографические навыки;
- навыки чтения текста в соответствии с правилами чтения и навыки ритмоинтонационного оформления различных типов предложений.

3. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык»

3.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» всем обучающимся

Учителям

На заседаниях методических объединений учителей английского языка в 2024-2025 учебном году можно предложить для обсуждения следующие темы:

- «Результаты ОГЭ по английскому языку 2024, типичные ошибки и некоторые проблемы по всем видам деятельности, пути их устранения»;
- «Развитие лексико-грамматической компетентности в устной и письменной речи (на основе анализа результатов ОГЭ-2024)»;

- «Подготовка к письменной части ОГЭ»;
- «Изменения в КИМах ОГЭ по английскому языку 2025 года»;
- «Проверка заданий ОГЭ с развернутым ответом».

При обучении языку не ограничиваться лишь заданиями, включенными в ОГЭ, а выполнять задания разного типа для развития коммуникативных умений как в устной, так и в письменной речи.

Мотивировать учащихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, например, художественную литературу, современную английскую прессу, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённых межкультурной и социокультурной компетенций учащихся, контекстуальной догадки и отбирать нужную информацию, которая важна для понимания основного смысла прочитанного.

Развивать не только коммуникативные, но и когнитивные умения учащихся (выполнение заданий творческого характера, умение строить логические заключения и делать выводы, решать проблемные задачи, систематизировать изученный материал).

Систематизировать с обучающимися материал по теме «Словообразование», подобрать и выполнить по этой теме большое количество тренировочных заданий, отработывая лексические цепочки с аффиксами, перечисленными в Кодификаторе.

Помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц.

Для успешного выполнения задания № 3 устной части ОГЭ следует научить будущих участников экзамена чётко раскрывать все пункты плана, предлагаемого в заданиях. В устной части пользоваться электронными тренажерами, предлагаемыми на сайтах ОГЭ, для того чтобы подготовить обучающихся к технической стороне процедуры экзамена: соблюдения временного формата, умение говорить в микрофон. Тренироваться с ответами на вопросы для автоматизации навыков устного диалога расспроса.

В обязательном порядке знакомить выпускников, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку, с перечнем контролируемых элементов содержания (см. раздел «Содержательная сторона речи» по «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций»), желательно проводить такое ознакомление в самом начале года, учащийся должен сам понять, что он знает, а что нет, для того, чтобы выявить и устранить «слабые стороны» знаний.

На уроках обращаться к заданиям, постоянно используемым в ОГЭ.

Проводить «пробные» ОГЭ в 9-х классах на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений и требований к заполнению бланков ответов.

Тренироваться по заполнению бланков ответов.

Регулярно анализировать их правильные и неправильные ответы, обращая внимание на стратегиях выполнения заданий и поиска правильного ответа, выявляя проблемные моменты и работая над ними в будущем.

Сформировать у обучающихся представление о критериях оценивания задания письменной и устной части.

Целесообразно научить девятиклассников пользоваться дополнительными схемами оценивания.

При подготовке к ОГЭ использовать материалы, расположенные на следующих порталах и сайтах:

а) портал Информационной поддержки ОГЭ www.oge.edu.ru, где размещены демонстрационные варианты экзаменационных работ по иностранным языкам и варианты прошлых лет;

б) сайт www.fipi.ru, где существует открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, который предполагает возможность организации обучения в режиме on-line.

Пользоваться при подготовке участников к ОГЭ:

– Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку в 2025 году;

– Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку;

– Методическими материалами для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2024, размещенных на официальных сайтах: <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru>.

Необходимо давать обучающимся развернутое объяснение структуры заданий, разъяснять требования, алгоритм выполнения заданий. Ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ.

Проводить регулярный тренинг учеников на материалах, разработанных ФИПИ (демоверсия ОГЭ по английскому языку, интерактивный «Открытый банк заданий ОГЭ»).

Рекомендовать учителям английского языка 9-11 классов активно участвовать в вебинарах и мастер-классах, организуемых руководителями и ведущими экспертами ПК по английскому языку.

Транслировать опыт лучших практик учителей общеобразовательных организаций, показывающих устойчиво высокие результаты ОГЭ.

Раздел 1. *Аудирование:*

- на уроке использовать написание диктантов в виде отдельных предложений со звукового аутентичного носителя;

- обращаться к аутентичным учебным сайтам, на которых есть доступ к аудиофайлам и их скриптам;

- использовать задания на письменный/устный пересказ звучащего текста, задания на дословное повторение звучащего аутентичного отрывка текста;

- при прослушивании включать аудиозадания с разным темпом звучания речи как на британском, так и на американском английском;

- использовать задания на извлечение необходимой/запрашиваемой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики, на полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, направленные на разделение главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов, на выявление фактов/примеров в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, на обобщении содержащейся в тексте информации, выражения своего отношения к ней;

- при выполнении тренировочных заданий по аудированию после прослушивания обращаться к скрипту аудиофайла, искать ту часть, в которой была совершена ошибка, проанализировать ее причину (в зависимости от вида задания, описанного в предыдущем пункте). Такой подход позволит улучшить метапредметные умения оценивать

правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а также владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности.

Раздел 2. Чтение:

- обращать внимание на правильное восприятие категорий текста: информативности, членности, когезии, континуума, автосемантии отрезков текста, ретроспекции и проспекции, модальности, интеграции и завершенности текста;

- обрабатывать задания, направленные на определение временной и причинноследственной взаимосвязи событий, прогнозирование развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщение описываемых фактов/явлений, определение замысла автора, оценивание важности/новизны информации, понимание смысла текста и его проблематики, используя элементы анализа текста и навыки смыслового чтения;

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

- давать задания для отработки навыков использования ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; использования просмотрового/поискового чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта; использование изучающего чтения в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- давать задания на устный/ письменный пересказ основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации с последующим устным обсуждением для отработки умения самостоятельно высказываться по прочитанному тексту, полученными результатами проектной работы, осознанно используя речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, что обеспечит уверенным владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Раздел 3. Грамматика и лексика:

- согласно «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по английскому языку» повышать уровень лексической и грамматической грамотности обучающихся, используя языковые и речевые упражнения и задания, что будет способствовать развитию метапредметного умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

- особое внимание уделить следующим темам: «Согласование времен и косвенная речь», «Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности», «Прилагательное. Степени сравнения прилагательных», «Виды вопросительных предложений», «Аффиксы различных частей речи», «Синонимы. Антонимы», «Лексическая сочетаемость»; «Модальные глаголы и их эквиваленты»;

- развивать и обогащать словарный запас школьников, в том числе используя регулярные обращения к толковым, тематическим словарям, словарям синонимов, антонимов, фразовых глаголов и др.;

- на протяжении всего учебного года возвращаться к отработке полученных лексических и грамматических навыков, используя упражнения на повторение пройденного материала;

- повторение пройденного материала на основе дополнительных учебников по лексике и грамматике (только с ответами), онлайн тренажеров, тестовых заданий, в том числе в игровой форме, специализированных сайтов по подготовке к ОГЭ давать задания по данному разделу во внеурочное время, тем самым стимулируя развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, а также владения основами самоконтроля, самооценки.

Раздел 4. *Письмо:*

- изучить союзы и слова, используемые для таких логико-смысловых связей текстовых фрагментов, как причина и следствие, цель, соединение идей, противопоставление, например, but, and, so, because, in spite of, moreover, besides, such as etc;

- использовать задания, направленные на работу с отрывками из оригинальных художественных произведений англоязычных авторов: например, прочесть рассказ (главу), дать письменный пересказ, придумать продолжение истории;

- проводить обсуждения прочитанных произведений, приводя примеры, аргументы, используя коннекторы, оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому/прочитанному, делать выводы, что повысит умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- показать учащимся, как применяются критерии оценивания при проверке письменных заданий.

Устная часть.

Задание 1. *Чтение текста вслух:*

- развивать читательскую грамотность; совершенствовать навыки чтения: обращать внимание на правильное произношение слов, постановку ударения, долготу гласных, особенность произнесения звуков на стыке слов (например, связующее r) и интонацию;

- тренировать скорость чтения, используя специализированные веб-сайты, например, www.breakingnewsenglish.com reading. Также рекомендовать учащимся самостоятельно использовать материалы сайта для тренировки скорости чтения.

Задание 2. *Условный диалог-расспрос:*

- информировать учащегося, что тематика задания 2 построена на стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально трудовой сфер общения. При подготовке проработать все лексические темы, указанные в Кодификаторе; составить и выучить вокабуляр по этим темам, например, «Проблемы города и села», «Общение в семье и школе, семейные традиции», «Здоровый образ жизни. медицинские услуги» и т.д.;

- ориентировать учащегося, что в ходе выполнения данного задания он должен не только полно сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных типов, но и выражать свое мнение/отношение к теме обсуждения, либо порассуждать о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/ стран изучаемого языка, а также точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания;

- использовать технические средства обучения - включать секундомер для ограничения ответа по времени, записывать ответ в виде аудиофайла для последующего разбора ошибок;

- тренировать пересказ содержания высказывания, используя перифраз, синонимию, эквивалентные конструкции, отрицательные конструкции.

Задание 3. *Тематическое монологическое высказывание:*

- учить описывать события, излагать факты, научить рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы, использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к увиденному, делать выводы, что будет способствовать также развитию метапредметных умений строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- обращать внимание на логическую структуру монологического высказывания: оно должно содержать вступление, основную часть, заключение, а также достаточное использование средств логической связи;

- использовать технические средства обучения: включать секундомер для ограничения ответа по времени, записывать ответ в виде аудиофайла для последующего разбора ошибок;

- показать учащимся, как применяются критерии оценивания при проверке устных заданий.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Планировать и организовать мероприятия по обмену опытом, вебинаров, семинаров курсов повышения квалификации по подготовке к ОГЭ по английскому языку;

- Организовать и провести встречу с учителями, ученики которых показали хорошие результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ;

- Разработать планы мероприятий по повышению качества обучения английского языка в образовательных организациях муниципальных образований автономного округа;

- Рекомендовать курсы повышения квалификации по подготовке к ОГЭ по английскому языку по темам:

- «Написание личного электронного письма»;

- «Развитие спонтанной речи на английском языке».

3.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям

- Необходимо учитывать уровень владения английским языком конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему задания с тем или иным уровнем сложности.

- Привлекать обучающихся к участию на этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, что особенно важно для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, поскольку дает возможность дополнительной практики английского языка, позволяет обучающимся адекватно оценить свои знания, умения и уровень владения английским языком, что стимулирует учащихся к более продуктивной самостоятельной работе.

– Поощрять самостоятельную работу обучающихся. Разрабатывать и отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку, принимая во внимание уровень подготовленности конкретного ученика.

Администрациям образовательных организаций

Мотивировать и привлекать обучающихся к участию на этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Организовать занятия по английскому языку с делением на разноуровневые группы.

Организовать конкурсы, викторины, квесты по английскому языку для обучающихся с разным уровнем предметной подготовки.

Организовать уроки по разным областям знания, на которых обучающиеся с низким уровнем подготовки по английскому языку, но с достаточным уровнем подготовки по другому предмету смогут проявить себя и получить дополнительный стимул и мотивацию к изучению английского языка.

Организовать проектную деятельность, где обучающиеся с разным уровнем предметной подготовки могут участвовать в проекте на разных этапах работы и осознавать свою значимость для общего коллективного дела.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Содействовать проведению Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, проведению разных языковых конкурсов и «Недели английского языка» в школах.

Издать методический справочник для учителей по подготовке к ОГЭ.

4. Документы и материалы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года). – Текст: электронный // Федеральный портал «Российское образование» – URL: <https://edu.ru/documents/view/61154/?ysclid=lkw3tavg75956145351> (дата обращения: 20.07.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). – Текст: электронный // – <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 20.07.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Текст: электронный // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lx88vcm8x1495149845/> (дата обращения: 20.07.2024).

4. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – Текст: электронный // – <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения 10.07.2024).

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). – Текст: электронный // – https://fgosreestr.ru/poop/%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BE_06-02-2020 (дата обращения 10.07.2024).

6. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по английскому языку выпускников 9 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11> (дата обращения 10.07.2024).

7. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/instruktivno-metodicheskie-pisma-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/594-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2023-2024-uchebnom-godu-1/file> (дата обращения: 26.07.2024).

8. Материалы регионального семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatija/seminary/1697-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-priznaki-neob-ektivnosti-otsenivaniya-po-rezultatam-vsrossijskikh-proverochnykh-rabot-vpr-za-2022-god-16-marta-2023-goda> (дата обращения: 20.07.2024).

9. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/materialy-otchety/2023-3/586-statistiko-analicheskij-otchet-o-rezultatakh-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnykh>

[programmam-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-v-2023-godu-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre/file](#) (дата обращения: 20.07.2024).

10. Учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (дата обращения: 20.07.2024).

Составитель:

Маджарова Ольга Нарановна

Под редакцией

Клюсовой Виктории Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента

Рекомендации

по совершенствованию преподавания учебного предмета
«Английский язык» для всех обучающихся, организации
дифференцированного обучения школьников с разным
уровнем предметной подготовки на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников
основного государственного экзамена
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
за 2023-2024 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 838. Усл. п.л. 3,4. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»