

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района
ХМАО-Югры**

РАССМОТРЕНО

Заседание МО протокол №1
от «28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Г.В. Пестунова Г.В. Пестунова
Приказ № 101 - од от
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
на основе ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ
(5 класс)**

Составитель:

учитель русского языка и литературы
Алексеева Наталья Сергеевна,
Первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработанной МКОУ «Комсомольская ООШ» на основе:

- примерной программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
- учебного плана МКОУ «Комсомольская ООШ».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники предметной линии Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок реализации программы - 1 год.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 748 часов. В том числе: в 5 классе-204 часа, в 6 классе-204 ч., в 7 классе – 136 ч., в 8 классе – 102 ч., в 9 классе – 102 ч.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Комсомольской ООШ» на 2020 – 2021 учебный год на учебный предмет «Русский язык» отводится 5 часов в неделю (34 недели; 170 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- владеть основными сведениями о языке, изученными в 5 классе;
- определять главную функцию русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- понимать речь устную и письменную, монолог, диалог, сферу и ситуацию речевого общения;
- различать стили речи, определять сферы их применения, использовать в речи в зависимости от целей высказывания;
- определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- выделять признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение), редактировать текст;
- выделять основные единицы языка, их признаки;
- применять основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять морфологические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;

- пользоваться орфографическим словарем;
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания письменных ответов учащихся

Типы работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 - однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 - однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6 или более ошибок

	негрубая пунктуац.			
Словарный диктант	Без ошибок	1-2	3-5	6 и более
Дополнительное задание к диктанту	Верно выполнены все задания	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины
Изложения и сочинения	1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич. С - 1 Р - 1,2	2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат. С - 2 Р - 3,5	С - 4 Р - 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 - однотип.. Не более 4 грамматич.	С - 6 Р - 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Кол-во часов	В том числе на			
			Развитие речи	Тесты	Диктанты	Контрольные работы
1	Язык и общение.	3 часа	1			
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20 часов	3		1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28 часов	5		3	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15 часов	3		1	
5	Лексика. Культура речи.	8 часов	2		1	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21 час	3	1	1	
7	Имя существительное.	21 час	4		1	
8	Имя прилагательное.	16 часов	4		2	
9	Глагол.	31 час	4		2	1
10	Повторение и систематизация изученного материала.	7 часов	2		1	
	Итого	170 часов				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

170 часов

Раздел 1. Язык и общение (3 ч)

Язык и человек. Язык и речь. Общение устное и письменное. Знакомство с учебником. Стили речи.

Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч)

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих.

Разделительные ъ и ь.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Что мы знаем о тексте.

Части речи. Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах.

Тема текста.

Личные окончания глаголов.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Основная мысль текста.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащими сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями.

Письмо.

Синтаксический разбор простого предложения.

Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог.

Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, культура речи (15 ч)

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи (позиционные чередования гласных и согласных звуков). Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие.

Графика. Алфавит. Описание предмета.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Повторение изученного по разделу «Фонетика. Графика».

Раздел 5. Лексика. Культура речи (8 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Повторение изученного по разделу «Лексика».

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч)

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова.

Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков.

Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы а–о в корне –лаг, –лож.

Буквы а–о в корне –раст, –ращ, –рос.

Буквы ё–о после шипящих в корне.

Буквы ы–и после ц.

Повторение изученного по разделу «Морфемика. Орфография».

Раздел 7. Имя существительное (21 ч)

Имя существительное как часть речи.

Доказательство в рассуждении.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных.

Правописание о–е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».

Раздел 8. Имя прилагательное (16 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание предмета.

Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».

Раздел 9. Глагол (31 ч)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределённая форма глагола.

Правописание -ться и –тся в глаголах.

Виды глагола. Видовые пары.

Буквы е–и в корнях с чередованием.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глагола (и, е). Правописание безударных личных окончаний глагола.

Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (-ишь, -ешь).

Употребление времён.

Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».

Раздел 10. Повторение и систематизация изученного (7 ч)

Разделы науки о языке. Фонетика, графика, орфография.

Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ь и ъ.

Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью.